

**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
(ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»)**

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
Протокол № 6 от «21» марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ЧОУ Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «21» марта 2025 г. № 41

Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год

г. Брянск, 2025 г.

Содержание

I. Аналитическая часть	
1. Общая характеристика образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»...3	
1.1. Общие сведения об образовательной организации..... 3	
1.2. Оценка качества образовательной деятельности, организации учебного процесса..... 7	
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников59	
2. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.....112	
3. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ.....123	
4. Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.....125	
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного и информационно-методического 133	
6. Оценка системы управления развитием. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....147	
II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».....171	

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Частном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (далее - ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер») осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00234029 от 16.12.2020г.), свидетельства о государственной аккредитации (регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01214-32/01144705 от 20.05.2021 г.); устава, утвержденного решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская Община (протокол заседания Правления № 1 от 25 июля 1995 года, с изменениями (Протокол заседания правления № 5 от 27 мая 2020 года).

Общие сведения	
Наименование образовательной организации <i>(по Уставу)</i>	Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
Год основания	Свидетельство № 377 от 07.08.1995 г.
Руководитель	Аленичева Ирина Владимировна
Место нахождения ОО:	
а) юридический адрес <i>(по Уставу)</i>	г. Брянск ул. Луначарского д. 41А
б) фактический адрес <i>(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)</i>	г. Брянск ул. Луначарского д. 41А г. Брянск ул. Фокина д. 108А
телефон	(4832) 66-38-35
факс	(4832) 66-38-35
e-mail (адрес электронной почты)	nefeolga@yandex.ru

адрес сайта в Интернете	http://oravner32.ru/
Основные документы	
Устав	Утвержден РО Брянская Иудейская община протокол заседания Правления от 25.07.1995 № 1, изменения и дополнения внесены решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская община (протокол заседания Правления от 27.05.2020 № 5) и зарегистрированы в Управлении МЮ РФ
Учредительный договор	От 16.07.2003 № 1
Учредитель	Местная религиозная организация ортодоксального иудаизма «Брянская Иудейская Община»
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано МИФНС № 10 по Брянской области Серия <u>32</u> № <u>001882627</u> ОГРН 1023202743640
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Управление Федеральной налоговой службы по Брянской области Серия <u>32</u> № <u>001945955</u> ИНН 3234023827
Документы на имущество:	г. Брянск ул. Фокина д. 108А Договор аренды: № 01/Ф-25 от 01.01.2025, 22/Ф-24 от 01.08.2024. г. Брянск ул. Луначарского д. 41А Договор безвозмездного пользования: № 392-БП от 15.08.2024
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 32.БО.23.000.М.000249.04.21 от 05.04.2021 г. № бланка 3238040
Реквизиты акта готовности ООО к началу	Дата 11.08.2023

учебного года	
Лицензия	Регистрационный номер: № Л035-01214-32/00234029 от 16.12.2020г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01214-32/01144705 от 20.05.2021 г.);
Программа развития ОО	Утверждена приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа 2021 № 1; внесены изменения приказом директора от 31.08.2022 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2022; внесены изменения приказом директора от 30.08.2023 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 29.08.2023
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с: - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. (далее – ООП НОО по ФГОС НОО-2009)	Утверждена приказом от 26.05.2020 № 34, протокол педсовета от 25.05.2020 № 9; внесены изменения приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа № 1; внесены изменения приказом директора от 31.08.2022 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2022; внесены изменения приказом директора от 31.08.2023 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 29.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора от 30.08.2024 г. № 72, протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с: - федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 29.08.2023 г.; внесены изменения приказом директора от 30.08.2024 г. № 72, протокол педсовета № 1 от 29.08.2024 г.

<p>Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; - федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372. (далее – ООП НОО по ФГОС НОО-2021)</p>	
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с: - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155; - Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028. (далее - ООП ДО)</p>	<p>Утверждена приказом директора от 31.08.2023 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 29.08.2023 г.</p>

Основным видом деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования. Также ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых является дополнительной целью учреждения:

образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

образовательная программа дополнительного образования (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий)).

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» расположена в Советском районе города Брянска. Семьи обучающихся проживают в разных районах города.

1.2. Оценка качества образовательной деятельности, организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее – ФОП ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
- Основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО по ФГОС НОО-2009, ООП НОО по ФГОС НОО-2021);
- Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий).
- Расписанием учебных занятий.

**Общая численность обучающихся,
осваивающих основные образовательные программы начального общего образования в 2024 году**

Класс	1	2	3	4
Количество обучающихся	8	-	6	5
Всего	19			

(Информация на 31.12.2024 г.)

Численность обучающихся за последние 5 учебных лет

Классы	Обучается в 1-ю смену					Обучается во 2-ю смену				
	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г.	На 31.12.2022г.	На 31.12.2023 г.	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г.	На 31.12.2022г.	На 31.12.2023 г.
1 – 4	27	22	25	20	19	-	-	-	-	-

Формы получения начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- очная __19__ человек
- очно-заочная __0__ человек
- заочная __0__ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану __0__ человек

Обучаются на дому __0__ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе __0__ человек

Количество детей-инвалидов __0__ человек

Язык обучения: русский.

Образовательная деятельность ДО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году

Группа	Вторая группа младшего возраста	Младшая	Старшая	Подготовительная к школе
Количество обучающихся	5	7	7	7
Всего	26			

(Информация на 31.12.2024 г.)

Численность воспитанников за последние 5 учебных лет

	На 31.12.2020г.	На 31.12.2021г.	На 31.12.2022г.	На 31.12.2023 г.	На 31.12.2024 г.
Дошкольное отделение	29	29	25	32	26

Анализ численности воспитанников дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» за последние 5 лет показывает, что численность воспитанников меняется ежегодно: максимальное количество воспитанников в 2023 году – 32 ребенка, минимальное – 2022 год - 25 воспитанников.

Выводы:

В целом по ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по состоянию на 31.12.2024 г. количество обучающихся и воспитанников составляет 45 человек. Отмечается уменьшение количества детей в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 7 человек: в дошкольном отделении – на 6 воспитанников, в школе – на 1 обучающегося (в сравнении с 2023 годом).

Уменьшение количества обучающихся в 2024 году связано с тем, что на 1 сентября 2023 года по решению Учредителя не был скомплектован 1 класс. Одной из причин этого стало отсутствие выпуска подготовительной группы детского сада ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2023 году. При этом дети из других образовательных организаций дошкольного образования, желающие пойти в 1 класс 1 сентября 2023 года, не достигли

возраста 6,5 лет. Причины изменения количества воспитанников: разница между количеством детей ушедших в школу и поступивших во вторую группу раннего возраста. Также причиной снижения количества детей в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является: увеличение количества частных образовательных учреждений для дошкольников и школьников, уменьшение рождаемости в Брянской области, уровень жизни населения.

Администрации следует сконцентрировать внимание на организацию приемной кампании по набору воспитанников в дошкольное отделение и обучающихся начального общего образования на 2025-2026 учебный год, а также на сохранение и улучшения качества образования с целью повышения имиджа организации, сохранения и увеличения контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Образовательная деятельность, организация образовательного процесса по реализации ООП ДО

Дошкольное отделение ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет в группах общеразвивающей направленности воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, присмотр и уход за детьми от 1,5 лет до 7(8) лет.

Целостность образовательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

Федеральный компонент учебного плана дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» представлен *Федеральной образовательной программой дошкольного образования*, (далее ФОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 1028 от 28.11.2022г., которая используется как обязательная часть ОП ДО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Так же в дошкольном отделении используются парциальные программы:

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л. Г. Петерсона, Е. Е. Кочемасовой**
- **Парциальная программа Е. В. Колесниковой «От звука к букве».**

Для выполнения требований норм ФЗ от 24.09.2022г. № 371-ФЗ в дошкольном отделении были проведены организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО:

- утвердили новую ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО и ввели её в действие с 01.09.2023г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических работников и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

-провели информативно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями).

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье;

- длительность пребывания детей - 10 часов;
- ежедневный график работы ДО с 8.00 до 18.00 часов.
- количественный состав на 31.12.2024 г. - 26 детей.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном отделении строится в соответствии с режимом дня для детей дошкольного возраста.

Режим дня на холодный период года

Режимные мероприятия	Группа			
	Вторая группа раннего возраста (2-3года)	Младшая (3-4 года)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Утренний приём детей, игры, дежурство, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей,	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия, игры	9.10-9.45	9.10-10.00	9.00-10.30	9.00-10.50
Второй завтрак	9.45-10.00	10.00-10.10	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.20	10.10-11.35	10.40-12.20	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.35-11.45	12.20-12.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25	15.00-15.25	15.30-15.45	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.55	15.25-15.55	15.45-16.05	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, занятия (по необходимости)	15.55-16.25	15.55-16.25	16.05-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, основной образовательной программой, реализуемой в ДО и составляет по группам:

- для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 4-х до 5-х лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

-максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает

- во второй группе раннего возраста 10 минут
- в младшей группе 30 минут
- в средней группе 40 минут
- в старшей - 50 минут
- в подготовительной -1,5 часа

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день и не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Режим занятий

День недели	Возрастная группа			
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная к школе (6-7 лет)
Понедельник	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Физическая культура 16.00-16.10	1. Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20 – 10.50

Вторник	1. Музыка 9.25-9.35 2. Лепка 16.00-16.10	1. Музыка 9.00-9.15 2. Лепка/аппликация 9.30-9.45	1. Лепка/Аппликация 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10 3. Развитие речи 16.05-16.30	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Музыка 10.20-10.50
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.20 2. Физическая культура 16.00-16.10	1. ФЭМП 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Рисование 9.00-9.25 2. ФЭМП 9.35-10.00 3. Физическая культура на воздухе 16.05-16.30	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура 10.20-10.50
Четверг	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Физическая культура 16.00-16.10	1. Физическая культура 9.10-9.25 2. Развитие речи 9.35-9.50	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Физическая культура 9.35-10.00	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура на воздухе 10.20-10.50
Пятница	1. Музыка 9.20-9.30 2. Рисование 16.00- 16.10	1. Музыка 9.00-9.15 2. Рисование 9.25-9.40	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 9.40-10.05	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 2. Музыка 10.15-10.45

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году детей с ОВЗ в дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» не было.

Образовательная деятельность, организация учебного процесса по реализации ООП НОО

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования в 2024 году осуществлялась ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования:

Название основной образовательной программы начального общего образования	Класс	Численность обучающихся
До 01.09.2024 г.		
ООП НОО по ФГОС НОО-2021	1	-
ООП НОО по ФГОС НОО-2021	2,3	7
ООП НОО по ФГОС НОО-2009	3, 4	13
С 01.09.2024 г.		
ООП НОО по ФГОС НОО-2021, ФОП НОО	1	8
ООП НОО по ФГОС НОО-2021, ФОП НОО	2	-
ООП НОО по ФГОС НОО-2021, ФОП НОО	3	6
ООП НОО по ФГОС НОО-2009, ФОП НОО	4	5

Переход на обновленный ФГОС НОО-2021

С 2022/2023 учебного года ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет переход на ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Для этого была создана рабочая группа, разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований ФГОС НОО-2021 к образовательной

деятельности. В 2024 году деятельность проходила в соответствии с дорожной картой, все мероприятия были осуществлены в срок.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе двух учебных планов:

- в соответствии с ФГОС НОО-2021;
- в соответствии с ФГОС НОО-2009.

Оценка ООП НОО по ФГОС НОО-2021 (1-3 классы) и ООП НОО по ФГОС НОО-2009 (4 класс)

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования на 31.12.2024 г.	19 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на 31.12.2024 г.:	
	– начального общего образования (1-й класс)	8 чел.
	– начального общего образования (2-й класс)	0 чел.
	– начального общего образования (3-й класс)	6 чел.
	– начального общего образования (4-й класс)	5 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО		
2.1	Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП НОО части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО в 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие объема части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО в 4-ом классе	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП НОО специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов в 1,3 классах	Соответствует

	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов в 4 классе	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по объему часов в 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по объему часов в 4 классе	Соответствует
2.7	Соответствие учебных планов ООП НОО требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие календарных учебных графиков	Имеется
	Соответствие календарного учебного графика ООП НОО требованиям ФГОС НОО во 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие календарного учебного графика ООП НОО требованиям ФГОС НОО в 4-ом классе	Соответствует
2.9	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО в 1,3 классах	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО в 4-ом классе	Имеется
2.10	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 4-ом классе	Соответствует
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по объему часов НОО в 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по объему часов НОО в 4 -ом классе	Соответствует
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО в 1,3 классах	Соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО в 4-ом классе	Соответствует
2.15	Наличие программы формирования УУД	Имеется
	Соответствие программы формирования УУД для 1,3-го классов требованиям ФГОС НОО	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 4 класса требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1,3 классах требованиям ФГОС НОО	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 4 классе требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.18	Наличие календарного плана воспитательной работы	Имеется
	Соответствие календарного плана воспитательной работы в 1,3 классах требованиям ФГОС НОО	Соответствует

Соответствие календарного плана воспитательной работы в 4 классе требованиям ФГОС НОО	Соответствует
---	---------------

Введение федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО)

С 1 сентября 2023 года ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» использует ФОП НОО, для этого:

- разработан и утвержден на уровне образовательной организации план-график мероприятий по введению ФОП НОО;
- разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования, соответствующие ФОП НОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»
- локальные нормативные акты образовательной организации приведены в соответствие с требованиями ФОП НОО;
- разработан план работы методического объединения с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации ФОП НОО;
- осуществлена методическая подготовка, повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения ФОП НОО, обеспечена готовность каждого учителя к реализации ФОП НОО;
- обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ начального общего образования, соответствующих ФОП НОО.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Комментарии
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	<i>Соответствует</i>	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе	<i>Соответствует</i>	

	посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФГОС НОО И ФООП НОО		
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФГОС НОО и ФООП НОО	<i>Соответствует</i>	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФООП НОО и отражают требования ФГОС НОО	<i>Соответствует</i>	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	<i>Соответствует</i>	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных	<i>Соответствует</i>	

общего образования	и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<i>Соответствует</i>	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<i>Соответствует</i>	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир», «Труд (технология)» из ФОП НОО	<i>Включено</i>	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	<i>Соответствует</i>	
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные	<i>Соответствует</i>	

	учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и другие), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	<i>Соответствует</i>	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	<i>Соответствует</i>	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	<i>Соответствует</i>	

Организационный раздел

Учебный план	<p>Соответствует варианту федерального учебного плана в ФОП НОО (по ФГОС НОО-2021)- 1,3 классы</p> <p>По ФГОС НОО- 2009 (4 кл., переход на ФОП НОО не в первый год изучения учебного предмета) предусмотрен особый порядок учебного планирования (переходный период).</p>	<i>Соответствует</i>	<p>По ФГОС НОО-2021 выбран 1 вариант федерального учебного плана – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели</p> <p>По ФГОС НОО-2009 за основу взят 3 вариант федерального учебного плана – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с изучением родного языка (русского), для 5-дневной учебной недели</p>
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	<i>Соответствует</i>	
	По ФГОС НОО-2021 (1, 3кл.) количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	<i>Соответствует</i>	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	<i>Соответствует</i>	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	<i>Соответствует</i>	

<p>Календарный учебный график</p>	<p>Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО</p>	<p><i>Не соответствует по объективным причинам</i></p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. В 2024-2025 уч. г. в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» учебный год начинается 2 сентября 2023 г., заканчивается - 28 мая 2024 года.</p> <p>В федеральном календарном учебном графике рекомендовано следующее: «Учебный год образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день». Но при этом в соответствии с производственным календарем на 2025 год НЕ получается 165/170 учебных дней в 1/2-4 классах, соответственно. Выполнение объема ООП НОО является ответственностью образовательной организации, в соответствии с п.7. ст. 28 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом. Основу этого объема составляют рабочие программы, основанные на федеральных рабочих программах из расчета 33 уч. нед./165 уч. дн. – 1 кл, 34 уч.нед./170 уч. дн. – 2-4 классы. Поэтому с целью реализации ООП НОО в полном объеме учебный год в 2024-2025 уч. г. в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» заканчивается 28 мая 2025г. в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования. При этом 27, 28 мая 2025 года–учебные дни с внесением корректировки в расписание уроков: 27 мая (вторник) – учебные занятия по расписанию четверга, 28 мая (среда)– учебные занятия</p>
-----------------------------------	---	--

		по расписанию пятницы.	
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	<i>Соответствует</i>	<i>Возможны изменения</i>

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности ООП НОО по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО по ФГОС НОО-2009, отвечает требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружок, интеллектуальное объединение, час общения, лингвистический клуб, секция, студия декоративно-прикладного искусства и др.

