

Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
(ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 4 от 30.10.2017 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧУОДО «Школа «Ор Авнер» г. Брянск» от 31.10.2017 г. № 8
ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 30 августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» от 31 августа 2022 г. № 68
ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 4 от 29 декабря 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» от 29 декабря 2023 г. № 26
ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 29 августа 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» от 29 августа 2025 г. № 66
СОГЛАСОВАНО с родительским комитетом Протокол РК от 28.08.2025 № 1	
ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол № 1 от 28 августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» от 28 августа 2026 г. № 52
СОГЛАСОВАНО с родительским комитетом Протокол РК от 28.08.2026 № 1	

ПОЛОЖЕНИЕ о домашнем задании

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (далее – ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (далее – Приказ № 115);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- Постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

1.3. Домашняя работа - учебная деятельность обучающихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.4. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.5. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.6. Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, выполнение обучающимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется обучающимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и

учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.7. Обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

2. Цели и задачи домашней работы обучающихся

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Домашняя работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней работы педагогическими работниками ставятся цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и примерными рабочими программами учебных предметов.

3. Виды домашнего задания

3.1. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

3.2. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

3.3. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

3.4. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

4. Организация домашней работы

4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий происходит в домашних условиях, информационно-библиотечных центрах, лабораториях, комнатах самостоятельной подготовки или в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

4.3. Домашняя работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

5. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

5.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

5.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

5.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

5.4. Содержание домашнего задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

5.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

5.6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеют дифференцированные (предполагающие выбор задания учащимся по своим способностям и интересам) и индивидуальные домашние задания.

5.7. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

6. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

6.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

6.2. Объем домашних заданий.

6.2.1. Определение объема домашних заданий осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами, Гигиеническими нормативами с учетом возрастных, психофизических особенностей, способностей и интересов обучающихся.

6.2.2. При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими нормативами.

6.2.3. В соответствии с ФОП НОО:

суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа

Ор Авнер» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами;

домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени;

использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

6.2.4. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке дается в виде творческих работ, с целью завершения начатой на уроке работы, закрепления изученных понятий. Домашнее задание по физической культуре - в виде практических общеразвивающих упражнений.

6.2.3. При организации домашней работы обучающимися к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение.

6.2.4. Домашнее задание во 2-4 классе не должно превышать 1/2 объема работы, выполненной на уроке.

6.2.5. На выходные и праздничные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

6.2.6. Домашние задания на каникулярное время не задаются; рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

6.2.7. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса.

6.3. Содержание домашнего задания.

6.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным учебным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

6.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

6.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

6.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

6.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

6.3.6. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

6.4. Сложность домашнего задания.

6.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

6.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

6.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

6.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

6.4.5. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями рекомендуется использовать потенциал внеурочной деятельности.

6.4.6. С целью повышения учебной мотивации школьников рекомендуется организовывать домашние задания на основе посещения информационно-библиотечных центров, музеев, театров, выставок и других объектов культуры.

6.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

7. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (далее- ЭСО), дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

7.1 При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо заранее ознакомить обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 6.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

7.1.1. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1 - 2-х классов в течение не более 20 минут, 3 - 4-х классов - не более 25 минут.

7.1.2. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

7.2. Сроки выдачи домашних заданий.

7.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

7.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

7.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

7.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

7.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

7.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

7.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

8. Проверка и оценка домашнего задания

8.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания. Контроль и оценка домашнего задания (вместе с другими факторами учебного процесса) являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

8.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

8.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 – 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания нестандартного типа (урок – проект, урок – конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

8.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

8.5. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- на уровне начального общего образования домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно.

8.6. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

8.7. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

8.8. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

9. Контроль за организацией и результативностью домашней работы

9.1. Контроль за выполнением обучающимися домашних заданий возлагается на педагогических работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

9.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

9.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

9.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (триместра, полугодия, года) возлагается на администрацию ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

9.5. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения.

9.6. Предметом контроля являются классные электронные журналы и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

10. Организация выполнения домашних заданий в группе продленного дня

10.1. Домашнее задание выполняется обучающимися самостоятельно под наблюдением воспитателя группы продленного дня.

10.2. Каждый обучающийся должен организовывать свое рабочее место для выполнения домашнего задания (приготовить дневник, учебник, тетрадь, ручку, карандаш и т.д.). Если учащийся не может самостоятельно приготовить учебные принадлежности для работы, он может обратиться за помощью к воспитателю и назвать те предметы, которые ему необходимы для работы.

10.3. Воспитатель не выполняет функцию учителя, он оказывает консультативную помощь учащимся при выполнении домашнего задания.

10.4. Проверку домашнего задания осуществляют родители и несут ответственность за качество выполнения домашнего задания учащимися.

**Методические рекомендации для учителя
к организации домашних заданий**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание привлекает школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Мотивируйте учащихся, пробуждая любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и формирования функциональной грамотности.
- Используйте индивидуальные домашние задания для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.