

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

**Выписка
из основной образовательной программы начального общего
образования**

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372)

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 26 августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Кузенкова Е. М.
27 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по иностранному (английскому) языку
Лингвистический клуб «Веселый английский»
для начального общего образования
Срок освоения: 1 год (1 класс)**

Составитель: Николаева Ю.Э.,
учитель иностранного языка (английского)

Выписка верна 29.08.2025 г.
Директор И. В. Аленичева

г. Брянск
2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **Лингвистический клуб «Веселый английский»** на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий и предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

6. Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7. Включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.

8. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной

помощи.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.

12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование уважения и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Личностные результаты освоения программы достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей: позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания; освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета» рабочей программы.

На освоение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» отводится 1 год, 2 ч в неделю, всего 66 ч.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Моя семья Основные буквы и звуки английского алфавита. Основные грамматические структуры, необходимые для представления себя (<i>Hello!Hi!Good-bye! What is your name?My name is...How are you? I'm... How old are you?I'm...years old.Where are you from?I'm from ...</i>) Члены семьи и их увлечения. Цвета. Сказка « Гадкий утёнок».</p>	<p>Коммуникативные игры. Подвижные игры. Инсценировки. Уроки-интервью. Викторина.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Прослушивание и заучивание песен с движениями, скороговорок, стихов. Составление диалогов. Просмотр мультфильмов. Чтение книги на английском языке.</p>
<p>Моя школа Основные буквы и звуки английского алфавита, Основные грамматические структуры, необходимые для представления себя и своих друзей (<i>What is his/her name? His/her name is...He/she is...He/she is ...years old.He/she is from... Is he/she...?Yes,he/she is. No,she/he isn't</i>). Школьные принадлежности. Предлоги места.</p>	<p>Коммуникативные игры. Подвижные игры. Виртуальное путешествие. Инсценировка. Урок-интервью.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов. Составление диалогов. Аудирование. Чтение книги на английском языке.</p>

<p>Числительные 1-10. Сказка « Гадкий утёнок». Модальный глагол can .</p>		
<p>Моя комната Основные буквы и звуки английского алфавита. Игры, игрушки, цвета. Основные предлоги места. Счет до 10 . Основные грамматические структуры настоящего простого времени (Глагольный оборот <i>have got/has got</i>. <i>Вопросы What's this/that? Who is this/that</i>. Вопросы с <i>Do/Does</i> и ответы на них. Сказка « Гадкий утёнок».</p>	<p>Коммуникативные игры. Конкурс Подвижные игры. Беседы . Проектная деятельность. Викторина.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр мультфильмов. Прослушивание и заучивание песен, стихов. Составление диалогов. Чтение книги на английском языке.</p>
<p>Мои домашние питомцы Названия животных. Части тела. Модальный глагол can. Конструкции с <i>have got</i>. Сказка « Гадкий утёнок».</p>	<p>Коммуникативные игры Беседы. Проектная деятельность. Инсценировка.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Просмотр мультфильмов. Чтение книги на английском языке.</p>
<p>Моя еда Лексика по теме « Еда». Повелительное наклонение. Сказка « Гадкий утенок».</p>	<p>Викторина. Ролевая игра. Коммуникативные игры.</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Чтение книги на английском языке.</p>
<p>Время игр Музыкальные инструменты.</p>	<p>Коммуникативные игры. Инсценировка.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p>

<p>Мои увлечения.</p> <p>Сказка « Гадкий утёнок».</p>	<p>Беседы.</p> <p>Викторина.</p> <p>Подвижные игры.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Чтение книги на английском языке.</p> <p>Прослушивание и заучивание песен.</p> <p>Составление диалогов.</p>
---	---	--

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

В области *гражданско-патриотического воспитания*:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В области *духовно-нравственного воспитания*:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В области *эстетического воспитания*:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В области *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В области *трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В области *экологического воспитания:*

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

В области *ценности научного познания:*

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного курса внеурочной деятельности «Весёлый английский» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Веселый английский» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Речевые умения

Говорение

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

- диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог – побуждение к действию.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний:
 - рассказ о себе, своем друге, своей семье;
 - описание предмета, картинки;
 - описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Слушание (аудирование)

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Чтение

- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Нахождение в тексте нужной информации.

Письмо

Правильное написание букв английского алфавита.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи

Использование в продуктивной устной речи существительных, имён собственных, глаголов с конкретным значением, количественных числительных, некоторых личных и притяжательных местоимений,

качественных прилагательных, наречий, предлогов, междометий, союзов, а также речевых клише.

Грамматическая сторона речи

Освоение:

• Речевых образцов:

I am... .

Are you...?

Who are you?