Планы внеурочной деятельности сформированы с учётом выбора участниками образовательных отношений направлений и содержания учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП НОО включены учебные занятия театральной студии «Музыкальный театр», интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность».

Еженедельно по понедельникам проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Час общения «Разговоры о важном»» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в 3-4 классах, 33 часа – в 1 классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2024 году:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения России;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году внеурочная деятельность осуществлялась по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина", Брянской областной детской библиотекой. В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы необходимые материально-технические и кадровые условия, способствующие успешной реализации программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО. Реализация программ внеурочной деятельности в 2024 году осуществлена в полном объеме.

Анализ анкетирования и опросов свидетельствует об удовлетворенности результатами внеурочной деятельности обучающимися и родителями. Однако в следующем учебном году возможно расширить диапазон курсов внеурочной деятельности с целью большего охвата обучающихся.

Выводы:

ООП НОО по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО по ФГОС НОО-2009 реализовывались ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2023 году через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи». Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП НОО и дополнительных методических документов Минпросвещения России.

Воспитательная работа

Уровень дошкольного образование

Воспитательная работа *в дошкольном отделении* в 2024 году осуществлялась в соответствии с программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются составной частью ОП ДО и предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, традициях

еврейского народа, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В дошкольном возрасте ребенок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Воспитательная работа с детьми в ДО велась по следующим направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Воспитательные события в дошкольном отделении проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизировал воспитательную работу по направлениям рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности воспитателей, дошкольников и их родителей, были разнообразны: беседы, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение книг, конкурсы, акции, трудовая деятельность, родительские собрания, консультации, освещение в информационном пространстве через социальные сети, интернет-сайт деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Уровень начального общего образования

Воспитательная работа на уровне начального общего образования в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы, которые были разработаны на основе требований ФГОС НОО, ФОП НОО (в т. ч. федеральной рабочей программы воспитания) и включены в соответствующую ООП НОО.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В соответствии с этой приоритетной задачей цель воспитания в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» заключается в:

- развитии личности, создании условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 г. способствовало решение следующих основных задач, направленных на личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательный процесс был направлен на достижение планируемых личностных результатов освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, включающих формирование:

- основ российской гражданской идентичности;
- ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 г.:

способствовала формированию у обучающихся самостоятельности и инициативы, готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Воспитательный процесс реализовывался в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с ФГОС НОО совместно с семьей и другими институтами воспитания по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

– духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

-ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствовали специфике, укладу школы, интересам субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющимся в школе ресурсам; осуществлялись в рамках следующих модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация». Воспитательные события в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствовали календарному плану воспитательной работы, который конкретизировал содержание модулей рабочей программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опиралась на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Социальные партнеры ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»: Брянская областная детская библиотека, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина", государственное бюджетное учреждение культуры «Брянский государственный краеведческий музей», «Брянский областной планетарий», кинотеатр «Победа», ГАУК «Брянская областная филармония», ОУДО "УСЦ" РО "ДОСААФ России" Брянской области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024

году являлись основные школьные дела, через которые осуществлялась интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся являлась коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствовала соревновательность между классами, поощрялось конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», составляющие основу воспитательной системы, организованные в 2024 уч. г.:

выездное общешкольное мероприятие на базу отдыха «Жемчужина» в формате тим-билдинга праздник первого звонка «Здравствуй, школа!», День матери, День пожилых людей, участие в Международном экологическом проекте «Кедры России» (высадка саженцев кедров), участие в социальном проекте к Дню пожилого человека, предметные недели: окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и языкознания; литературная гостиная «Встреча с поэтом Н. Ремезовым», выставки рисунков: «Осень бывает разная», «Подарки от зимы»; конкурсы поделок: из даров природы «Необычный урожай», «Зимние чудеса»; метапредметная игровая викторина «Краски осени», интеллектуальное шоу «ТАЙМ», оформление предметно-эстетической среды школы;

мероприятия, связанные с федеральным календарным планом знаменательных событий года; мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию; школьный тур олимпиады школьников;

- освещение значимых событий в мессенджерах;

- родительские собрания;

- музыкальная и театральная деятельность;
- дни именинника;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,
- предметные экскурсии;
- дни театра и музея.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школы, школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Процесс воспитания в 2024 г. в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предусматривал:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся в 2024 г.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ воспитательной деятельности, являлась динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Диагностика достижения личностных результатов проводилась также в следующих формах: анкетирование, наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях), беседы.

Внимание педагогов сосредотачивалось на следующих вопросах:

- какие проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы и трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Личностные достижения обучающихся включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагоги осуществляли оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Оценка личностных достижений ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При оценке личностных результатов соблюдались этические нормы и правила взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей развития. Результаты, полученные в ходе анализа, использовались только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

По результатам исследований личностные результаты сформированы у на базовом (достаточном) уровне у 80% обучающихся 3-4 классов, на высоком (творческом) – у 20%.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлось наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являлись беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждались на заседании методического объединения и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивалось на вопросах, связанных с:

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством реализации потенциала школьных уроков;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством профориентационной работы школы;

качеством проводимых общешкольных дел;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы, кабинета;

качеством безопасности жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний).

Самоанализ воспитательной работы ориентировался на группу критериев, отражающих процессуальную сторону качества воспитательной работы. В числе показателей, раскрывающих данные критерии, использовались результаты:

-состоянии дисциплины и правопорядка (по данным инспекции по делам несовершеннолетних, на основании статистики правонарушений);

-анкетных опросов учителей, обучающихся и родителей об их удовлетворенности состоянием воспитательной работы, морально-психологическим климатом в классных коллективах, проводимыми мероприятиями воспитательной направленности.

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в 2024 г. предусматривала:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков в 2024 г. предполагала следующую деятельность учителя, направленную на:

- Установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, патриотизма; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений.
- Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Организация экскурсий, походов, экспедиций и т.п.

- Защита достоинства и интересов обучающихся, помощь учащимся, оказавшимся в конфликтной ситуации.
- Построение воспитательной деятельности с учётом культурных различий обучающихся, индивидуальных особенностей. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Качество реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 г. в соответствии с ФГОС НОО была направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в объединениях, кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала учебных занятий внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществлялась в рамках выбранных из предложенных обучающимися учебных курсов внеурочной деятельности с учётом потребностей, интересов и индивидуальных особенностей обучающихся.

По понедельникам проводились учебные занятия *«Разговоры о важном» в форме часа общения*. Главной целью таких занятий являлось развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной

России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это являлось предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Занятия *интеллектуального объединения «Функциональная грамотность»* способствовали формированию функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий являлось развитие у обучающихся способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализовывали один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия в *студии декоративно-прикладного искусства «Моя художественная практика»* способствовали формированию интереса к художественной деятельности; обеспечению дополнительной теоретической и практической подготовки по изобразительному искусству, формированию художественной культуры обучающихся, развитию осознанного отношения к окружающему миру и умению выражать его как в словесной форме, так и художественными средствами, формированию навыков владения различными приемами творческой деятельности. Занятия способствовали развитию творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Занятия *интеллектуального объединения «Робототехника, программирование и лего-конструирование»* способствовали формированию у обучающихся устойчивого интереса к механике и робототехнике, интеллектуальному и творческому развитию их личности. Занятия носили практический характер, центральное место в программе курса отводилось формированию практических умений и навыков работы на компьютере и с конструктором. Данный курс внеурочной деятельности обеспечивал организацию работы с одаренными детьми, организацию интеллектуальных соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Спортивно-оздоровительная секция «Подвижные игры» в качестве 3-го часа физической культуры обеспечивала удовлетворение биологической потребности в движении. Содержание данного курса внеурочной деятельности включало в себя изучение популярных видов спорта, подвижных игр и развлечений, основывающихся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы. Данный учебный курс внеурочной деятельности позволил удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Занятия в кружке *«Шахматы»* способствовали решению задач обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных особенностей и возможностей, а также повышению уровня общей образованности, знакомству с теорией и практикой шахматной игры, развитию интеллектуального потенциала, формируют навыки волевой регуляции характера, раскрывают возможности сочетания двигательной и умственной активности детей.

Занятия в *театральной студии «Музыкальный театр»* способствовали расширению представлений о театральном творчестве, формированию умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитию творческих способностей, формированию интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Качество деятельности классных руководителей и их классов

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривало:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих

вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению

воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

Осуществляя работу с классом, педагоги (классный руководитель, воспитатель и т.п.) организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Качество проведения общешкольных основных дел и внешкольных мероприятий

Основные школьные дела ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть обучающихся и которые обязательно планировались, готовились, проводились совместно педагогами и обучающимися.

Механизмами усиления воспитательного потенциала в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» выступают основные школьные дела на нескольких уровнях:

на внешкольном уровне (социальные проекты и благотворительные акции: к Дню пожилого человека (изготовление и вручение подарков для пожилых членов общины), «Подари книгу», экологический проект «Кедры России»);

на школьном уровне: (экскурсии, дни здоровья, дни театра, посещение музеев, библиотеки);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвовали все классы школы: Праздник первого звонка, национальные праздники и др.

- церемонии награждения.

Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в 2024 г. предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида помещений школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» звукового пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл, рекреации), содержащие в

доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности в разных предметных областях, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Качество взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями в 2024 г. предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества

(родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения и воспитания;

- родительские дни для индивидуальных консультаций;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждались интересующие родителей вопросы, согласовывалась совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Качество деятельности ученического самоуправления

Ученическое самоуправление осуществлялось как форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» способствовало формированию в школе особой воспитывающей среды, помогало педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дало возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организовывалось педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Качество деятельности по профилактике и безопасности

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривало:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, социальные проекты, акции, программы;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия, экскурсии), значимое общение, творчество и др.

Качество реализации потенциала социального партнёрства

Реализация социокультурного контекста в 2024 г. опиралась на построение социального партнерства ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» с такими организациями-партнерами: Брянская областная детская библиотека, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривала участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники).

Качество деятельности по профориентации обучающихся

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- проведение профориентационных часов;
- экскурсии;
- ознакомление обучающихся с основами профессий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Качество деятельности по организации экскурсий, походов

Экскурсии, организованные в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», помогали обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создавались благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Качество деятельности школьных медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа был реализован в 2024 г. в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение в информационном пространстве через социальные сети, интернет-сайт деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков;

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей;

- общешкольная «Видеокнига» (сбор фото с мероприятий в течение года, в конце года загрузка и монтаж ролика)

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

	Преступность, правонарушения				
	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	-	-	-	-	-

ВЫВОДЫ:

Деятельность педагогического коллектива ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по воспитанию обучающихся в 2024 г. эффективно осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Программа воспитания в 2024 г. реализована в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Все запланированные мероприятия календарных планов воспитательной работы реализованы в полном объеме.

В 2024 г. кружки и спортивные секции посещали 19 обучающихся, что составило 100 % от общего количества обучающихся, занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100%.

Учителями ведется индивидуальный учет личностного развития обучающихся. Цель работы педагогического коллектива школы в этом направлении:

- поддерживать уровень учебной мотивации обучающихся;
- повысить уровень познавательной активности обучающихся;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся.

На основании результатов анализа можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», которая в 2024 г. была ориентирована на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Отмечена положительная динамика личностного развития обучающихся, что явилось результатом кропотливой целенаправленной работы педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров. Повысилась активность классных руководителей, под опытным руководством которых обучающиеся были вовлечены в совместную деятельность в ходе подготовки и проведения общих школьных дел, проявляли инициативу, имели возможность проявить свои таланты и способности, учились работать в коллективе, планировать и осуществлять деятельность в соответствии с планом, осуществлять рефлексию по результатам совместной деятельности, самооценку, взаимооценку.

Проведенный анализ воспитательной работы в 2024 г. показал, что в школе есть хорошие предпосылки к созданию эффективной модели взаимодействия всех участников образовательной деятельности, а именно: обучающихся, учителей и родителей. В качестве основы такого взаимодействия, исходя из результатов анкетирования всех участников образовательных отношений, можно выбрать инструменты коллективного творчества - общешкольных дел. При этом приоритет общешкольных мероприятий над мероприятиями отдельных классов оправдан не только организационными ограничениями, но и возможностью проведения мероприятий, ориентированных на разные группы интересов и возможностей участников.

Способом профилактики антисоциального поведения школьников, критерием эффективности воспитательной деятельности явилось наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в 2024 году. Родители, обучающиеся и педагоги выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер, что отражается в результатах анкетирования. Всё это позволяет сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году. Родителями вносились предложения по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, которые рассматривались и были включены в календарный план воспитательной работы школы.

В целом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в 2024 г. выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса;
- закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива;
- тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Перечень выявленных проблем.

Несмотря на плановость воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не в полной мере работает система самоуправления (в силу возраста обучающихся).

В 2025 году необходимо продолжить работу по реализации программы воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами, акцентировать внимание на:

- формирование социальной компетентности обучающихся;
- сохранение и повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности,
- формирование нравственных ценностей обучающихся, патриотизма;
- создание эффективной модели взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- продолжение диагностической работы в классных коллективах.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году осуществлялось в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В 2023 году продолжалась реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) для обучающихся в возрасте от 5,5 лет до 11 лет в традиционном очном формате.

Комплектование групп учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) на 31.12.2024г.

1 ч 35 мин/ 2р. в нед.	2 ч по 40 мин/ 2р. в нед.	2 ч по 40 мин./ 2р. в нед.	2 ч по 40 мин./ 2р. в нед.	2 ч по 40мин./ 2р. в нед.
---------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	------------------------------

2 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю
«Our Discovery Island – 0» <i>дошкольники</i>	«Our Discovery Island – 1 (1)» <i>1 класс</i>	«Our Discovery Island – 1 (2)» <i>1 класс</i>	«Our Discovery Island - 3» <i>3 класс</i>	Our Discovery Island - 4» <i>4 класс</i>

Текущий контроль освоения программы осуществлялся по разработанным оценочным материалам (тестам) по итогам изучения тематических блоков. По результатам проведения работ осуществлялся анализ, результаты вносились в сводную ведомость. Образовательные результаты учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по английскому языку соответствуют базовому и высокому уровням освоения программы (70-100%). Занятия способствуют формированию личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов.

Педагог регулярно доводит до сведения родителей информацию по освоению каждым учащимся учебного материала, дает необходимые рекомендации.

