

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования
(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 26 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кузенкова Е. М.
27 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность»
для начального общего образования
Срок освоения: 3 года (со 2 по 4 класс)

Составители: Самкова Л. Н., Смирнова Т. В., Третьякова В. В.,
учителя начальных классов

Выписка верна 30.08.2024 г.
Директор И. В. Аленичева

г. Брянск,
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее - ФГОС НОО-2009), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения, обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, реализует интересы обучающихся 2-го, 3-го и 4 класса в сфере экономики семьи.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала учебных занятий предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор

соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.

6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в учебные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» рабочей программы.

В разделе рабочей программы курса внеурочной деятельности *«Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания»* планируемые действия педагога по реализации воспитательного потенциала занятий указываются (с использованием кода) в графе «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания». С целью сокращения документарной нагрузки, уменьшения объёма рабочего документа учителя в столбце «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания» возможно группирование по разделам и темам, схожим по целям и задачам, с указанием соответствующего кода.

Место курса внеурочной деятельности
Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» в плане внеурочной
деятельности

Курс внеурочной деятельности Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» предназначен для обучающихся 2–4-х классов уровня начального общего образования, является частью плана внеурочной деятельности.

Количество часов в плане внеурочной деятельности (2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Всего		102

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учебные занятия в рамках рабочей программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

2 класс

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;

- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;

- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Первый год обучения (2 класс, 18 часов)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной информации, мозаика	игровая познавательная проблемно- ценностное общение, нестандартные задания логического характера
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, разгадывание кроссвордов и анаграмм, мозаика, мозговой штурм выполнение творческих работ, задания на поиск конкретной информации	игровая познавательная проблемно- ценностное общение, нестандартные задания логического характера
3	Какие деньги были раньше в России .	4	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, разгадывание кроссвордов и	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные

			анаграмм, выполнение творческих работ, задания на поиск конкретной информации, дерево решений	задания логического характера
4	Контрольные занятия	2	Тестирование Ролевая игра Аукцион	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Итого – 18 ч		

Второй год обучения (3 класс, 34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Современные деньги России и других стран.	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, дерево решений, разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение Нестандартные задания логического характера
2	Откуда в семье берутся деньги ?	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение

			кейс, дерево решений	
3	На что тратятся деньги .	7	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка постер, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной информации	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
4	Как с умом управлять своими деньгами .	6	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, кейс, мини- исследование	игровая познавательная проблемно- ценностное общение
5	Как делать сбережения .	6	Диаграмма связей (интеллект-карта) деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, кейс	нестандартные задания логического характера игровая познавательная проблемно- ценностное общение

6	Контрольные занятия	4	Тестирование Ролевая игра Аукцион	Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение
		Итого – 34 ч		

Третий год обучения (4 класс, 34 часа)

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	Как появились деньги и какими они бывают.	11	деловые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, выставка, «Один, два, вместе», разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно-ценностное общение
2	Из чего складываются доходы в семье.	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, викторина, мозаика, дерево решений, решение и составление задач с элементарными денежными расчётам , составление кроссвордов , задания на поиск конкретной	игровая познавательная проблемно-ценностное общение нестандартные задания логического характера

			информации	
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	5	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, «Один, два, вместе», дерево решений	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	9	деловые игры, ролевые игры, дискуссионные игры, беседа, мозаика диаграмма связей , разгадывание кроссвордов и анаграмм,	игровая познавательная проблемно- ценностное общение нестандартные задания логического характера
5	Контрольные занятия	4	Тестирование Ролевая игра Аукцион	
		Итого – 34 ч		

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы
воспитания

Первый год обучения (2 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	5
3	Какие деньги были раньше в России	5
		Итого – 18 ч.

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Что такое деньги? Откуда взялись деньги?	8	
1	Что такое деньги?	1	1,2,3,6,9,11,12,
2	Появление обмена товаров.	1	
3	Откуда взялись деньги?	1	
4	Первые деньги.	1	
5	Монеты.	1	
6	Монеты.	1	
7	Бумажные деньги .	1	
8	Проверочная работа по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?»	1	1,2,3,11,12
	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	5	
9	Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	1	1,2,3,4,6,9,11,12
10	Гурт. Подделка монет.	1	
11	«Орёл» и «решка». Аверс и реверс. Номинал.	1	
12	Номинал банкнот. Защита банкнот от подделок.	1	
13	Тест по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок».	1	1,2,3,11,12
	Какие деньги были раньше в России	5	
14	Какие деньги были раньше в России.	1	1,2,3,5,7,9,11,12
15	Клады. «Меховые» деньги.	1	
16	Первые русские монеты. Денга и копейка.	1	
17	Рубль, гривенник и полтинник.	1	
18	Проверь себя. Игра «Назад в прошлое».	1	