Who is he (she)?

How old are you?

How old is he (she)?

Where are you from?

I am from...

Where is he (she) from?

He (she) is from...

What is your name?

My name is

What is his (her) name?

His (her) name is

I've got a

How are you?

How is he (she)?

Have you got a ... ?

Has he (she) got ... ?

He (she) has got

I haven't got

He (she) hasn't got ...

I love

How many ... have you (has he/ she) got ?

I like

What toys have you (has he/she) got?

I like to play with

Let's ...

It's a ...

Is it ...?

It's not a ...

What colour is (are) your (his/ her) ...?

I want (to be)

Where do you go to ...?

What game(s) do you like to play?

Where do you like to play ...?

Do you (they...) like to go to the ...?

What game(s) does he/she like to play?

What do you like to do?

Does he/she like to ...?

What does he/she like to do?

He/she doesn't like to

- Существительных в форме единственного и множественного числа; прилагательных в положительной степени; местоимений: личных, притяжательных и вопросительных; количественных числительных.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности 1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Моя семья</i>	9
1.1.	Знакомство .	4
1.2.	Моя семья.	2
1.3.	Мир вокруг меня.	3
2	<i>Моя школа</i>	13
2.1.	Сколько лет тебе и твоим друзьям?	2
2.2.	Что нравится твоим друзьям?	1
2.3.	Что ты умеешь?	2
2.4.	Школьные принадлежности.	3
2.5	Числительные 1-10.	1
2.6.	Знакомство с ребятами из других стран.	3
2.7.	Игра-путешествие в Великобританию.	1
3	<i>Моя комната</i>	17
3.1.	Мой дом.	2
3.2.	Мои игры ,увлечения.	2
3.3.	Мир вокруг меня.	6
3.4.	Что у тебя есть, чего нет.	6
3.5.	Цифры 1-10.	1
4	<i>Мои домашние питомцы</i>	9
4.1.	Животные.	5
4.2.	Части тела.	2
4.3	Мир вокруг меня.	2
5	<i>Моя еда</i>	8
5.1	Моя еда.	4
5.2	Мир вокруг меня.	4
6	<i>Время игр</i>	10
6.1	Музыкальные инструменты.	3
6.2	Мои игры, увлечения.	6
6.3	Подведение итогов. Праздник «Мы любим английский!»	1
Всего:		66

№ п\п	Раздел/тема	Кол иче ств о час ов	Форма проведе ния занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Моя семья (9ч)				
1	Давайте познакомимся! Буквы. Аа,	1	Урок-	Аудиоприложения к

	Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и их звуки		интервью	учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)
2	Приветствие. Прощание. Буквы Nn, Kk, Ll, Mm, Jj, Ee и их звуки	1	Коммуникативные игры	Spotlight Starter - Смотрите и запоминайте (wordwall.net)
3	Буквы Rr, Ff, Hh, Dd и их звуки Просмотр мультфильма: «Приключения Гого»	1	Подвижные игры	Anagram Starter M Hello! My Family! - Анаграмма (wordwall.net)
4	Учим песни на английском языке! Союз and	1	Инсценировка	Урок 1, слова - Викторина с изображением (wordwall.net)
5	Знакомство .Буквы Ii, Vv, Ss и их звуки	1	Коммуникативные игры	
6	Члены семьи и их увлечения	1	Урок-интервью	
7	Моя семья. Буква Xx и ее звук	1	Коммуникативные игры	
8	Называем окружающие предметы. Цвета. Конструкция it is...	1	Викторина	
9	Сказка « Гадкий утенок»	1	Инсценировка	
Моя школа (13 ч)				
10	Сколько лет тебе и твоим друзьям ?	1	Коммуникативные игры	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)
11	Друзья. Буква Ee и ее звуки .Глагол like	1	Коммуникативные игры	School things Starter - Викторина (wordwall.net)
12	Что нравится твоим друзьям? Личные местоимения	1	Инсценировка	https://wordwall.net/resource/10320352/unit-6
13	Что ты умеешь ?Модальный глагол can. Просмотр мультфильма: «Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	Can/can't - Open the box (wordwall.net) Шишкова, Вербовская - Match up (wordwall.net)
14	Давай играть! Can. Обороты Let's... Let me...	1	Подвижная игра	Can or can't with Alladin - English ESL video lesson (isllcollective.com)