Вывод:

Программа дополнительного образования по состоянию на 31.12.2024 г. выполнена в полном объеме, охват образовательной деятельностью по программе дополнительного образования по английскому языку «Our Discovery Island» составляет 100 %, контингент обучающихся сохранен. По результатам анкетирования обучающиеся и родители выражают удовлетворенность качеством дополнительного образования. На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации дополнительного образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебный план ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный год в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Режим учебных занятий начального общего образования

Обучение по основным образовательным программам начального общего образования ведется по пятидневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе составляет: 1 класс – 21 час; 2, 3 и 4 классы – по 23 часа. Продолжительность урока (академический час) во 2–4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

35 минут в сентябре – декабре;

40 минут в январе – мае.

Для обучающихся 1 класса в середине учебных занятий организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организованы в одну смену.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго урока – 20 минут.

Привоз детей в школу – 8.00-8.10, по понедельникам – церемония исполнения гимна и поднятия флага, «Разговоры о важном».

Начало уроков в 1-4 классах в 9.00.

Предметное обучение организуется в кабинетах, закрепленных за классами:

1 класс – каб.107, 3 класс – каб.110, 4 класс – каб.113.

Расписание звонков:

	2-4 классы	1 класс (сентябрь- декабрь)	1 класс (январь- май)
1 урок	9.00 – 9.40	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40
1 перемена	9.40 – 9.50	9.35 – 9.50	9.40 – 9.50
2 урок	9.50– 10.30	9.50– 10.25	9.50– 10.30
2 перемена	10.30 – 10.50	10.25 – 10.50	10.30 – 10.50
3 урок	10.50-11.30	10.50-11.25	10.50-11.30
3 перемена	11.30 – 11.40	11.25 – 11.40	11.30 – 11.40
4 урок	11.40-12.20	11.40-12.15	11.40-12.20
4 перемена	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30
5 урок	12.30-13.10	12.30 -13.05	12.30-13.10

График посещения столовой

	Время
Завтрак	10.30 – 10.50
Обед	13.10 -13.30

Полдник	15.20-15.40
Ужин	16.15 – 16.35

Прогулка - с 13.30 до 14.00

Занятия в группе продлённого дня – 14.00 – 17.10. Отъезд обучающихся домой – 17.10.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает: в 1-х классах – четырех и один раз в неделю пять уроков, за счет физической культуры; 2 – 4-х классах – пяти уроков.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–11 лет не позднее 20.00.

Особенности организации образовательного процесса

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день - четверг.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности, 20 минут – для приема пищи.

Режим образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам организуется в течение всего учебного года. Продолжительность занятия (академический час) по дополнительным общеобразовательным программам

устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил в зависимости от возраста обучающихся, на который рассчитана конкретная образовательная программа.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий плотность учебной работы определяется, исходя из требований санитарных норм и правил.

Выводы:

Образовательная деятельность и организация учебного процесса на уровне начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется по ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021, ФОП НОО; на уровне дошкольного образования – по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 2023 и 2004 годах работа по переходу на ФГОС НОО-2021 продолжена. В 2024-2025 учебном году по ФГОС НОО-2009 обучается только 4 класс, по ФГОС НОО-2021- 1 и 3 классы (2 класс не сформирован).

Для выполнения новых федеральных требований и качественной реализации программ в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2023 году введена ФОП НОО. С 1 сентября 2023 года ООП НОО приведены в соответствие с требованиями ФОП НОО. В 2024 году образовательная деятельность продолжается по ООП НОО, разработанным в соответствии с действующими ФГОС НОО- 2009 (4 класс) и по ФГОС НОО-2021 91, 3 классы). К 01.09.2024 года в ООП НОО внесены изменения в части календарного учебного графика, учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы. ООП НОО с внесенными изменениями приняты на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) и утверждены приказом директора от 30.08.2024 № 72.

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году по переходу на ФГОС НОО-2021, применению ФОП НОО можно оценить как эффективную: все запланированные мероприятия реализованы на 100 процентов.

ООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, запросам обучающихся и их родителей. Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным курсам внеурочной деятельности в 2024 году выполнены на 100% в соответствии с тематическим планированием.

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы в 2024 году реализованы эффективно. Все мероприятия воспитательной работы проведены на высоком уровне, способствовали социализации и личностному развитию обучающихся.

Качество преподавания и индивидуальной работы с обучающимися соответствует требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, обеспечивают эффективность образовательной деятельности и достижение планируемых результатов всеми обучающимися на базовом, повышенном и высоком уровнях.

Организация образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году способствовала развитию способностей, учету возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, обеспечивала качественное осуществление образовательного процесса и реализацию ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Эффективная организация образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечила достижение обучающимися и воспитанниками планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ДО, удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Содержание образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяется основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО по ФГОС НОО-2009, ФОП НОО и ООП НОО по ФГОС НОО-2021, ФОП НОО) и реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», а также реализация годового календарного учебного графика, учебного плана и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сохранность качества знаний по классам

2020-2021	На 31.12.2021	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
1 кл. - безотметочное обучение	1 кл. - безотметочное обучение	1 кл. - безотметочное обучение	1 кл. не скомплектован	1 кл. - безотметочное обучение
2 кл. - 100%	2 кл. - 100%	2 кл. - 100%	2 кл. - 100%	2 кл. не скомплектован
3 кл. – 80%	3 кл. – 100%	3 кл. – 100%	3 кл. – 100%	3 кл. – 100%
4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%

96%	100%	100%	100%	100%
-----	------	------	------	------

Оценка качества подготовки обучающихся

1. Образовательные результаты по школе на 31.12.2021 года

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качества	% успеваемости	Резерв
1	6	Без балльного оценивания					
2	10	2	8	-	100	100	4 чел. (рус. яз.), 1 чел. (англ.яз.)
3	3	-	3	-	100	100	3 чел. (рус. яз.)
4	3	2	1	-	100	100	
ИТОГО:	22	4	12	-	100	100	

2. Образовательные результаты по школе на 31.12.2022 года

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качества	% успеваемости	Резерв
1	9	Без балльного оценивания					
2	5	-	5	-	100	100	
3	8	3	5	-	100	100	1 чел. (рус.яз)
4	3	-	3	-	100	100	3 чел. (рус. яз.)
ИТОГО:	25	3	13	-	100	100	

3. Образовательные результаты по школе на 31.12.2023 года

Класс	Кол-во	На	На «4» и «5»	Имеют	%	%	Резерв
-------	--------	----	--------------	-------	---	---	--------

	обучающ ихся	«5»		«3»	качеств а	успеваемо сти	
1	-						
2	7	3	4	-	100	100	
3	5	1	4	-	100	100	2 чел. (матем.)
4	8	4	4	-	100	100	1 чел. (рус. яз.)
ИТОГО:	20	8	12	-	100	100	

4. Образовательные результаты на конец 2023-2024 уч. года

Класс	Кол-во обучающ ихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качеств а	% успеваемо сти
1	-					
2	7	3	4	-	100	100
3	5	1	4	-	100	100
4	8	4	4	-	100	100
ИТОГО:	20	8	12	-	100	100

5. Образовательные результаты по школе на 31.12.2024 года

Класс	Кол-во обучающ ихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качеств а	% успеваемо сти	Резерв
1	8	Без балльного оценивания					
2	-	-	-	-	-	-	
3	6	3	3	-	100	100	1 чел. (рус.яз), 1 чел. (матем.)
4	5	2	3	-	100	100	1 чел. (матем.)
ИТОГО:	19	5 (45%)	6 (55%)	-	100	100	27%

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел./100 %
2	Средний балл ВПР выпускников 4-го класса по русскому языку	4, 5 балла
3	Средний балл ВПР выпускников 4-го класса по математике	4,75 баллов
4	Средний балл ВПР выпускников 4-го класса по окружающему миру	4,75 баллов
5	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 чел./100%
6	Численность / удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
	- муниципального уровня;	0
	- регионального уровня;	0
	- федерального уровня;	3 чел./15 %
	- международного уровня	0
7	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

Все обучающиеся в 2023-2024 учебном году успешно прошли промежуточную аттестацию. По результатам промежуточной аттестации обучающиеся школы освоили программу учебного плана на 2023-2024 учебный год, достигли планируемых результатов по учебным предметам на базовом и повышенном уровнях. Отметки за год в целом соответствуют отметкам за промежуточную аттестацию.

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО свидетельствует о повышении качества знаний на 20 % в 3 классе и на 4% в целом по школе в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образовательных результатов обучающихся на уровне 100%.

Качество знаний по классам стабильно высокое в связи с малой наполняемостью классов, индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, планомерной методической работой, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, а также с эффективным функционированием системы внутришкольного контроля и внутренней системой оценки качества образования.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования по классам
Соотношение результатов по итогам 2023-2024 учебного года

В 2023-2024 уч. году результаты обучающихся 4 класса по всероссийским проверочным работам по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» засчитывались в качестве промежуточной аттестации обучающихся на основании Положения о порядке проведения всероссийских проверочных работ, учебного плана ООП НОО по ФГОС НОО - 2009, ФОП НОО, графика контрольных мероприятий на 2023-2024 учебный год ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

	год						Всероссийские проверочные работы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4 класс	6	2	-	-	100%	100%	6	2	-	-	100%	100%
Русский язык 4 класс	4	4	-	-	100%	100%	4	4	-	-	100%	100%
Окружающий мир 4 класс	5	3	-	-	100%	100%	6	2	-	-	100%	100%

4 класс - учитель Смирнова Т. В.

Сравнение отметки по всероссийским проверочным работам с годовой отметкой

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Отметки совпадают	8 (100%)	8 (100%)	7 (87,5%)
Всероссийская проверочная работа ниже			
на 1 балл			
на 2 балла			
Всероссийская проверочная работа выше			
на 1 балл			1 (12,5%)
на 2 балла			
Количество участников	8	8	8

Выводы: результаты всероссийских проверочных работ и годовой отметки на уровне начального общего образования по русскому языку и математике совпадают у 100 % обучающихся, по окружающему миру совпадают у 87,5 % обучающихся (у одного обучающегося отметка по ВПР на 1 балл выше отметки за год).

Совпадение обусловлено достаточностью обеспечения объективности оценивания, а также тем фактом, что годовая оценка складывается из планомерной работы на протяжении целого года и состоит из множества разнообразных контрольных мероприятий как письменного, так и устного оценивания.

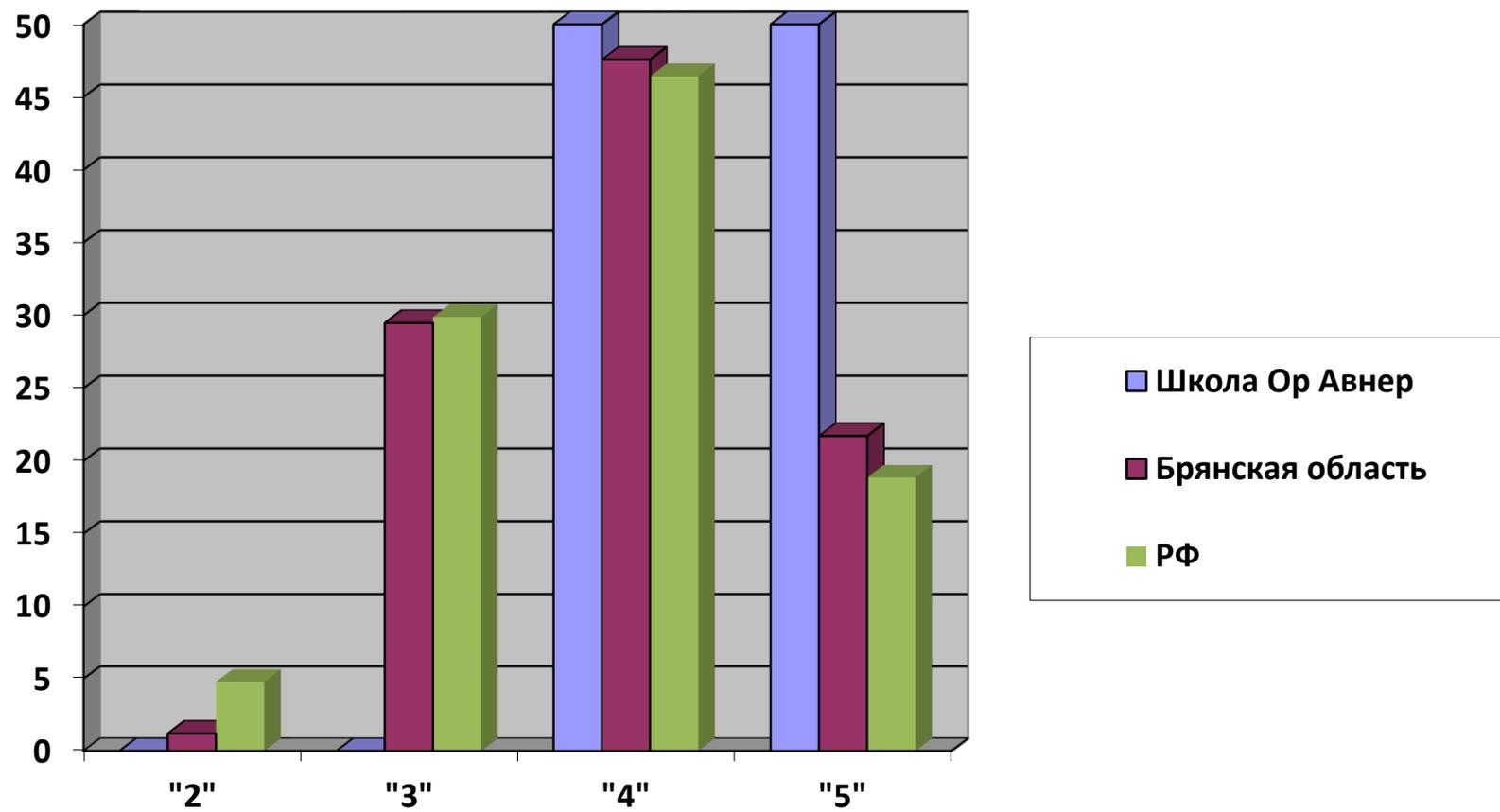
Анализ результатов всероссийских проверочных работ на уровне начального общего образования по учебным предметам за 2023-2024 уч. год

Русский язык 4 класс
Распределение групп баллов в %

Всего обучающихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
8	8	4	4	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	50 %	50%	-	-	100%	100%

Статистика отметок по русскому языку

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всероссийская проверочная работа Школа Ор Авнер (2024)	0	0	50	50
ВПр по Брянской области (2024)	1,2	29,49	47,58	21,73
ВПр по РФ (2024)	4,79	29,9	46,44	18,87



Распределение первичных баллов

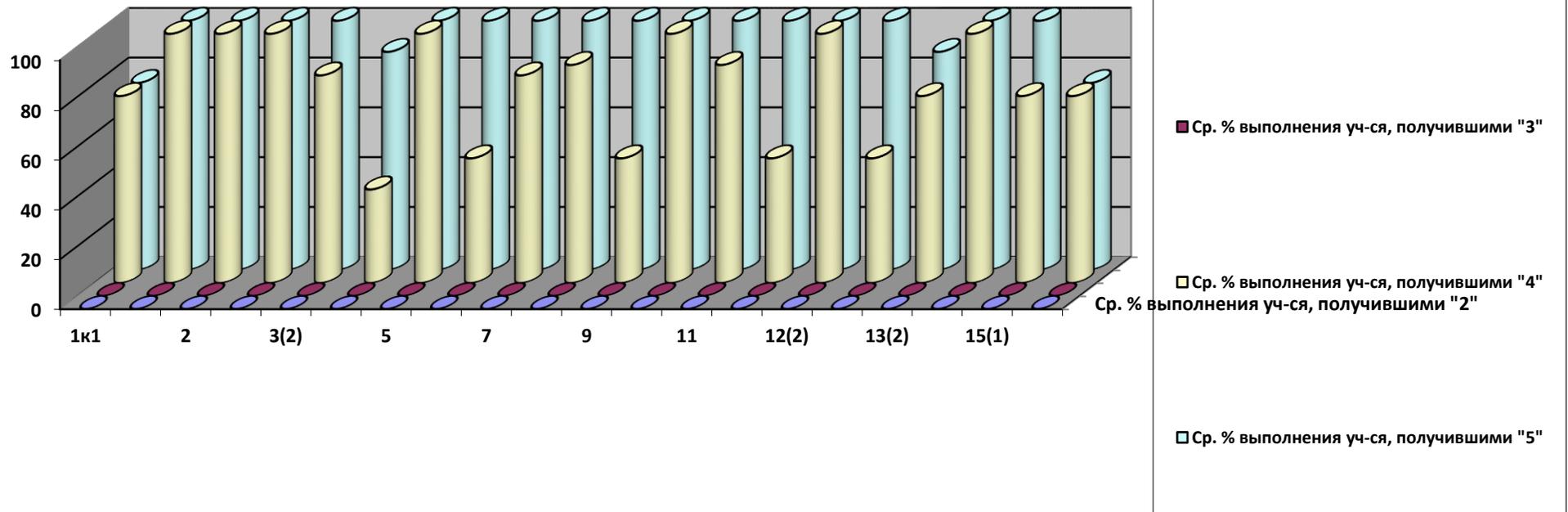
Общая гистограмма первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

