

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 4 от 30.10.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ЧУОДО «Школа
«Ор Авнер» г. Брянск»
от 31.10.2017 г. № 8

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «31» августа 2022 г. № 68

СОГЛАСОВАНО

на общешкольном родительском
собрании

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего Совета
Учреждения
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержание, виды, объем, периодичность проверки домашнего задания в Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (далее – ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

2. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2022 года.

2. Виды домашнего задания

2.1. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы начального общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание – это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

2.2. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

2.3. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

2.4. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

2.5. Виды домашнего задания:

- общее: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;
- индивидуальное: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;
- дифференцированное: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);
- творческое: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы, – речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

Содержание домашнего задания может зависеть от типа урока.

К урокам изучения нового материала:

- 1) Заучивание учебного материала (определений, понятий и т.п.), краткий пересказ параграфа.
- 2) Отработка учебного материала урока посредством составления рисунков, чертежей, схем для решения задач на следующем уроке.
- 3) Сбор учебного материала из дополнительных источников.

К урокам обобщения:

- 1) Ответы на специально поставленные вопросы учителя.
- 2) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем.
- 3) Самостоятельное составление плана – ответа по изучаемой теме или подготовка ответа по готовому плану.
- 4) Выделение в тексте основного и второстепенного материала.
- 5) Подборка дополнительного материала по теме.

К урокам обучения применению знаний:

- 1) Практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц).
- 2) Решение задач, аналогичных классным.
- 3) Решение задач нестандартных по выбору учащихся.

- 4) Решение задач с межпредметными связями.
- 5) Самостоятельное составление задач.
- 6) Самостоятельное изучение учебного материала по опорному конспекту, составленному учителем в связи с пропусками учащегося.
- 7) Работа над ошибками.

К урокам контроля и проверки знаний:

- 1) Письменные и устные ответы на вопросы.
- 2) Задания для подготовки к контрольной работе.

2.6. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей обучающихся.

2.7. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей обучающихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного обучающегося.

2.8. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

3.1.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.1.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.1.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.1.4. Содержание домашнего задания должно быть понятно каждому обучающемуся.

3.1.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.1.6. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеют дифференцированные (предполагающие выбор задания учащимся по своим способностям и интересам) и индивидуальные домашние задания.

3.1.7. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

4. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

4.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

4.2. Объем домашних заданий.

4.2.1. Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности его выполнения в пределах, установленных таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21:

- во 2-м и 3-м классах – 1,5 часа;
- в 4-м – 2 часа.

4.2.2. Домашнее задание в 1-м классе носит рекомендательный характер и выполняется обучающимися 1-х классов по желанию. При этом продолжительность выполнения домашних заданий не должна превышать 1 час (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21).

4.2.3. Домашнее задание по технологии, ИЗО дается в виде творческих работ. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

4.2.4. На выходные дни домашние задания не задаются во 2–4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 или 2 учебных часа в неделю).

4.2.5. Объем конкретного домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степени подготовленности класса.

4.3. Содержание домашнего задания.

4.3.1. Домашние задания должны быть тесно связаны с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

4.3.2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

4.3.3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся, но не точной копией выполненных в классе.

4.3.4. Учителю необходимо проводить инструктаж по выполнению домашнего задания. Необходимые разъяснения должны оставлять обучающемуся возможность творчества в решении вопросов, задач, увеличивая интерес к заданию.

В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4.3.5. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

4.3.6. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

4.4. Сложность домашнего задания.

4.4.1. Домашние задания отличаются различной степенью сложности. Сложными являются задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Планируя домашнее задание, учитель в каждом случае решает вопрос о том, насколько данное задание является сложным для обучающегося.

4.4.2. Творческие домашние задания можно давать только тогда, когда у обучающихся уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, творческое мышление, опыт творческой деятельности.

4.4.3. Необходимо предлагать дифференцированные задания, предоставляя обучающимся право и возможность выбирать тот уровень заданий, который соответствует их потребностям, интересам, способностям.

