

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования
(Разработана в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 26 августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Кузенкова Е. М.
27 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
по иностранному языку (английскому)
для начального общего образования

Лингвистический клуб «Увлекательный английский»

Срок освоения: 1 год (4 класс)

Составитель: учитель английского языка Николаева Ю.Э.

Выписка верна 30.08.2024 г.
Директор И. В. Аленичева

г. Брянск,
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности курса внеурочной деятельности по английскому языку Лингвистический клуб «Увлекательный английский» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 года (далее - ФГОС НОО-2009), Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 № 372 (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», предусматривает реализацию педагогическими работниками воспитательного потенциала учебных занятий предполагает следующую деятельность учителя, направленную на:

1. Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебных занятиях информации, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
4. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
5. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
6. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
7. Включение в учебные занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

8. Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10. Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.
11. Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
12. Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в пункте «Личностные результаты» раздела «Результаты освоения курса внеурочной деятельности» рабочей программы.

В разделе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания» планируемые действия педагога по реализации воспитательного потенциала занятий указываются (с использованием кода) в графе «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания». С целью сокращения документарной нагрузки, уменьшения объёма рабочего документа учителя в столбце «Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания» возможно группирование по разделам и темам, схожим по целям и задачам, с указанием соответствующего кода.

Место курса внеурочной деятельности Лингвистический клуб «Увлекательный английский» в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности Лингвистический клуб «Увлекательный английский» предназначен для обучающихся 4-х классов уровня начального общего образования, является частью плана внеурочной деятельности.

Количество часов в плане внеурочной деятельности (4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4 класс	1	34
Всего		34

1. Результаты освоения курса

Учебные занятия в рамках рабочей программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности:

Предметные результаты

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p>Снова в школу Вводное занятие. Повторение материала прошлого учебного года. знакомство с новыми учениками в классе.</p>	<p>Коммуникативные игры Урок- интервью</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Составление диалогов. Просмотр видеоматериала.</p>
<p>Поход в магазин Лексика по теме. Основные грамматические структуры и речевые образцы , необходимые для поддержания этикетного диалога. (I would like to try it on. What size is it? This is not my size. Where can I find...? I am looking for...и др.) Написание списка покупок по образцу. Активизация предлогов места, оборота there is/there are.</p>	<p>Коммуникативные игры Проектная деятельность</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериала. Составление диалогов. Аудирование.</p>
<p>Спорт Лексика по теме. Употребление артиклей a/an, the в высказываниях. Расширение страноведческих знаний. Употребление глаголов Настоящего Простого времени.</p>	<p>Подвижные игры Викторина</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Работа с раздаточным материалом. Просмотр видеоматериала. Прослушивание и заучивание стихов.</p>

		Составление диалогов.
<p>Любимые сказки Оперирование активной лексикой в процессе обсуждения прочитанного. Нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Составление собственного текста по аналогии.</p>	<p>Конкурс Урок-дискуссия</p>	<p>Работа с интерактивной доской. Чтение книг на английском языке. Работа со словарем. Просмотр мультфильма.</p>
<p>Мы любим место, где живём Употребление новой лексики и множественного числа существительных . Прилагательные в сравнительной степени. Развитие умения выделять существенную информацию из текстовых сообщений. Составление карт. Совершенствование диалогической речи. Активизация предлогов места, прилагательных, оборотов there is/ there are.</p>	<p>Урок- игра Урок-дискуссия</p>	<p>Составление диалогов. Работа с интерактивной доской.</p>
<p>Путешествия Активизация ранее изученной и новой лексики по теме. Повторение и изучение грамматических</p>	<p>Виртуальное путешествие Коммуникативные игры Урок-игра</p>	<p>Составление диалогов. Просмотр видеоматериала .</p>

<p>структур и речевых образцов (Where can I get a taxi? What's the address? How much is it? Where is the ticket office? Can I buy a ticket to...? И др.</p>		
--	--	--

3. Тематическое планирование

п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<i>Снова в школу</i>	3
	Знакомство. Что ты умеешь ?	1
	Что нравится тебе , твоей семье . друзьям.	1
	Квест «Интервью с иностранным гостем».	1
2	<i>Поход в магазин</i>	7
	Разные типы магазинов.	3
	Магазины в нашем городе.	1
	Поход в магазин.	2
	Проект « Мой собственный магазин»	1
3	<i>Спорт</i>	7
	Любимые спортивные игры.	3
	Что ты умеешь/ не умеешь ?	1
	Британские виды спорта	1
	История некоторых видов спорта	1
	Викторина «Мировые виды спорта».	1
4	<i>Любимые сказки</i>	5
	Детская английская литература.	4
	Конкурс писателей.	1
5	<i>Мы любим место, где живем</i>	6
	Жизнь в России.	1
	Город и деревня.	3
	Дома в Великобритании	1
	Игра « Покупка дома».	1
6	<i>Путешествия</i>	6
	Путешествия и транспорт.	3
	Достопримечательности нашего города.	2
	Игра-путешествие в Великобританию	1
	Всего:	34

№ п\п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Снова в школу (3ч)			
1	Вводное занятие. Рассказ о летних каникулах.	1	1, 2, 6, 7,12
2	Знакомство.	1	

3	Рассказ о себе и своем окружении.	1	
Поход в магазин (6 ч)			
4	Основные продукты питания. Диалог «В магазине».	1	1, 2, 6, 7, 9
5	Разные типы магазинов.	1	
6	Продуктовый магазин. Отделы и товары.	1	
7	Магазины. Составляем список покупок.	1	
8	Магазины в нашем городе.	1	
9	Выбираем одежду.	1	
10	Проект «Мой собственный магазин»	1	
Спорт (7 ч)			
11	Виды спорта.	1	1, 2, 4, 5, 7, 12
12	Игры для всех. Глагол 3 лица единственного числа.	1	
13	Твои любимые виды спорта. Артикли. Модальный глагол can .	1	
14	Традиционные виды спорта в Великобритании.	1	
15	История спорта. Притяжательный падеж имен существительных.	1	
16	Смотреть или принимать участие?	1	
17	На Олимпийских играх. Викторина « Мировые виды спорта».	1	
Любимые сказки (5 ч)			
18	Детская английская литература. Любимые персонажи.	1	1, 2, 4, 5, 9, 12
19	Чтение и обсуждение сказки Д. Биссета «Дерево желаний».	1	
20	Классика английской литературы	1	
21	Чтение и обсуждение сказки « Джек и бобовый росток»	1	
22	Конкурс проектов «Моя собственная сказка».	1	
Мы любим место, где живем (6 ч)			
23	Моя страна - Россия.	1	1, 2, 4, 5, 6, 7, 11,12
24	Введение лексических единиц « Деревня и город ».	1	
25	Люди и животные в городе и деревне. Множественное число имен существительных	1	
26	Такие разные : город и деревня .	1	
27	Жизнь в Великобритании.	1	
28	Покупка дома. Прилагательные –	1	

	описания.		
Путешествия (6 ч)			
29	Транспорт. Мои предпочтения.	1	1, 2 ,3,5, 6,7,12
30	Виды транспорта.	1	
31	Как не заблудиться в незнакомом городе?	1	
32	Достопримечательности нашего города. Обороты there is/ there are.	1	
33	Достопримечательности нашего города. Предлоги места.	1	
34	Подведение итогов. Игра - путешествие в Великобританию	1	