		Общее количество баллов																																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
Количество уч.-ся (%)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12,5	0	13	13	13	0	0	12,5	12,5	25	0

3. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников):

Группы участников	Кол-во участник ов/ Макс балл	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
	8	75	100	100	100	91,67	62,5	100	75	91,67	93,75	75	87,5	93,75	75	100	75	81,25	100	87,5	75
Ср.% вып. уч. гр. баллов 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	4	75	100	100	100	83,3	37,5	100	50	83,33	87,5	50	75	87,5	50	100	50	75	100	75	75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4	75	100	100	100	100	87,5	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	87,5	100	100	75



Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

Блоки ООП НОО обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Макс балл	ЧОУ "Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер"	Ср. % выполнения по группам участников			
			«2»	«3»	«4»	«5»

		8 уч.			4	4
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	75			75	75
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100			100	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	100			100	100
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	100			100	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	91,67			83,33	100
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	62,5			37,5	87,5
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100			100	100

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	75		50	100
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	91,67		83,33	100
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	93,75		87,5	100
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	75		50	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	87,5		75	100
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	93,75		87,5	100
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	75		50	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	100		100	100

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	75			50	100
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	81,25			75	87,5
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100			100	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	87,5			75	100
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	75			75	75

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В группе учащихся, получивших оценку «4» допущены ошибки:

- 1) при написании текста под диктовку в безударных гласных в корне слова;

- 2) при написании текста под диктовку в окончаниях имен прилагательных;
- 3) при определении орфоэпической формы слова;
- 4) при распознавании темы и основной мысли текста при его письменном предъявлении; адекватном формулировании основной мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- 5) при формулировании лексического значения слова, подборе синонимов;
- 6) при определении конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, при интерпретации содержащейся в тексте информации

В группе учащихся, получивших оценку «5» допущены ошибки:

- 1) при написании текста под диктовку в окончаниях имен существительных и имён прилагательных;
- 2) при определении конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, при интерпретации содержащейся в тексте информации.

Управленческие решения

1) Продолжить работу на уроках русского языка:

- по отработке навыка написания безударных гласных в корне слова, написания окончаний имен существительных и прилагательных;
- по формированию умения формулировать основную мысль в письменной форме, объяснять лексическое значение слов, подбирать синонимы и антонимы;
- по формированию умения определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных;
- по формированию умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2) Провести индивидуальные консультации обучающихся, допустивших ошибки по данным темам.

3) В рамках методической работы школы провести:

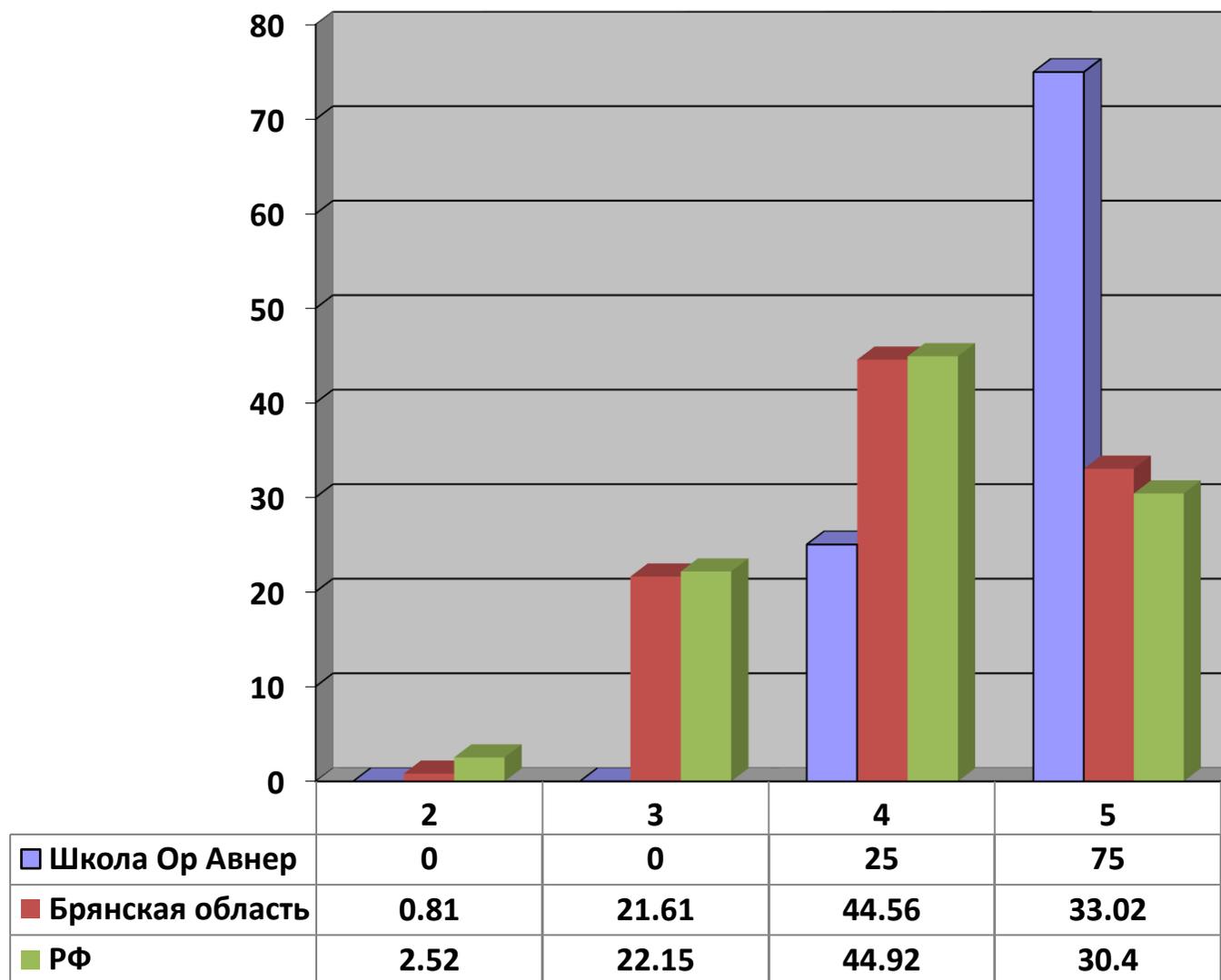
- круглый стол по темам: «Способы проверки безударных гласных в корне слова»;
 - обмен опытом по темам: «Написание окончаний прилагательных»; «Лексическое значение слов. Синонимы, антонимы»;
 - круглый стол по теме «Формирование умения определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных»;
 - обсудить вопрос организации итогового повторения к промежуточной аттестации.
- 4) Проводить практикумы по теме «Определение темы и основной мысли текста».
- 5) Провести открытые уроки по русскому языку в рамках методического семинара.
- 6) Посетить уроки учителей Смирновой Т. В., Третьяковой В. В., Самковой Л. Н. на предмет оказания методической помощи в отработке данных тем.

Математика 4 класс
Распределение групп баллов в %

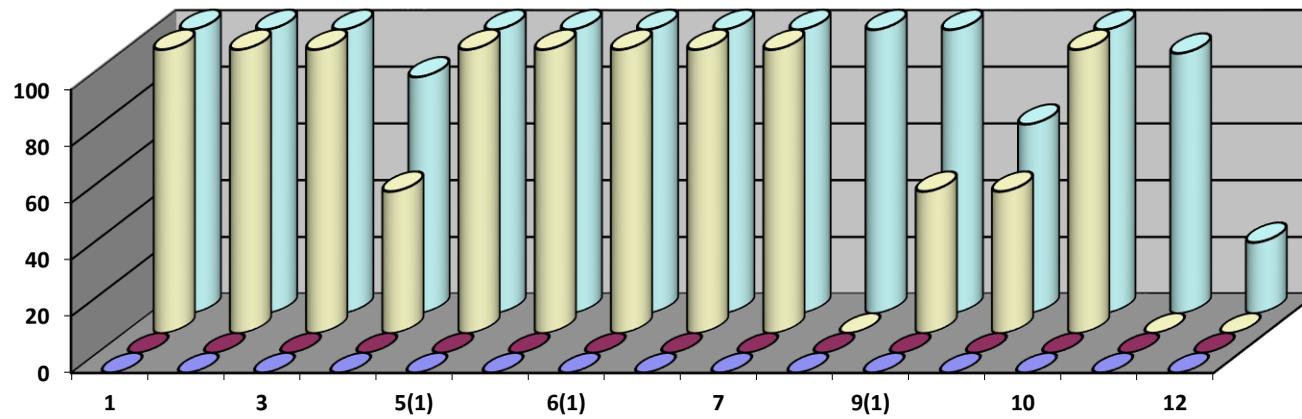
Всего уча- ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
3	8	6	2	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	75 %	25%			100%	100%

Статистика отметок по математике

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всероссийская проверочная работа Школа Ор Авнер (2024)	0	0	25	75
ВПР по Брянской области (2024)	0,81	21,61	44,56	33,02
ВПР по РФ (2024)	2,52	22,15	44,92	30,4



Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	0	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	0	50	50	100	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	91,67	25



- Ср. % выполнения уч-ся, получившими "2"
- Ср. % выполнения уч-ся, получившими "3"
- Ср. % выполнения уч-ся, получившими "4"
- Ср. % выполнения уч-ся, получившими "5"

Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				8 уч.	«2»	«3»	«4»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100%			100%	100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100%			100%	100%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	100 %			100%	100%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя	1	75%			50%	83,33%

	основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)						
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	100%			100%	100%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	100%			100%	100%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100%			100%	100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	100%			100%	100%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	100%			100%	100%

8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	75%			0	100%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	87,5%			50%	100%
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	62,5%			50%	66,7%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	100%			100%	100%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	68,75%			0	91,67%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	18,75%			0	25%

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

В группе учащихся, получивших оценку «4» ошибки допущены в заданиях, связанных с:

- умением решать текстовые задачи, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- овладением основами логического и алгоритмического мышления;
- овладением основами пространственного воображения, описании взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В группе учащихся, получивших оценку «5» ошибки допущены в заданиях, связанных с:

- овладением основами логического и алгоритмического мышления.

Управленческие решения:

1) По учебному предмету «Математика» на каждом уроке проводить работу, направленную на:

- формирование логического и алгоритмического мышления;
- решение арифметическим способом учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью;
- формирование умения решать текстовые задачи (в т. ч. с величинами);
- интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

При необходимости, провести индивидуальные консультации для обучающихся, допустивших ошибки по данным темам.

2) В рамках методической работы школы провести обмен опытом:

- по формированию у обучающихся логического и алгоритмического мышления.

- по формированию умения решения задач, связанных с повседневной жизнью, формирование функциональной грамотности.

3) Посетить уроки учителя Смирновой Т. В., Самковой Л. Н., Третьяковой В.В. с целью контроля формирования у обучающихся данных навыков.

4) Организовать взаимопосещение уроков учителями.

5) Проводить практикумы:

- по решению арифметическим способом задач, связанных с повседневной жизнью;

- по выполнению логических и алгоритмических заданий, с целью устранения типичных затруднений в рамках уроков математики.

Окружающий мир 4 класс

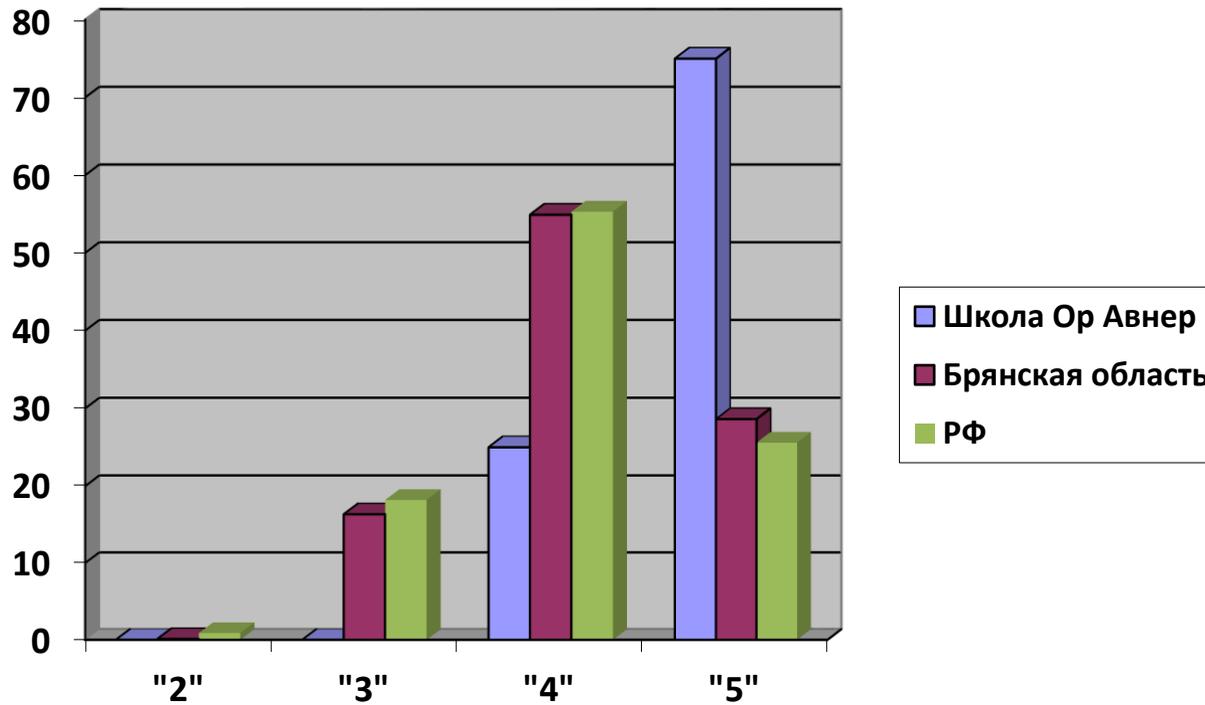
1.Распределение групп баллов в %

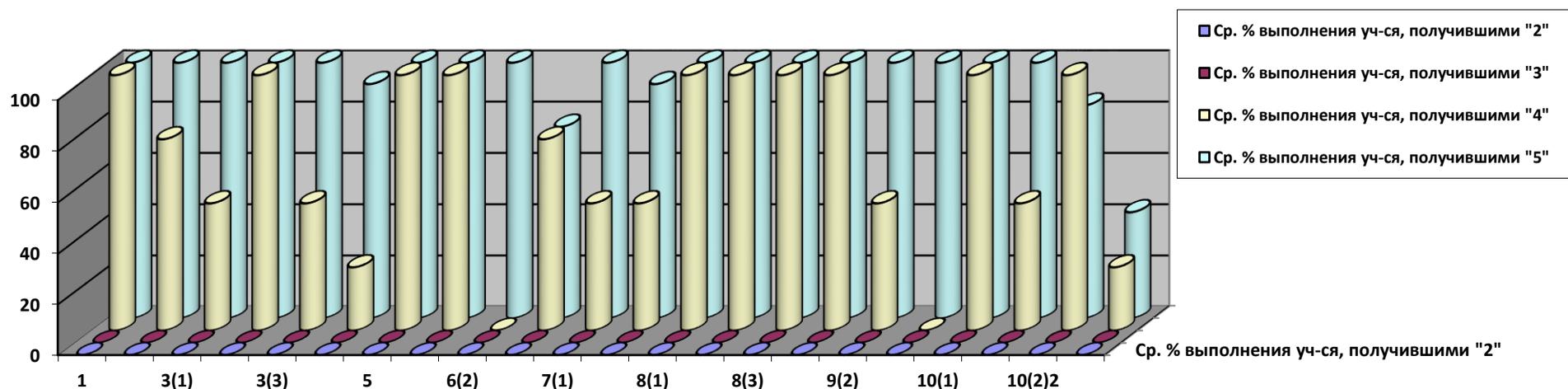
Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	У	КЗ
8	8	6	2	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	100%				100%	100%