15	Школа. Называем окружающие предметы. Обороты This is\ That is	1	Подвижная игра	THIS/THAT - Quiz (wordwall.net)
16	Определенный артикль the. Знакомство с ребятами из других стран	1	Урок-интервью	Is it...? - Привести в порядок (wordwall.net)
17	Школьные принадлежности. Предлоги места	1	Коммуникативные игры	
18	Буква Yu и ее звуки .Просмотр мультфильма	1	Коммуникативные игры	
19	Слово Yes .Просмотр мультфильма: «Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	
20	Числительные 1-10	1	Коммуникативные игры	
21	Буква Oo и ее звуки. Путешествие в Великобританию	1	Виртуальное путешествие	
22	Предметы в классе. Сказка «Гадкий утенок»	1	Коммуникативные игры	
Моя комната (17 ч)				
23	Мой дом. Буквосочетание eu	1	Коммуникативные игры	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)
24	Любимые игры	1	Подвижные игры	https://en.islcollective.com/video-lessons/snack-attack-have-got-has-got
25	Мир вокруг меня. Предлоги on, in	1	Подвижные игры	
26	Какие игрушки у тебя есть? Глагольный оборот have got\has got	1	Коммуникативные	Animal riddles worksheet (liveworksheets.com)

			игры	
27	Какие игрушки у тебя есть? Глагольный оборот have got\has got	1	Беседа	https://wordwall.net/ru/resource/23314889/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B https://wordwall.net/ru/resource/27747483/present-simple-do-does Do- does? worksheet (liveworksheets.com)
28	Оборот a lot of. Просмотр мультфильма: « Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	
29	Буквосочетание ir. Проект «Моя любимая игрушка»	1	Проектная деятельность	
30	Цифры 1-10.Считаем предметы. Просмотр мультфильма:« Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	
31	Каких игрушек у тебя нет? Глагольный оборот have not got\has not got	1	Беседа	
32	Чего нет у твоих друзей? Глагольный оборот have not got\has not got	1	Коммуникативные игры	
33	Буква Uu и ее звуки. Просмотр мультфильма: « Приключения Гого»	1	Коммуникативные игры	
34	Вопросительные предложения с have/ has и ответы	1	Викторина	
35	Вопросительные предложения с have/ has и ответы. Просмотр мультфильма : « Приключения Гого »	1	Коммуникативные игры	
36	Мои игрушки. Вопросы What's this/that? Who is this/that	1	Подвижные игры	
37	Моя комната. Буква Zz и ее звук		Коммуникативные игры	
38	Мои увлечения. Вопросы с Do/Does и ответы на них.Буква Qq и ее звук	1	Коммуникативные игры	
39	Сказка « Гадкий утенок»	1	Комму	

			никати вные игры	
Мои домашние питомцы (9ч)				
40	Домашние животные, слово love	1	Беседа	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru) Body - Angles365 The Secret Life of Pets - Coming Home - English ESL video lesson (islcollective.com) animals - Angles365
41	Мой питомец	1	Комму никати вные игры	
42	Животные. Просмотр мультфильма:« Приключения Гого»	1	Комму никати вные игры	
43	Части тела	1	Комму никати вные игры	
44	Проект «Мой питомец /питомец моей мечты»	1	Проект ная деятель ность	
45	Части тела. Модальный глагол can	1	Беседа	
46	Конструкции с Have got. Лондонский зоопарк	1	Комму никати вные игры	
47	Чьи это животные ?	1	Комму никати вные игры	
48	Сказка « Гадкий утенок»	1	Инсцен ировка	
Моя еда (8 ч)				
49	Что у тебя в корзинке ? Названия продуктов	1	Комму никати вные игры	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru) food - Angles365 Food (Starter) - Перевернуть плитки (wordwall.net)
50	В магазине	1	Ролева я игра	
51	На кухне	1	Комму никати вные игры	

52	Еда. Речевая модель « Let's...»	1	Коммуникативные игры	
53	Я люблю сэндвичи. Повелительное наклонение	1	Коммуникативные игры	
54	Моя любимая еда	1	Коммуникативные игры	
55	На пикнике	1	Викторина	
56	Сказка « Гадкий утенок»	1	Коммуникативные игры	
Время игр (10 ч)				
57	Музыкальные инструменты	1	Коммуникативные игры	Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)
58	Время поиграть. Мои игрушки	1	Беседа	
59	Я умею играть на гитаре	1	Коммуникативные игры	Songs Infantil i Cicle Inicial - Angles365
60	Танцуем и поем на празднике	1	Коммуникативные игры	Short poems - Angles365
61	Кукольный театр	1	Инсценировка	
62	Мой любимый музыкальный инструмент	1	Беседа	Musical instruments - Найдите папу (wordwall.net)
63	Время игр	1	Коммуникативные игры	
64	Мои любимые игры	1	Коммуникативные игры	

65	Игры и веселье. Сказка « Гадкий утенок»	1	Комму никати вные игры	
66	Подведение итогов. Праздник «Мы любим английский»	1	Виктор ина Подви жные игры	