

Приложение 2
к основной образовательной программе
начального общего образования **(по ФГОС НОО-2009)**
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 28 августа 2020г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 27 августа 2021 г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 30 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
протокол от 29 августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 28 августа 2020 г. № 51
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 27 августа 2021 г. № 69
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2022 г. № 68
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 31 августа 2023 г. № 68

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по иностранному языку (английскому)
для начального общего образования**

Лингвистический клуб «Увлекательный английский»

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: учитель английского языка Николаева Ю.Э.

г. Брянск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности по английскому языку Лингвистический клуб «Увлекательный английский» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее - ФГОС НОО-2009), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала учебных занятий предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в учебные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» рабочей программы.

В разделе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания» планируемые действия педагога по реализации воспитательного потенциала занятий указываются (с использованием кода) в графе «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания». С целью сокращения документарной нагрузки, уменьшения объёма рабочего документа учителя в столбце «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания» возможно группирование по разделам и темам, схожим по целям и задачам, с указанием соответствующего кода.

Место курса внеурочной деятельности Лингвистический клуб «Увлекательный английский» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности Лингвистический клуб «Увлекательный английский» предназначен для обучающихся 4-х классов уровня начального общего образования, является частью плана внеурочной деятельности.

Количество часов в плане внеурочной деятельности (4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4 класс	1	34
Всего		34

1. Результаты освоения курса

Учебные занятия в рамках рабочей программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

Предметные результаты

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Снова в школу Вводное занятие. Повторение материала прошлого учебного года. знакомство с новыми учениками в классе.</p>	<p>Коммуникативные игры Урок- интервью</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Составление диалогов. Просмотр видеоматериала.</p>
<p>Поход в магазин Лексика по теме. Основные грамматические структуры и речевые образцы , необходимые для поддержания этикетного диалога. (I would like to try it on. What size is it? This is not my size. Where can I find...? I am looking for...и др.) Написание списка покупок по образцу. Активизация предлогов места, оборота there is/there are.</p>	<p>Коммуникативные игры Проектная деятельность</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериала. Составление диалогов. Аудирование.</p>
<p>Спорт Лексика по теме. Употребление артиклей a/an, the в высказываниях. Расширение страноведческих знаний. Употребление глаголов Настоящего Простого времени.</p>	<p>Подвижные игры Викторина</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериала. Прослушивание и заучивание стихов.</p>

		Составление диалогов.
<p>Любимые сказки Оперирование активной лексикой в процессе обсуждения прочитанного. Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Составление собственного текста по аналогии.</p>	<p>Конкурс Урок-дискуссия</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Чтение книг на английском языке. Работа со словарем. Просмотр мультфильма.</p>
<p>Мы любим место, где живём Употребление новой лексики и множественного числа существительных . Прилагательные в сравнительной степени. Развитие умения выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Составление карт. Совершенствование диалогической речи. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are.</p>	<p>Урок- игра Урок-дискуссия</p>	<p>Составление диалогов. Работа с интерактивной доской.</p>
<p>Путешествия Активизация ранее изученной и новой лексики по теме. Повторение и изучение грамматических</p>	<p>Виртуальное путешествие Коммуникативные игры Урок-игра</p>	<p>Составление диалогов. Просмотр видеоматериала .</p>

<p>структур и речевых образцов (Where can I get a taxi? What's the address? How much is it? Where is the ticket office? Can I buy a ticket to...? И др.</p>		
--	--	--

3. Тематическое планирование

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Снова в школу</i>	3
	Знакомство. Что ты умеешь ?	1
	Что нравится тебе , твоей семье . друзьям.	1
	Квест «Интервью с иностранным гостем».	1
2	<i>Поход в магазин</i>	7
	Разные типы магазинов.	3
	Магазины в нашем городе.	1
	Поход в магазин.	2
	Проект « Мой собственный магазин»	1
3	<i>Спорт</i>	7
	Любимые спортивные игры.	3
	Что ты умеешь/ не умеешь ?	1
	Британские виды спорта	1
	История некоторых видов спорта	1
	Викторина «Мировые виды спорта».	1
4	<i>Любимые сказки</i>	5
	Детская английская литература.	4
	Конкурс писателей.	1
5	<i>Мы любим место, где живем</i>	6
	Жизнь в России.	1
	Город и деревня.	3
	Дома в Великобритании	1
	Игра « Покупка дома».	1
6	<i>Путешествия</i>	6
	Путешествия и транспорт.	3
	Достопримечательности нашего города.	2
	Игра-путешествие в Великобританию	1
	Всего:	34

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Снова в школу (3ч)			
1	Вводное занятие. Рассказ о летних каникулах.	1	1, 2, 6, 7,12
2	Знакомство.	1	

3	Рассказ о себе и своем окружении.	1	
Поход в магазин (6 ч)			
4	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	1, 2, 6, 7, 9
5	Разные типы магазинов.	1	
6	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	
7	Магазины. Составляем список покупок.	1	
8	Магазины в нашем городе.	1	
9	Выбираем одежду.	1	
10	Проект «Мой собственный магазин»	1	
Спорт (7 ч)			
11	Виды спорта.	1	1, 2, 4, 5, 7, 12
12	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	
13	Твои любимые виды спорта. Артикли. Модальный глагол can .	1	
14	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	
15	История спорта. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
16	Смотреть или принимать участие?	1	
17	На Олимпийских играх. Викторина « Мировые виды спорта».	1	
Любимые сказки (5 ч)			
18	Детская английская литература. Любимые персонажи.	1	1, 2, 4, 5, 9, 12
19	Чтение и обсуждение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1	
20	Классика английской литературы	1	
21	Чтение и обсуждение сказки « Джек и бобовый росток»	1	
22	Конкурс проектов «Моя собственная сказка».	1	
Мы любим место, где живем (6 ч)			
23	Моя страна - Россия.	1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 11,12
24	Введение лексических единиц « Деревня и город ».	1	
25	Люди и животные в городе и деревне. Множественное число имен существительных	1	
26	Такие разные : город и деревня .	1	
27	Жизнь в Великобритании.	1	
28	Покупка дома. Прилагательные –	1	

	описания.		
Путешествия (6 ч)			
29	Транспорт. Мои предпочтения.	1	1, 2 ,3,5, 6,7,12
30	Виды транспорта.	1	
31	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	
32	Достопримечательности нашего города. Обороты there is/ there are.	1	
33	Достопримечательности нашего города. Предлоги места.	1	
34	Подведение итогов. Игра - путешествие в Великобританию	1	