Статистика отметок по окружающему миру

	Распределение групп баллов в %
--	--------------------------------

	"2"	"3"	"4"	"5"
Всероссийская проверочная работа Школа Ор Авнер (2024)	0	0	25	75
ВПР по Брянской области (2024)	0,1	16,34	54,92	28,63
ВПР по РФ (2024)	0,88	18,21	55,32	25,59





Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				8 уч.	«2»	«3»	«4»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100%			100%	100%

2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	93,75%			75%	100%
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	87,5%			50%	100%
3(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	100%			100%	100%
3(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	3	87,5%			50%	100%

	технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе						
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	75%			25%	91,67%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100%			100%	100%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	100%			100%	100%

	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач						
6(2)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	75%			0%	100%
6(3)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	75%			75%	75%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-	1	87,5%			50%	100%

	символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде						
7(2)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	81,25%			50%	91,67%
8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100%			100%	100%
8(2)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	100%			100%	100%
8(3)	Овладение начальными сведениями о сущности и	1	100%			100%	100%

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах						
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	100%			100%	100%
9(2)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	87,5%			50%	100%
9(3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и	1	75%			0%	100%

	аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами						
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	2	100%			100%	100%
10(2)1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	87,5%			50%	100%
10(2)2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	87,5%			100%	83,3%

	описывать достопримечательности столицы и родного края						
10(3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	1	37,5%			25%	41,67%

Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы:

В группе учащихся, получивших оценку «4», ошибки:

- в овладении логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- при использовании готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаружении простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе.
- при описании лабораторных опытов и экспериментов, проведении аналогий, построения рассуждения;
- при построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; в применении знаний о родном крае.

В группе учащихся, получивших оценку «5», ошибки:

- при построении речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; в применении знаний о родном крае.

Управленческие решения:

1. При закреплении материала на уроках окружающего мира особое внимание уделить заданиям, направленным на:
 - овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
 - формирование навыков установления простейших взаимосвязей в живой природе;
 - построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
 - изучение краеведческого материала;
 - построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

2. Провести практические занятия по предмету «Окружающий мир» по отработке умений:
 - использования простейшего лабораторного оборудования и описания экспериментов- овладение умениями;
 - использования готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов.
3. Посетить уроки Смирновой Т. В., Гориславской Ю. Ю., Третьяковой В. В. с целью оказания методической помощи в ознакомлении и отработке навыка использования простейшего лабораторного оборудования.
4. Проводить индивидуальные консультации с обучающимися.
5. В рамках методической работы школы организовать:
 - обмен опытом по теме «Организация деятельности учащихся на уроках для формирования навыков работы с глобусом, картой, планом»;
 - круглый стол по теме «Проведение лабораторных работ в начальной школе».
6. Организовать закупку недостающего оборудования.
7. Организовать:
 - внеклассное мероприятие, посвящённое особенностям флоры и фауны, промышленности Брянской области;
 - экскурсии по памятным местам Брянской области.

Анализ результатов комплексной работы (регионального уровня) в 3 классе (апрель 2024, учитель Самкова Л. Н.)

	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	35 – 40 баллов	28 – 34 баллов	20 – 27 баллов	менее 20 баллов
Кол-во человек	3	2	-	-

в %	60%	40%	-	-
-----	-----	-----	---	---

Выводы:

Обучающиеся 3 класса в целом справились с комплексной работой на базовом и повышенном уровнях, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать выводы о необходимости:

1. Включать в уроки задания аналогичные тем, которые вызвали затруднения у обучающихся, с целью восполнения пробелов в знаниях.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты.
3. Продолжить работу по формированию навыков самоконтроля у обучающихся.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности (читательской, языковой, математической, естественно-научной).

Активность и результативность участия в олимпиадах

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году, составила 20 человек.

1) Победители школьных туров олимпиад

- в олимпиаде по математике 1 место заняли: *Гамзова Злата (2 кл) Алейникова Айя (3 кл), Смирнов Петр (4 кл)*

- в олимпиаде по русскому языку победили: *Сидобин Матвей (2 кл) Соленкова Василиса, Смирнов Петр (4 кл)*

2) Высокие результаты качества образования подтвердила **независимая оценка качества образования «ПОЛИТОРИНГ»**, включавшая круг заданий по всем учебным предметам. Все ученики со 2 по 4 класс показали достаточный и высокий уровень подготовки.

3) **«Русский медвежонок- языкознание для всех»** - всероссийский конкурс по русскому языку.

2 кл. – 1 место в школе, в первые 30 мест в регионе Козлова Дарья

Месежникова Амалия и Гамзова Злата вошли в 100 лучших в регионе

3 кл. – 1 место в школе Алейникова Айя

4 кл. – 1 место в школе Смирнов Петр и Соленкова Василиса

4) **Всероссийский конкурс «КИТ (компьютеры, информация, технологии)»**

2 класс – 1 место в школе – Лазарь Маргарита

3 класс – 1 место в школе – Никичкина Кира, Сквородникова Мария

4 класс – 1 место в школе Смирнов Петр (вошел в 100 в регионе)

5) **Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»**

3 кл. – 1 место – Сидобин Матвей (в регионе – 89 место, в 100 лучших), 2 место - Сквородникова Мария (95 место в регионе, в 100 лучших)

4 кл. – 1 место – Соленкова Василиса (55 место в регионе, в 100 лучших)

6) ***Международный конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно».***

2 класс – 1 место в школе, регионе и России - Козлова Дарья, Лазарь Маргарита, Ривкинд Амалия.

3 класс – 1 место в школе, 19 место в регионе – Сквородникова Мария, Никичкина Кира.

4 класс - 1 место в школе, 20 место в регионе – Смирнов Петр, Цуканов Григорий.

7) ***Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»***

2 кл. – 1 место в школе - Караулова Д., Козлова Д.

3 кл. - 1 место в школе- Никичкина К.

4 кл. – 1 место в школе – Смирнов П.

8) ***«Кенгуру-выпускникам»*** - тестирование, определяющее уровень математической подготовки 4-классников. Результаты участия выпускников в конкурсе признаны хорошими (средний балл по классу – 45- 68% верных ответов).

Очень хорошая успешность - 72 б (100%) – Смирнов Петр, Соленкова Василиса – 62 б (88%)

Оценка результатов реализации программы формирования, развития универсальных учебных действий (далее – УУД)

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в 2024 учебном году являлось создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования была направлена на решение следующих задач, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) овладение обучающимися современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся;
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование универсальных учебных действий реализовывалось в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов. Каждый учебный предмет и курс внеурочной деятельности в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывал определённые возможности и обеспечивал формирование УУД.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения основной образовательной программы начального общего образования. Однако динамика, анализ и коррекция их формирования осуществляется в текущем образовательном процессе ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

В течение 2024 года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у обучающихся.

Также во 2-4 классах была проведена независимая оценка уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
(в процентах от общего числа испытуемых) следующий:**

По результатам тестирования «Компьютеры, информатика, технологии»

Уровень сформированности универсальных учебных действий и информационных компетенций в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых)

	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные УУД	0	18,18	81,82
Регулятивные УУД	0	61,11	38,89
Познавательные УУД	0	38,89	61,11
Коммуникативные УУД	0	88,89	11,11
Поиск, извлечение и систематизация информации	0	44,44	55,56
Работа с различными формами представления информации	0	44,44	55,56
Использование информационных устройств и технологий	0	27,78	72,22

2) По результатам независимой оценки качества образования «ПОЛИТОРИНГ»: метапредметные результаты – на высоком (творческом) уровне.

Оценка метапредметных результатов по результатам педагогического наблюдения

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	<u>Р.1. Самоорганизация:</u>			
	Р.1.1. умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Б и В	Б и В	Б и В
	Р.1.2. умение выстраивать последовательность выбранных действий;	Б и В	Б	Б и В
	<u>Р.2. Самоконтроль:</u>			
Познавательные УУД	Р.2.1. умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	Б и В	Б и В	Б и В
	Р.2.2. умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Б и В	Б	Б и В
	<u>П.1. Базовые логические действия:</u>			
	П.1.1. умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	Б и В	В	Б и В
П.1.2. умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	Б и В	В	Б и В	
П.1.3. умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	Б и В	В	Б и В	
П.1.4. умение находить закономерности и противоречия в				

	<p>рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p>П.1.5. умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p>П.1.6. умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p>
	<p><u>П.2. Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>П.2.1. умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>П.2.2. с помощью педагогического работника уметь формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p>П.2.3. умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>П.2.4. умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p>	<p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p> <p>Б</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p>

	<p>установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>П.2.5. умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>П.2.6. умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	<p>Б и В Н – 2 чел</p> <p>Б и В Н – 3 чел</p>	<p>Б и В</p> <p>Б</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p>
	<p><u>П.3. Работа с информацией:</u></p> <p>П.3.1. умение выбирать источник получения информации;</p> <p>П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p> <p>П.3.3. умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p>П.3.4. умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>В</p>	<p>Б и В</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б</p>	<p>Б и В</p>

	<p>П.3.5. умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>П.3.6. умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В Н – 3 чел.</p>	<p>Б</p> <p>Н – 5 чел.</p>	<p>Б и В</p>
Коммуникативные УУД	<p><u>К.1. Общение:</u></p> <p>К.1.1. умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>К.1.2. умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>К.1.4. умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p>К.1.5. умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>К.1.6. умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>К.1.7. умение готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>К.1.8. умение подбирать иллюстративный материал (рисунки,</p>	<p>Б и В</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В Н-1 чел.</p> <p>Б и В</p>	<p>Б и В Н-1 чел</p> <p>Б</p> <p>Б и В</p> <p>Б и В Н-2 чел.,</p> <p>Б и В</p> <p>Б</p> <p>Б и В</p>	<p>В</p> <p>В</p> <p>В</p> <p>Б и В</p>

	фото, плакаты) к тексту выступления.			
	<u>К.2. Совместная деятельность:</u>			
	К.2.1. умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	Б и В	Б	Б и В
	К.2.2. умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	Б и В	Б Н-1 чел	Б и В
	К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	Б и В	Б	Б и В
	К.2.4. умение ответственно выполнять свою часть работы;	Б и В	Б	Б и В
	К.2.5. умение оценивать свой вклад в общий результат;	Б и В	Б	В
	К.2.6. умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Б и В	Б Н-1 чел.	В

Выводы:

1. Программа формирования универсальных учебных действий в 2024 году реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Личностные результаты в целом по школе соответствуют базовому и высокому уровням.

3. Универсальные учебные действия по всем критериям у большинства обучающихся (13 чел. -65%) сформированы на базовом и высоком уровнях.

Проблемные зоны (умение сформировано на уровне ниже базового):

По некоторым критериям у 7 обучающихся 2 и 3 класса умение пока сформировано на уровне ниже базового. Базовый уровень необходимо достигнуть к окончанию 4 класса.

2 класс

Познавательные УУД (базовые исследовательские, работа с информацией): 2 чел.

Коммуникативные УУД (общение): 1 чел.

3 класс

Познавательные УУД (работа с информацией): все обучающиеся.

Коммуникативные УУД (общение, совместная деятельность): 2 чел.

Управленческие решения:

1. Всем учителям при планировании уроков и учебных занятий внеурочной деятельности необходимо обратить внимание включать задания, способствующие формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Полнота выполнения образовательных программ

В соответствии с планом работы осуществлялся внутришкольный контроль выполнения образовательных программ по учебным предметам учебного плана, учебным курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и учебным курсам внеурочной деятельности в 2024 году.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» был осуществлён анализ и оценка качества реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана и учебным курсам внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год и за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО,

Выполнение учебной программы

2023-2024 учебный год

	Валерьевна (Физическая культура)		Гориславская Юлия Юрьевна (Музыка)		Эдуардовна (Иностранный язык)		Татьяна Васильевна (Изобразительное)		Татьяна Васильевна (Литературное)		Татьяна Васильевна (Литературное)		Татьяна Васильевна (Математика)		Татьяна Васильевна (Окружающий)		Татьяна Васильевна (Основы)		Татьяна Васильевна (Родной язык)		Татьяна Васильевна (Русский язык)		Татьяна Васильевна (Технология)	
4	68	68	34	34	68	68	34	34	119	119	17	17	136	136	68	68	34	34	17	17	153	153	34	34
ИТОГО	68	68	34	34	68	68	34	34	119	119	17	17	136	136	68	68	34	34	17	17	153	153	34	34
Невыполнение																								

ФИО	Кол-во часов по плану	Кол-во проведенных часов	Кол-во заполненных ДЗ	Кол-во выставленных отметок	% проведенных от часов по плану
Буданова Элла Валерьевна	204	204	178	1170	100%
Гориславская Юлия Юрьевна	165	165	153	602	100%
Кузенкова Елена Михайловна	15	15	12	57	100%
Николаева Юлия Эдуардовна	204	204	184	711	100%
Самкова Любовь Николаевна	505	505	381	1547	100%
Смирнова Татьяна Васильевна	612	612	450	2970	100%
Третьякова Виктория Викторовна	641	641	448	3466	100%

Мониторинг выполнения ООП НОО в 2023-2024 уч. г.

Процент подтверждения актуальных данных (Аналитика)	Процент выполнения распределения аудиторной нагрузки	Внесено содержание тематического планирования и добавлены учебные материалы	Контроль ведения электронного журнала за период с 01.09.2023 по 29.05.2024		
			Количество уроков по расписанию	Количество уроков фактически	Количество уроков с ДЗ
100%	100%	100%	2346	2346	1813
				100%	77,28%

Реализация ООП НОО в соответствии с учебным планом в 2023-2024 учебном году осуществлена в полном объеме, все программы выполнены на 100%.

Реализация рабочих программ учебных предметов, учебных курсов учебного плана в 1 полугодии 2024-2025 уч. г. (на 31.12.2024 г.)

Учебные предметы	1 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	-	-	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	100%
Иностранный язык (английский)	-	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Окружающий мир	100%	100%	100%
ОРКСЭ	-	-	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%
Математическая логика	-	100%	-
Функциональная грамотность	100%	-	-

ВЫВОДЫ: Реализация ООП НОО в 2024 году осуществлена в полном объеме, все программы выполнены на 100%. Рабочие программы по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям учебного плана и учебным курсам внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год, за 1 полугодие 2024-2025 учебного года выполнены в полном объеме.