Второй год обучения (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Современные деньги России и других стран.	7
2	Откуда в семье берутся деньги ?	6
3	На что тратятся деньги .	8
4	Как с умом управлять своими деньгами .	6
5	Как делать сбережения .	7
		Итого – 34 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Современные деньги России и других стран.	7	
1	Современные деньги России и других стран.	1	1,2,3,4,7,11,12
2	Современные деньги России.	1	
3	Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	1,2,3,6,9,11,12
4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	1,2,3,4,8,11,12
4	Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
6	Учимся обращаться с деньгами . Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	1	1,2,3,7,9,11,12
7	Что мы узнали о деньгах? Тест.	1	1,2,3,11,12
	Откуда в семье берутся деньги ?	6	
8	Откуда в семье берутся деньги ?	1	1,2,3,5,6,9,11,12
9	Клады, лотереи, наследство.	1	
10	Заработная плата.	1	
11	Пенсии, пособия, стипендии.	1	
12	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	
13	Проверь себя. Проект «Доход моей семьи».	1	1,2,3,9,11,12
	На что тратятся деньги .	8	
14	На что тратятся деньги?	1	1,2,3,5,7,8,9,11,12
15	Расходы на самое необходимое.	1	
16	Расходы на самое необходимое.	1	
17	Сбережения и непредвиденные расходы.	1	
18	Вредные привычки.	1	
19	Хобби.	1	

20	Что мы узнали о том , на что тратятся деньги.	1	
21	Проверь себя. Проект «Расходы моей семьи».	1	1,2,3,9,11,12
	Как с умом управлять своими деньгами .	6	
22	Как с умом управлять своими деньгами.	1	1,2,3,4,7,9,11,12
23	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
24	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	
25	Учимся экономить.	1	
26	Учимся экономить.	1	
27	Как считать доходы и расходы семьи.	1	
	Как делать сбережения	7	
28	Как делать сбережения.	1	
29	Как откладывать деньги.	1	
30	Как распорядиться своими сбережениями.	1	
31	Проверочная работа.	1	1,2,3,11,12
32	Учимся делать сбережения . Игра «Внимание! Аукцион!»	1	1,2,3,6,7,8,9,11,12
33	Учимся считать доходы и расходы семьи . Игра «Нужная покупка» .	1	
34	Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	1	

Третий год обучения (4 класс)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Как появились деньги и какими они бывают.	12
2	Из чего складываются доходы в семье.	6
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10
		Итого: 34 часа

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Как появились деньги и какими они бывают.	12	
1	Как появились деньги и какими они бывают.	1	1,2,3,4,6,9,11,12
2	Как появились деньги.	1	
3	История Российских денег.	1	
4	Какими бывают деньги.	1	
5	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	1,2,3,5,7,9,11,12

6	Банки, банкоматы и банковские карты.	1	
7	Безналичные деньги и платежи.	1	
8	Как я умею пользоваться деньгами.	1	1,2,3,4,7,11,12
9	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники»	1	
10	Что такое валюта.	1	1,2,3,7,9,11,12
11	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	1	1,2,3,9,11,12
12	Проверочная работа по теме «Как появились деньги и какими они бывают».	1	1,2,3,11,12
	Из чего складываются доходы в семье.	6	
13	Из чего складываются доходы в семье.	1	1,2,3,4,7,9,11,12
14	Откуда в семье берутся деньги.	1	
15	Откуда в семье берутся деньги.	1	
16	Подсчитаем все доходы семьи.	1	
17	Подсчитаем все доходы семьи. Игра «Чей доход больше?»	1	
18	Проект «Детский журнал о финансах». Выпуск 1.	1	
	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	6	
19	ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ.		1,2,3,5,6,7,8,9,11,12
20	На что семья тратит деньги.	1	
21	Основные группы семейных расходов: ежемесячные, ежегодные, переменные и сезонные.	1	
22	На что семья тратит деньги.	1	
23	Подсчитываем все расходы семьи.	1	
24	Подсчитываем все расходы семьи. Игра «Без чего нельзя обойтись?»	1	
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	
25	ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ.	1	
26	Как планировать семейный бюджет.	1	
27	Какие существуют бюджеты.	1	
28	Правила составления семейного бюджета.	1	
29	Правила составления семейного бюджета.	1	
30	Почему образуются долги и как можно их избежать.	1	

31	Учимся составлять семейный бюджет.	1	
32	Учимся составлять семейный бюджет .Игра «Быстрее всех».	1	
33	Проект «Детский журнал о финансах».Выпуск 2.	1	1,2,3,9,11,12
34	Итоговая проверочная работа.	1	1,2,3,11,12