4.4.4. На выполнение творческих заданий давать не меньше недели, чтобы ученик смог распределить свое время, избежать перегрузки.

4.5. Информация о домашнем задании фиксируется в электронном журнале и в электронном дневнике ученика в день его выдачи.

5. Особенности нормирования домашнего задания при дистанционном обучении

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать не только пункт 4.1 настоящего положения, но и общую продолжительность использования электронных средств обучения дома (включая досуговую деятельность), установленную в таблице 6.8 СанПиН 1.2.3685-21.

5.1.1. Для компьютера/ноутбука/планшета:

- для детей 1–2-х классов – 80 минут;
- 3–4-х классов – 90 минут.

5.1.2. Педагоги должны использовать задания и упражнения не только из электронных версий учебников.

5.2. Сроки выдачи домашних заданий.

5.2.1. Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

5.2.2. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 17:00.

5.2.3. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд или через день, то учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока не позднее 14:00.

5.3. Временные рамки выполнения учащимися домашнего задания.

5.3.1. Если учебный предмет стоит в расписании один раз в неделю, то ученик вправе выполнять его три календарных дня. Отправить выполненное домашнее задание нужно не позднее 15:00.

5.3.2. Если учебный предмет стоит в расписании два дня подряд, то ученик должен выполнить его в этот же день до 18:00.

5.3.3. Если учебный предмет стоит в расписании через день, то ученик вправе выполнить домашнее задание по этому предмету на следующий день и выслать его учителю не позднее 16:00.

5.4. Проверка домашнего задания проводится учителем согласно разделам 5 и 8 настоящего положения.

6. Проверка и оценка домашнего задания

6.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания. Контроль и оценка домашнего задания (вместе с другими факторами учебного процесса) являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

6.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

6.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 – 15 минут на уроке комбинированного типа). Время на проверку домашнего задания нестандартного типа (урок – проект, урок – конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

6.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тексты, игровые задания.

6.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

6.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- обязательная проверка письменного домашнего задания по математике, русскому языку;
- выборочная проверка письменного задания других предметов учебного плана;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполнения задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.

6.7. Периодичность проверки письменных домашних заданий:

- в классах начальной школы домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно.

6.8. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

6.9. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих,

индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в классный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

6.10. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

7. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

7.1. Контроль организации и дозировки домашней учебной работы осуществляется на уровне управления ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и на уровне учителя.

7.2. На уровне управления ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

7.2.1. Мнение управляющего совета по вопросам управления ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», в том числе и по соблюдению нормативов в отношении домашнего задания, должно быть учтено в соответствии с уставом школы.

7.2.2. Контроль деятельности учителя, в том числе в части организации домашнего задания, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего положения и положения о системе оценки качества знаний по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся);
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

7.2.3. Предметом контроля являются классные журналы, электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителей по вопросам организации домашнего задания.

8. Организация выполнения домашних заданий в группе продленного дня.

8.1. Домашнее задание выполняется учащимися самостоятельно под наблюдением воспитателя группы продленного дня.

6.2. Каждый ученик должен организовывать свое рабочее место для выполнения домашнего задания (приготовить дневник, учебник, тетрадь, ручку, карандаш и т.д.). Если учащийся не может самостоятельно приготовить учебные принадлежности для работы, он может обратиться за помощью к воспитателю и назвать те предметы, которые ему необходимы для работы.

6.3. Воспитатель не выполняет функцию учителя, он оказывает консультативную помощь учащимся при выполнении домашнего задания.

6.4. Проверку домашнего задания осуществляют родители и несут ответственность за качество выполнения домашнего задания учащимися.

Методические рекомендации для учителя к организации домашних заданий

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание привлекает школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

- Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.
- Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.
- Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.
- При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.
- Мотивируйте учащихся, пробуждая любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.
- Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и формирования функциональной грамотности.
- Используйте индивидуальные домашние задания для развития способностей особо одаренных детей.
- С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.
- Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.
- Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.
- Не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.
- Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.