Востребованность выпускников начальной школы

Все выпускники уровня начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» 2024 года имеют высокий уровень качества знаний по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска: МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 60», МБОУ «СОШ № 72», Гимназия № 7.

Оценка качества подготовки выпускников уровня дошкольного образования

В *дошкольном отделении* в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

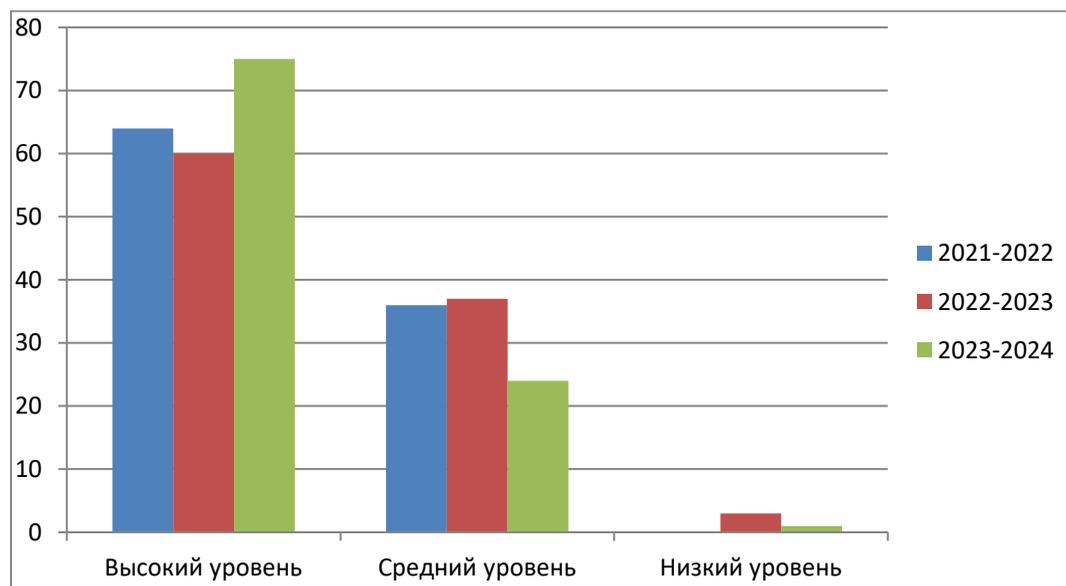
Итоговые данные по результатам педагогической диагностики конец 2023-2024 учебного года

Группа	Уровень	Образовательная область										Итого	
		С-К Р		П Р		Р Р		Х-Э Р		Ф Р			
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Вторая группа раннего возраста	В	0	100	0	84	0	42	0	100	0	72	0	79
	С	100	0	100	16	50	42	75	0	75	28	75	18
	Н	0	0	0	0	50	16	25	0	25	0	25	3
Средняя	В	0	100	0	62	0	75	0	70	0	87	0	79
	С	100	0	70	34	60	25	79	30	100	13	81	21
	Н	0	0	30	0	40	0	21	0	0	0	29	0

Старшая	В	24	100	0	100	0	100	0	85	0	100	5	95
	С	76	0	100	0	88	0	88	15	100	0	90	5
	Н	0	0	0	0	12	0	12	0	0	0	5	0
Подготовительная к школе группа	В	0	88	0	63	0	63	0	50	15	63	5	65
	С	100	12	100	37	85	37	100	50	85	37	90	35
	Н	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	5	0
Итого	В	6	74	0	77	0	70	0	76	4	80	2	75
	С	94	26	93	23	71	26	85	24	90	20	82	24
	Н	0	0	7	0	29	4	15	0	6	0	16	1

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО.

Диаграмма освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования за 3 года



Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. В целях качественной реализации ОП ДО в дошкольном отделении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Востребованность выпускников дошкольного отделения

Все выпускники дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска.

№ п\п	Ф.И. выпускника в 2024 году	ОО, в которой выпускник продолжает обучение
1.	Заклас Ошер	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
2.	Ефимова Вера	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
3	Цуканов Георгий	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
4	Петрушина Алиса	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
5	Гольдин Давид	МБОУ Гимназия №7
6	Ридин Кирилл	МБОУ СОШ №5

Вывод: Содержание, уровень и качество подготовки выпускников дошкольного отделения соответствует требованиям, определенными ФГОС ДО, ФООП ДО.

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении.

В 2024 году дети средней, старшей и подготовительной к школе групп участвовали

- в Международном конкурсе ЧИП, тема «Сказки В.Бианки»

Количество, участвовавших детей - 15

1 место - 13 детей

2 место - 2 ребенка

3 место - 1 ребенок.

- в региональном конкурсе «Звездочки поэзии», организованном Департаментом образования Брянской области:

Оловягина Василиса (4 год) - Лауреат II степени;

Горбатов Владимир (5 лет) – дипломант конкурса;

Виденина Мария (6 лет) – дипломант конкурса.

- уровень образовательной организации, конкурс «Символ Хануки», участвовало 13 детей в возрасте от 3 до 7

Анализ качества результатов освоения обучающимися ООП НОО в 2024 году свидетельствует о повышении качества знаний на 20 % в 3 классе и на 4% в целом по школе в сравнении 2021 годом. Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за 2022 и 2023 годы позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образовательных результатов обучающихся на уровне 100%.

Содержание начального общего образования и дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО и ФГОС ДО, ФОП ДО соответственно. Качество образовательных результатов по классам стабильно высокое в связи с малой наполняемостью, индивидуальным подходом к каждому обучающемуся, планомерной методической работой, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, а также с эффективным функционированием системы внутришкольного контроля и внутренней системой оценки качества образования.

Выпускники 4 класса поступают в образовательные организации и успешно продолжают освоение основной образовательной программы общего образования.

По результатам анкетирования 2024 года количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – 95 %; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

2. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

Для реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Обеспеченность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Специфика кадров педагогов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями.

Всего педагогов – 12 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 11 чел. (92 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (8 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непдагогическое образование – 0 чел. (0%) Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 2 чел. (18 % от общего состава)

Имеют первую квалификационную категорию – 1 чел. (9 % от общего состава)

Количество педагогов, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования – 6 чел.

Количество педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования – 3 чел. из 6 педагогических работников (50%).

Количество педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования – 2 чел. из 6 педагогических работников (33 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 чел. (17 %).

В 2024 году учитель Тимошенко А. Ю. не была аттестована на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что стаж этого сотрудника в данной должности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» составил менее двух лет.

Численность педагогических работников, преподающих учебный предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования – 5 чел. из 6 (83 %).

В 2024 году учитель Тимошенко А. Ю. не проходила повышение квалификации в связи с тем, что:

- стаж этого сотрудника в данной должности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 31.12.2024 г. составил 4 месяца;

- учитель Тимошенко А. Ю. является студенткой 5 курса Брянского государственного университета им. академика И. Г. Петровского.

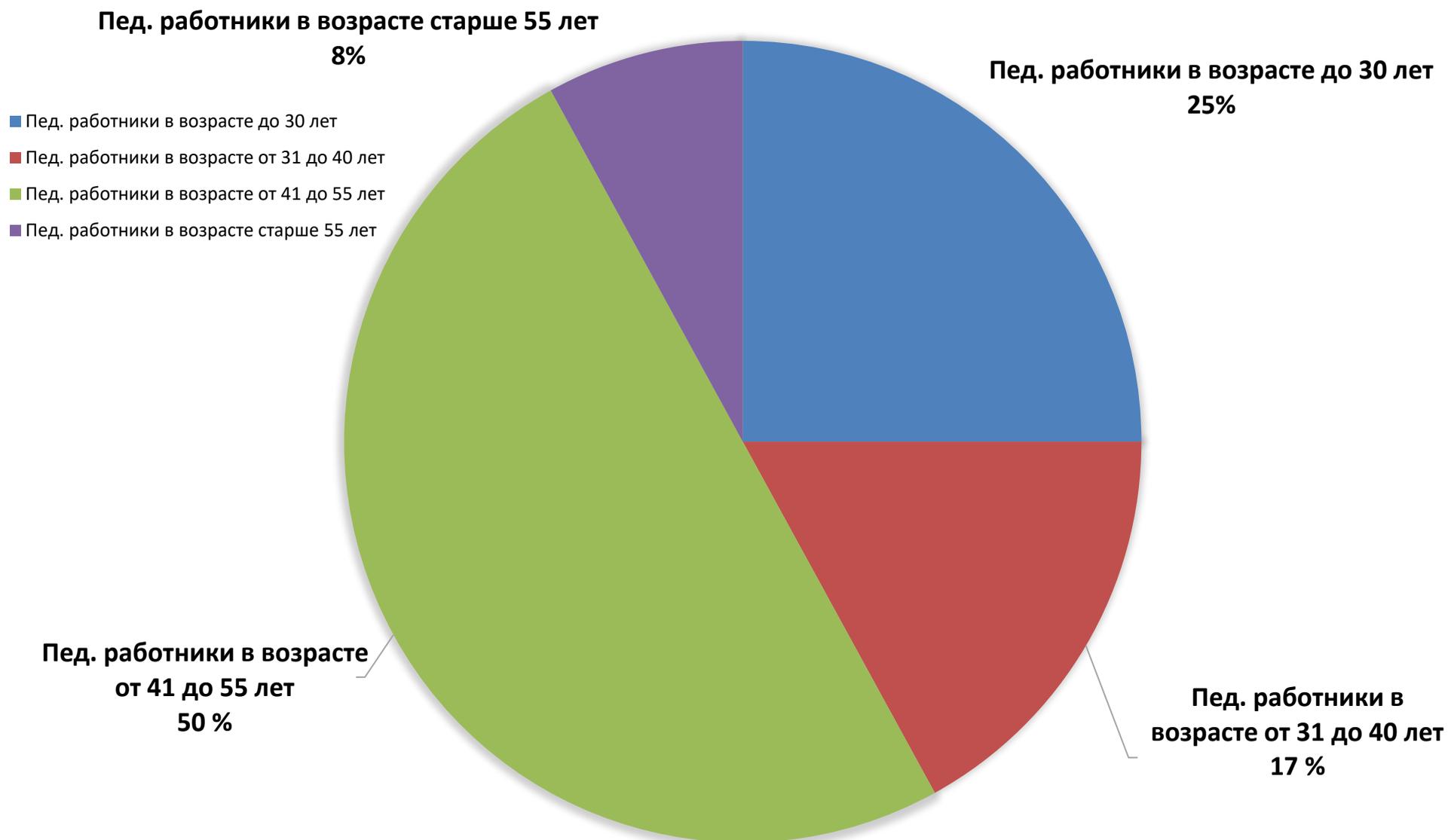
Возрастной состав педагогических работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 3 чел. (25 %).

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (17 %).

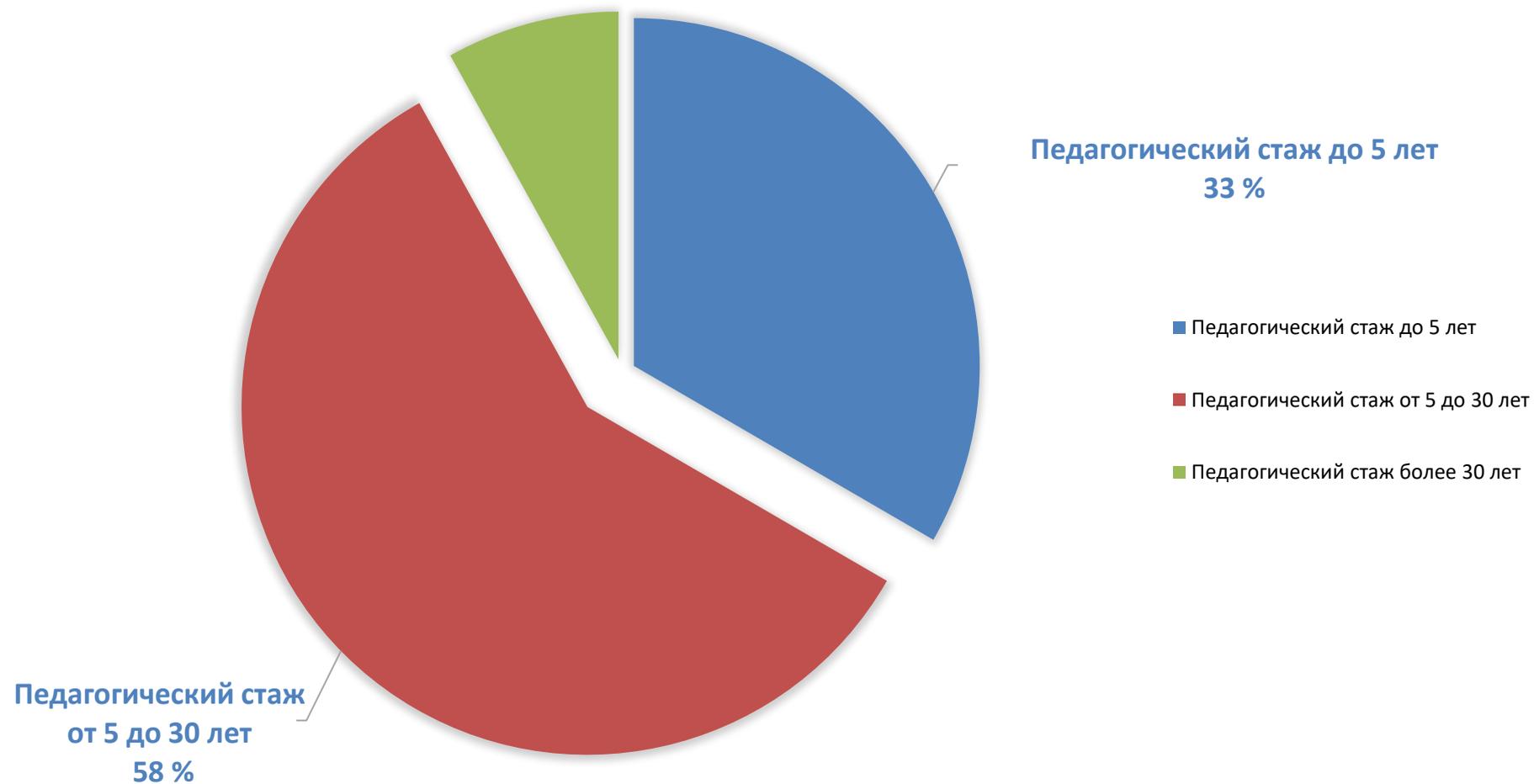
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 6 чел. (50 %).

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 1 чел. (8 %).

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ВОЗРАСТУ

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 4 чел. (33 %);
- от 5 до 30 лет – 7 чел. (58 %);
- свыше 30 лет - 1 чел. (8 %).

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Руководство	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
4.	Учитель - дефектолог		1
5.	Медицинские работники	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, ведет мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Учителя ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагог дополнительного образования Третейкина Я. Л. соответствует требованиям нового профстандарта «Педагог дополнительного образования», который вступил в силу с 01.09.2022 года; педагог ведет занятия по английскому языку, которые посещают 100 % обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На 2024-2025 учебный год была выбрана методическая тема *«Организация системы оценивания достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных, функциональной грамотности) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО»*. Целью данной работы являлось повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, организация условий для повышения качества образования в условиях перехода на новый ФГОС НОО и ФОП НОО.

В 2024 году была проведена глубокая целенаправленная методическая работа по изучению данной темы педагогами: осуществлялось самообразование по выбранным направлениям; вопросы системы оценивания рассматривались на заседаниях методического объединения, педагогического совета; учителя участвовали в методических семинарах, круглых столах.

С целью *внедрения федеральной образовательной программы начального общего образования* (далее - ФОП НОО) в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 2024 год были внесены и осуществлены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по ФОП НОО.

Выводы:

В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков педагогов и учебных занятий педагога дополнительного образования свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов. Педагогам хватает компетенций для реализации ФГОС НОО, ФОП НОО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию компетенций для работы в условиях перехода на новый ФГОС НОО, введения ФОП НОО, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2024 году в соответствии с перспективным планом осуществлено повышение квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;
- кадровый потенциал ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение профессионального мастерства педагогов, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Анализ профессионального уровня педагогов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет эффективно решать образовательные задачи и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО.

Кадровый состав дошкольного отделения

Всего педагогов – 6 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 6 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. (66 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (34 %)

Численность педагогических работников *в возрасте до 30 лет* – 1 чел. (17 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 31 до 40 лет* – 1 чел. (17 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 41 до 55 лет* – 3 чел. (49 %).

Численность педагогических работников *в возрасте после 55 лет* – 2 чел. (34 %).

Численность педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %);
- от 5 до 25 лет – 4 чел. (66 %);
- свыше 25 лет - 2 чел. (34 %).

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

3. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществлялось квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Должность	Документы о квалификации	Направление обучения
Педагог психолог	- Удостоверение о повышении квалификации в ООО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», выдано 26.11.2024 г.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Педагог-психолог. Особенности реализации адаптированных программ начального, основного и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО, ООО, СОО): коррекция нарушений развития обучающихся, реализация их особых образовательных потребностей»
Учитель-дефектолог	Удостоверение о повышении квалификации в ООО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», выдано 25.11.2024 г.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Учитель-логопед. Особенности реализации адаптированных программ начального, основного и среднего общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в соответствии с ФГОС и ФОП (НОО, ООО, СОО): коррекция нарушений развития обучающихся, реализация их особых образовательных потребностей»

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2023 году, обеспечивали исполнение требований п. 37 ФГОС НОО, в частности:

обеспечивали преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствовали социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; способствовали формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обеспечивали профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом) участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществлялось индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», обеспечивающих реализацию ООП НОО; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализовывалась диверсифицировано, на уровне ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО использовалась вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

4. Оценка материально – технических условий реализации образовательных программ

Школа

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию _____ 2009 _____
- Дата последнего капитального ремонта _____ 2009 _____
- Общая площадь _____ 209,8 м²
- Проектная мощность (предельная численность) _____ 35 _____ человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) _____ 19 _____ человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	9	209,8
актовый зал / спортивный зал	1	53,3
Учебные классы	5	
Кабинет директора	1	156,5
Учительская	1	

Кабинет администрации	1	
-----------------------	---	--

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных занятий: кабинеты начальных классов.

Кабинеты начальных классов оснащены мебелью для учеников (парты и стулья), рабочим столом и стулом для учителя, компьютером, интерактивными досками, шкафами и полками для книг и учебников. Освещение в кабинете соответствует нормам.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечена.

3) Спортивный зал оснащен мячами, спортивными ковриками, матами, спортивными палками, скакалками. Освещение в кабинете соответствует нормам.

В зональную структуру ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал/спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной деятельности и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.
2. Учебное оборудование
3. Мебель и приспособления
4. Технические средства
5. Учебно-методические материалы: учебно-методические комплекты, учебно-наглядные пособия.
6. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры.
7. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).
8. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).
9. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).
10. Игры и игрушки.
11. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.
12. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Состав и площади учебных помещений ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации ООП НОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость,

воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса соответствуют гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Комплектование классов и учебных кабинетов в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Выводы:

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются требования ФГОС НОО, ВОП НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные материально-технические условия для эффективной реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Интегрированным результатом выполнения материально-технических условий реализации программ начального общего образования является создание в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО, ФООП НОО;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса.
- 3) соблюдение:
 - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
 - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
 - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
 - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»***

Компьютерное обеспечение

Количество компьютеров и ноутбуков - 26 ед.

Количество планшетов – 5 ед.

Количество компьютеров, ноутбуков и планшетов, имеющих выход в Интернет - 31 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ООО «РИА-линк Нэт».

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: обучение по ООП НОО.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее

Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Ламинатор	Fellowes	Кабинет администрации	рабочее
Мультимедийная акустическая система 2.1	Vigoole E3119	Учебный класс	рабочее
Принтер	HP LaserJetP1102	Кабинет администрации	Рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJetMFP M125 ra	Учительская	Рабочее
Музыкальный центр	MYSTERY	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M700	Учебный класс	Рабочее

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

У ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеется свой сайт (<http://oravner32.ru/>) и страница в социальной сети «В контакте» (<http://vk.com/club14648522>).

Дошкольное отделение

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию 1958 г.
- Дата последнего капитального ремонта 2019 г.
- Общая площадь 242,8 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 33 человека
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 26 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	6	116,6
Музыкальный/спортивный зал	1	38,1
Группы	4	78,5
Раздевалка	1	17,9
Кабинет директора	1	9,7

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного отделения учитывает особенности реализации ОП ДО. РППС групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Созданная предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует программным и возрастным особенностям детей, организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

В дошкольном отделении, в группах созданы различные центры активности: «центр строительно-конструктивных игр», «Центр безопасности дорожного движения», «Физкультурный уголок», «Театральный уголок», «Книжный уголок», «Уголок ряженья», «Уголок развития», «Уголок еврейской культуры». В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек

Музыкальный/спортивный зал снабжен необходимым оборудованием, инструментами, методическими пособиями для проведения занятий с детьми.

Однако остается необходимость обновления образовательного процесса в дошкольном отделении техническими средствами (интерактивные доски, столы и др.), замены устаревающих компьютеров и печатающих устройств.

5. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного и информационно-методического обеспечения

Фонд библиотеки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» формируется за счет субсидий и благотворительной помощи.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда составляет 779 экз.:
- объем учебного фонда – 366 экз. (в оперативном использовании -350 экз.)
- справочная литература – 70 экз.
- художественная литература – 113 экз.
- учебно- методическая литература – 230 экз.

Книгообеспеченность – 100%.

Электронный образовательный ресурс – более 1000 ед. (электронные учебники, методические пособия, видеофайлы, мультимедийные средства, дидактический материал)

Список учебников, используемых в 2024/2025 учебном году

Учебный предмет/ Учебный курс	Наименование учебника/ учебного пособия	Класс, для котор ого учебн ик разви ботан	Автор (авторский коллектив учебника)	Издательство	Порядковый номер учебника в федеральном перечне учебников	Порядковый номер издания (переиздания) учебника/ Год
Русский язык	Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А.,Виноградская Л. А. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.1.1.	2024 16-е издание переработанное

	Русский язык: 1-й класс: учебник	1	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.2.	2024 15-е издание
	Русский язык. Рабочая тетрадь: 1-й класс.	1	Канакина В. В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Русский язык. Прописи в 4 частях: 1 класс	1	Горецкий В. Г. Федосова Н.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.4	2024 14-е издание переработанное
	Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.1.5.	2024 14-е издание переработанное
Литературное чтение	Литературное чтение: 1 класс: учебник: в 2 частях	1	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.1.1	2024 16-е издание переработанное
	Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.1.3	2023 14-е издание переработанное
	Литературное чтение: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.1.4	2023 13-е издание переработанное

Родной язык (русский)	Русский родной язык: 4 класс: учебник	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.9.3	2022
Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях): 4 класс: учебник	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И.	ООО «Русское слово- учебник»	1.1.1.2.2.1.3	2022
Иностранный язык (английский)	Английский язык: 3 класс: учебник в 2 частях	3	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. С. Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.1.2	2024 13-е издание, переработанное
	Английский язык: 3 класс: сборник упражнений	3	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. С. Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024 14-е издание, переработанное
	Английский язык: 4 класс: учебник в 2 частях	4	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. С. Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.3.1.1.3	2024 18-е издание, переработанное
	Английский язык: 4 класс: сборник упражнений	4	Н. И. Быкова, Д. Дули, М. С. Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024 13-е издание, переработанное
Математика	Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.4.1.1.1	2024 15-е издание переработанное
	Математика: 1-й класс: Рабочая тетрадь в 2-х частях	1	Моро М. И., Волкова С. И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Математика: 3-й класс:	3	Моро М. И., Бантова	Акционерное общество	1.1.4.1.1.3	2024

	учебник: в 2 частях		М. А., Бельтюкова Г. В. и другие	«Издательство «Просвещение»		14-е издание переработанное
	Математика: 4 класс: учебник: в 3 частях	4	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»	1.1.1.4.1.10.3	2019
Окружающий мир	Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	1	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.5.1.1.1	2024 16-е издание переработанное
	Окружающий мир: 1-й класс: рабочая тетрадь	1	Плешаков А. А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	3	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Новое 1.1.1.5.1.1.3	2024 14-е издание переработанное
	Окружающий мир: 3-й класс: рабочая тетрадь	3	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.5.1.3.3	2023 13-е издание переработанное
Музыка	Музыка: 1-й класс: учебник	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.2.1.1	2024 15-е издание переработанное
	Музыка: 3-й класс: учебник	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.2.1.3	2024 15-е издание переработанное
	Музыка: 4-й класс: учебник	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.3	2019
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	1	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.1.1	2024 14-е издание переработанное
	Изобразительное искусство.	1	Неменская Л.А.			2024

	Твоя мастерская. Рабочая тетрадь: 1-й класс					
	Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник	3	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. И другие: под ред. Неменского Б. М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.1.3	2024 14-е издание переработанное
	Изобразительное искусство: 4-й класс: учебник	4	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.1.4	2024 14-е издание переработанное
Труд (технология)	Технология: 1-й класс: учебник	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.1.1	2024 12-е издание переработанное
	Технология. Рабочая тетрадь: 1 класс	1	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Технология: 3-й класс: учебник	3	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.1.3	2024 11-е издание переработанное
	Технология: 4-й класс: учебник	4	Лутцева Е. А., Зуева Т. П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.1.4	2023, 11-е издание переработанное
Физическая культура	Физическая культура: 1-й класс: учебник	1	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.9.1.2.1	2024 14-е издание переработанное
	Физическая культура: 3-й класс: учебник	3	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.9.1.2.3	2023 5-е издание переработанное
	Физическая культура: 4-й класс: учебник	4	Матвеев А.П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.9.1.2.4	2023 5-е издание переработанное
Основы	Основы религиозных культур	4	Шемшурина А. И.,	Акционерное общество	1.1.1.6.1.6.1	2023

религиозных культур и светской этики	и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник		Шемшурин А. А.	«Издательство «Просвещение»		11-е издание переработанное
Учебный курс ЧФУ «Функциональная грамотность»	Функциональная грамотность: 1 класс: учебное пособие	1	Буряк М. В. Шейкина С. А.	Издательство «Планета»		2024
	Функциональная грамотность. Диагностические работы: 1 класс	1	Буряк М. В. Шейкина С. А.	Издательство «Планета»		2024
Учебный курс ЧФУ «Математическая логика»	Для тех, кто любит математику: учебное пособие	3	М. И. Моро, С. И. Волкова	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2024
	Развитие математических способностей	3-4	Ю. И. Глаголева	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»		2023

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 году было направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к:

параметрам комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

параметрам качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с требованиями п. 36.1. ФГРС НОО предоставляет:

- не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого

обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки,

- а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации ООП НОО в 2023 году соответствовало требованиям, обеспечивало достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФООП НОО. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Количество учебников на одного ученика для освоения обучающимися ООП НОО составляет 18,3 ед., что соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в соответствии с ФГОС НОО. Это способствует обеспечению качества образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Методическое обеспечение ДО соответствует ФООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». По всем реализуемым

программам в ДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО дошкольного отделения; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

В ДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ООП НОО в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается современной информационно-образовательной средой (далее- ИОС), основными компонентами которой являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное

взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» технических средств и специального оборудования. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
- При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.
- ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Создание в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
I	Учебники по всем учебным предметам	имеются
II	Учебно-наглядные пособия	имеются
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются
V	Служба технической поддержки	имеется

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ

начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Анализ применения электронных средств обучения в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации основных образовательных программ начального общего образования в 2024 году показал следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, педагогами школы выполняются требования санитарных правил по применению ЭСО в учебном процессе.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Работа по созданию *информационно-методических условий* в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 г. велась по следующим направлениям:

1. *Работа по организации связи ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» с другими организациями*

2. *Работа с педагогическим коллективом*

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. *Работа с обучающимися.*

Предоставление обучающимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. *Работа с родителями.*

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через школьный сайт

5. *Работа с базами данных.*

Функционирование электронной информационно-образовательной среды

Основными компонентами ЭИОС ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются:

- 1) Официальный адрес электронной почты ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»: nefeolga@yandex.ru
- 2) Официальный сайт ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» <http://oravner32.ru>
- 3) Информация об обеспечении доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) Положение об электронной информационно-образовательной среде ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (*локальный нормативный акт размещается на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» в виде электронного документа*);
- 5) Цифровая (электронная) библиотека, электронные образовательные ресурсы

(ссылки на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»- «Электронная информационно-образовательная среда»);

- Единый каталог цифрового образовательного контента ЦОК <http://educont.ru>
 - Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России <https://urok.apkpro.ru> , <https://lesson.edu.ru/catalog/>
 - Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/>
 - Электронные образовательные ресурсы (Приложение к рабочим программам ООП НОО)
- 6) Электронная система учета обучающихся, учета и хранения образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник, электронное портфолио) - ИСОУ «Виртуальная школа» <https://bryansk.vsopen.ru/>
(ссылка на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»- «Электронная информационно-образовательная среда»)
- 7) Справочно-правовые системы, иные электронные образовательные ресурсы, компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.
(ссылки на официальном сайте Школы в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»- «Электронная информационно-образовательная среда»)
- Единое содержание общего образования edsoo.ru
 - Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
 - Нормативные документы <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
 - Федеральные рабочие программы <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
 - Методические материалы <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/>
 - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
 - ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
 - СФЕРУМ <https://sferum.ru>

Вывод:

Учебно-методические, информационно-методические и библиотечно-информационные условия ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам начального общего образования и дошкольного образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-методического оснащения учебных программ. Однако, следует отметить необходимость постоянного совершенствования укомплектованности библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами. Работа в этом направлении будет продолжена.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к:

параметрам комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

параметрам качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО. Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО.

Информационно-правовые системы обеспечивают доступ к нормативным документам в соответствии с российским законодательством. Сайт ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС. На сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Электронная почта обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает автоматизированное ведение

школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. Система ИСОУ «Виртуальная школа» обеспечивает организацию сдачи и проверку отчетности по деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в электронной среде по всем направлениям деятельности.

6. Оценка системы управления развитием. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Сведения о руководящих работниках ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Аленичева Ирина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузенкова Елена Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Заклас Ривка Хана

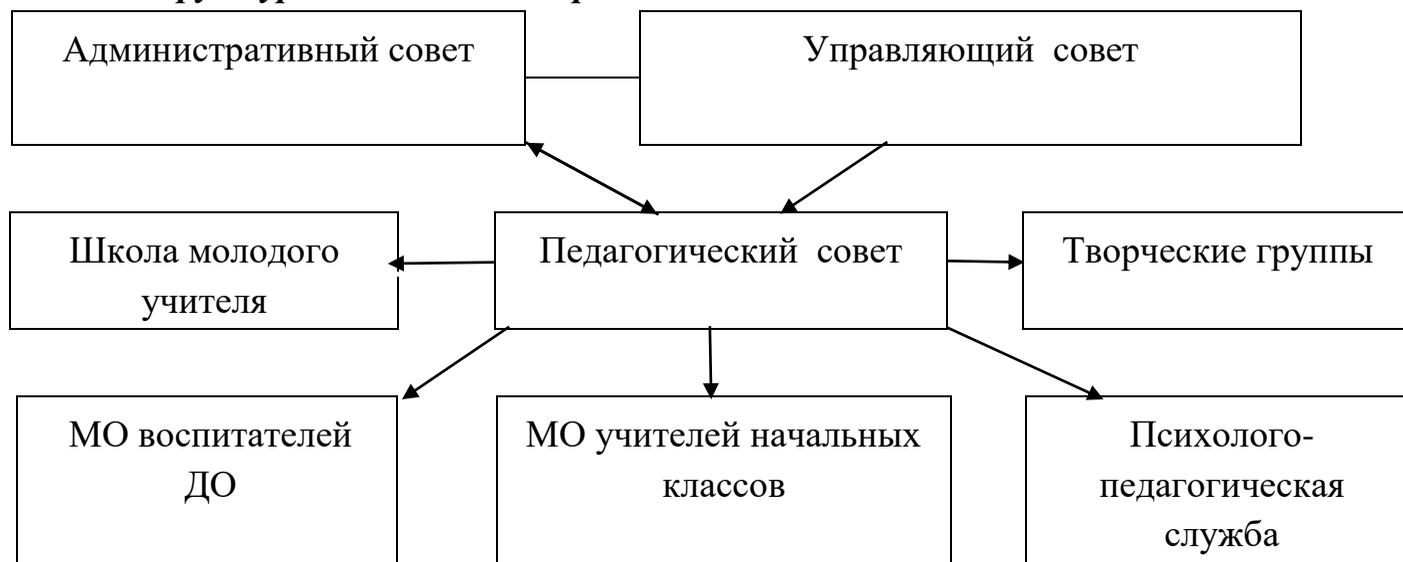
Органы управления, действующие в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на основании Устава

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации (далее – ОО), издаёт приказы, даёт поручения и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками ОО, обеспечивает соблюдение законности в ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает локальные акты, штатное расписание, отчетные документы ОО.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития ОО; • финансово-хозяйственной деятельности;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	<p>Содействует администрации ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.

Для осуществления методической работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создано методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение воспитателей дошкольного отделения.

Структура методической работы ОО



Основными формами координации деятельности являются:

годовой план работы;

заседания управляющего совета;

педагогические советы;

общие собрания работников;

административные совещания;

тематические совещания при директоре;

инструктивно-методические совещания при заместителе директора;

заседания методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» действует Родительский комитет.

Управление развитием

Управление развитием ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется в соответствии с программой развития, принятой на педагогическом совете, управляющем совете и утвержденной приказом директора от 30.08.2023 г. № 68.

Цель программы развития:

Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи программы развития:

- непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

В ходе реализации программы развития ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2024 г. достигнуты следующие результаты:

- достигнуто соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской

идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

– расширяются партнерские отношения.

В системе управления:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, управления, делопроизводства;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФГОС НОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы;
- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;
- школа соответствует аккредитационным показателям, отсутствуют замечания от органов надзора и контроля.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура школы максимально возможно соответствует требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, санитарными требованиями и нормами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения, за счёт прохождения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников;
- педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС НОО;

- педагоги обладают опытом предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- обеспечено качество дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- обучающимися достигаются стабильные положительные результаты в ходе промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, независимой оценки качества образования;
- обеспечивается готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в образовательных организациях общего образования;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, развитие проектной деятельности;
- созданы здоровые и безопасные условия труда и образовательного процесса;
- удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным требованиям и гигиеническим нормам, нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В расширении партнерских отношений:

- родители включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- организовано взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры.

Выводы:

Управление в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на перспективу развития образовательной организации и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целом система управления развитием в ОО оптимальная, что позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную Уставом деятельность. Эффективность определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на рациональную организацию учебно-

воспитательного процесса согласно распределённым полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует аккредитационным показателям.

При этом в 2025 году необходимо расширять перечень учебных курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, а также сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организовывалась в 2024 году в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО), планами функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – план ВСОКО) на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) был подчинен ВСОКО и осуществлялся в пределах направлений ВСОКО, ВШК конкретизировал и поэтапно отслеживал реализацию содержания ВСОКО.

Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо Положения о ВСОКО, в:

- Положении о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах ООП НОО.

Целями внутренней системы оценки качества образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС НОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Задачами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;

- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Основными компонентами внутренней системы оценки качества образования в 2024 году являлись:

- оценка реализуемых в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных, функциональной грамотности);
- оценка качества реализации образовательной деятельности;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критериальные рамки и показатели оценки были разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Положении о ВСОКО. Графики контрольных мероприятий встроены в план ВШК, ежегодно утверждаемый приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Контрольные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО.

Оценка соответствия образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО осуществлялась по критериям:

- соответствие ООП НОО требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, запросам обучающихся и их родителей;
- реализация учебных планов, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов;
- реализация учебных планов, рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие дополнительных образовательных программ, которые соответствуют запросам обучающихся и их родителей;
- удовлетворенность обучающихся и родителей реализацией образовательной деятельности;
- условия, обеспечивающие образовательную деятельность.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являлись:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Особенности оценки реализации образовательной деятельности

Оценка содержания образования проводилась в форме внутренней экспертизы ООП НОО.

Результаты оценки:

- основные образовательные программы (в т. ч. рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - расписание учебных занятий соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
- Дополнительная общеобразовательная программа:
- структура и содержание соответствует региональным требованиям;

- соответствует запросам родителей (законных представителей) обучающихся;
- формы и методы оценки планируемых результатов соответствуют содержанию программы.

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ сделан вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных достижений) включала:

- региональную диагностическую работу;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- обобщенные личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Оценка качества реализации образовательной деятельности включала:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»,
- результаты процедур внутришкольного контроля,

- результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки,
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

Оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ проводился в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводилась каждую четверть и по завершении учебного года на основании данных электронных классных журналов и отчетов.

Оценка ООП НОО в процессе их реализации проводилась одновременно с оценкой реализации дополнительной общеобразовательной программы, мониторингом качества преподавания, организации образовательной деятельности и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Особенности внутренней оценки образовательных результатов

Внутренняя оценка включала:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Все элементы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивали внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» службами) включала:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Оценка проводилась в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся являлось не определение персонифицированного уровня

развития качеств личности обучающегося, а *получение общего представления о воспитательной деятельности* ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и ее *влиянии на коллектив обучающихся*: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Достижение личностных результатов *не выносятся на итоговую оценку обучающегося*. Вместе с тем контролировалось и оценивалось развитие личности обучающегося в процессе обучения

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп **личностных** результатов, осуществлялась **оценка только следующих качеств:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрировались с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка **метапредметных результатов** осуществлялась через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивалось комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся осуществлялась в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в ходе следующих мониторинговых процедур:

- встроенное педагогическое наблюдение (в течение года в ходе текущего учебного процесса, 1-4 классы);
- встроенное педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (1-4 классы);
- в ходе текущей, промежуточной, итоговой оценки по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю (1-4 классы);
- диагностическая работа по оценке функциональной грамотности;

- комплексная диагностическая работа на основе текста;
- всероссийские проверочные работы (4 класс).

Мониторинг достижения метапредметных результатов осуществляла администрация. В ходе мониторинга оценивалось владение регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД, функциональной грамотностью в ходе решения учебных, учебно-практических, учебно-познавательных задач.

Оценка **предметных результатов** освоения ООП НОО осуществлялась через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО являлась способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществлялась учителями в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Система оценки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предусматривала **оценку динамики учебных достижений обучающихся**.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося проводился классными руководителями, в целом по школе – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», разрабатывается на основе требований ФГОС НОО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию, федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», проводилась в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с организационным разделом ООП НОО.

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
Кадровые условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС НОО.
	Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами программ повышения квалификации, знание материалов ФГОС НОО.
	Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Выработка решений о направлениях материально-хозяйственной деятельности в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО
	Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в образовательной организации.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и выявления проблем, влияющих на качество образовательных результатов, был организован онлайн-опрос о качестве образовательного процесса, условиях и оснащённости, психологическом комфорте, деятельности администрации. Метод исследования – анкетный опрос. Сроки проведения- декабрь 2024 года. Положительно высказываются об условиях организации образовательного процесса 100%.

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 3 статьи 97), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» был осуществлен внутренний аудит на соответствие школы аккредитационным показателям.

Сведения по показателям аккредитационного мониторинга

Уровень образования	Начальное общее образование
Итоговый балл по ОП	35

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	50	10

4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	83	5
---	---	----	---

Показатель 1. Наличие электронной информационно-образовательной среды	
1. Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Не имеется
2. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	Имеется
3. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам	Имеется
4. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	Имеется
5. Наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	Имеется
6. Наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования	Имеется
7. Доступ к сети «Интернет»	Имеется
Показатель 2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	
1. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях	Принимали участие
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	

1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	3
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	6
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования	
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	5
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	6

По результатам внутреннего аудита в 2024 году необходимо обратить внимание на следующие показатели:

- «Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования», так как всего 50% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории;

- «Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования». Этот показатель составил 83%, так как учитель Тимошенко Анастасия Юрьевна работает в школе только 4 месяца и обучается на 5 курсе университета, прохождение курсов повышения квалификации запланировано на следующий учебный год.

По результатам осуществленных мероприятий внутренней системы контроля и оценки качества образования была проведена работа, направленная на:

- построение системы оценки качества подготовки обучающихся;
- организацию системы работы с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения;
- организацию воспитания обучающихся;
- организацию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- организацию системы работы профессионального развития педагогических работников;
- организацию работы с родителями обучающихся;
- улучшение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

ВЫВОДЫ:

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнены. Качество образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, СанПин и СП.

Реализация образовательной деятельности в 2024 году осуществлялась в соответствии с учебными планами, календарными учебными графиками.

Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным курсам внеурочной деятельности в 2024 году выполнены на 100% в соответствии с тематическим планированием. ООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, запросам обучающихся и их родителей.

Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы реализованы эффективно. Все мероприятия воспитательной работы проведены на высоком уровне, способствовали социализации и личностному развитию обучающихся.

Качество преподавания и индивидуальной работы с обучающимися соответствовали требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, обеспечивали эффективность образовательной деятельности и достижение планируемых результатов всеми обучающимся на базовом, повышенном и высоком уровнях. Качество образовательных результатов высокое: качество знаний и успеваемость в 2024 году составляет 100%.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наш остров открытий» реализуется нестандартно, с использованием интерактивных форм обучения, способствует более прочному формированию навыка разговорной речи по английскому языку, расширению диапазона программного материала по учебному предмету

«Иностранный язык (английский), что соответствует запросам обучающихся и их родителей. Качество образовательных результатов соответствовало базовому и высокому уровням.

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность, осуществлялась по критериям: кадры, финансы, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические условия. Школа достаточно укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Их уровень квалификации соответствует требованиям трудового законодательства и характеру выполняемой работы. В школе действует система непрерывного профессионального развития педагогов.

Существующие направления, формы и уровни психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений достаточны. Материально-технические, финансовые, информационно-методические условия обеспечивают реализацию ООП НОО в полном объеме, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО.

В течение 2024 года были осуществлены мероприятия, направленные на улучшение качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность: оснащено пространство входной зоны школы (приобретены шкафы для обуви и одежды обучающихся, пуфики для переобувания детей).

В течение 2024 г. велась тесная и плодотворная работа с родителями обучающихся: регулярно проводились индивидуальные консультации, беседы; классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания (август, декабрь, май), заседания родительского комитета, заседания управляющего совета. Результаты опросов, анкетирования, отзывов и бесед с родителями свидетельствуют об удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных результатов освоения ООП НОО обучающимся, качеством условий, качеством реализации образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в соответствии с планами-графиками ВСОКО в 2024 году функционировала эффективно. Основой оценки являлся внутришкольный контроль, конкретизирующий и поэтапно отслеживающий реализацию содержания ВСОКО. Принимаемые управленческие решения в ходе мероприятий контроля и оценки выполнялись и способствовали решению поставленных задач, направленных на повышение качества образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», обеспечению соответствия требованиям ФГОС НОО, ФОП НОО, СанПин и СП.

Действующая в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внутренняя система оценки качества образования способствует:

– обеспечению эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в ОО;

- получению объективной информации о функционировании и развитии ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозированию развития ОО.

II. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Уровень начального общего образования

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество		
			2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	25	20	19
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25	20	19
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	25/100	20/100	19/100
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	25/100	20/100	19/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	11/44	4/20	3 /16
1.5.1	Регионального уровня	человек/ %	1/4	0	0
1.5.2	Федерального уровня	человек/ %	1/4	4/20	3/16
1.5.3	Международного уровня	человек/	9/36	4/20	0

		%			
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	25	20	19
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	11	12
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/100	11/100	11/92
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	11/100	11/100	11/92
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	человек/ %	0	0	1/8

	педагогических работников				
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0	0	1/8
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	4/36	3/50	3/50
1.15.1	Высшая	человек/ %	3/27	2/33	2/33
1.15.2	Первая	человек/ %	1/9	1/17	1/17
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.16.1	До 5 лет	человек/ %	2/18	0	4/33
1.16.2	Свыше 30 лет	человек/ %	-	1/17	1/8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/18	1/17	3/25
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 /9	1/17	1/18

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года 92 повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100	11/100	11/92
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/82	11/100	11/92
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да	Да

2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	25/100	20/100	19/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,5.чч	3,5	3,6

Уровень дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Количество		
		2022 год	2023	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек	32 человека	26 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	25 человек	32 человека	26 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	7	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22	25	21
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25/100%	32/100%	26/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	25/100%	32/100%	26/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день	13 дней	17 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	6 человек	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/100%	6/100%	6/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/100%	6/100%	6/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/100%	6/100%	6/100%
1.8.1	Высшая	5/100%	4/66%	4/66%
1.8.2	Первая	0/0%	2/34%	2/34%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	1(17%)	1(17%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1 (17%)	1 (17%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	2 (34%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/80%	6/85%	6/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	5/80%	6/85%	6/85%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5/25	6/32	6/26
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.	2,8 кв.м.	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	совмещен с музыкальным

				залом
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Выводы:

Анализ динамики показателей свидетельствует:

- об уменьшении в 2024 году по сравнению с предыдущим периодом общей численности контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 7 человек, при этом количество обучающихся уменьшилось на 1 человека, количества воспитанников - на 6 человек;

- о сохранении 100% удельного веса численности обучающихся, успевающих на "4" и "5";

- о сохранении удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников;

- о сохранении удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников;

- о недостаточной численности (50 % - 3 из 6 человек) педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования.

Причины изменения количества обучающихся и воспитанников: разница между количеством детей ушедших в школу и поступивших во вторую группу раннего возраста, отсутствие 2 класса (не скомплектован в 2023-2024 учебном году). Также причинами уменьшения общей численности обучающихся и воспитанников являются: увеличение количества частных образовательных учреждений для дошкольников и школьников, уменьшение рождаемости в Брянской области, уровень жизни населения. Администрации следует сконцентрировать внимание на организацию работы по набору воспитанников в дошкольное отделение и обучающихся начального общего образования на 2025-2026 учебный год с целью сохранения и увеличения контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.

Результаты всероссийских проверочных работ и промежуточной аттестации, проведенных в 2024 году в 4 классе, показывают высокое качество подготовки выпускников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», свидетельствуют о том, что учителя в целом объективно оценивают обучающихся.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы условия для реализации ФГОС НОО-2021, введения ФОП НОО: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС НОО-2021, ФОП НОО показывают, что ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС НОО-2021, ФОП НОО.

Деятельность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. Анализ динамики показателей указывает на то, что ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Эффективная организация образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ДО, удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные организационные условия, благоприятствующие развитию способностей, учету возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, обеспечивающие качественное осуществление образовательной деятельности и реализацию ООП ДО, ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФГОС НОО, ФОП ДО.