

**Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»  
(ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»)**

**ПРИНЯТ**  
на педагогическом совете  
Протокол № 7  
от «31» марта 2023 г.

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом директора ЧОУ Начальная  
общеобразовательная школа Ор Авнер»  
от «31» марта 2023 г. № 44

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022 год**

г. Брянск, 2023г.

## Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.	Общая характеристика образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»	
1.1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.....	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников .....	35
2.	Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	84
3.	Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ.....	92
4.	Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ.....	94
5.	Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного и информационно-методического обеспечения...102	
6.	Управление развитием. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	140
II.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	157

## I. Аналитическая часть

### 1. Общая характеристика образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

#### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Частном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (далее - ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер») осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный № 4730 от 16 декабря 2020г., серия 32Л01 № 0003483, с приложением - серия 32ПО1 № 0002990), свидетельства о государственной аккредитации (№ 677 от 20.05.2021, серия 32А05 № 0000492, с приложением - серия 32А07 № 0000658); устава, утвержденного решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская Община (протокол заседания Правления № 1 от 25 июля 1995 года, с изменениями (Протокол заседания правления № 5 от 27 мая 2020 года).

<b>Общие сведения</b>	
Наименование образовательной организации <i>(по Уставу)</i>	Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
Год основания	Свидетельство № 377 от 07.08.1995 г.
Руководитель	Аленичева Ирина Владимировна
Место нахождения ОО:	
а) юридический адрес <i>(по Уставу)</i>	г. Брянск ул. Луначарского д. 41А
б) фактический адрес <i>(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)</i>	г. Брянск ул. Луначарского д. 41А г. Брянск ул. Фокина д. 108А
телефон	(4832) 66-38-35
факс	(4832) 66-38-35
e-mail (адрес электронной почты)	nefeolga@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	<a href="http://oravner32.ru/">http://oravner32.ru/</a>

<b>Основные документы</b>	
Устав	Утвержден РО Брянская Иудейская община протокол заседания Правления от 25.07.1995 № 1, изменения и дополнения внесены решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская община (протокол заседания Правления от 27.05.2020 № 5) и зарегистрированы в Управлении МЮ РФ
Учредительный договор	От 16.07.2003 № 1
Учредитель	Местная религиозная организация ортодоксального иудаизма «Брянская Иудейская Община»
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано МИФНС № 10 по Брянской области Серия 32 № 001882627 ОГРН 1023202743640
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Управление Федеральной налоговой службы по Брянской области Серия 32 № 001945955 ИНН 3234023827
Документы на имущество:	г. Брянск ул. Фокина д. 108А Договор аренды: № 5/Ф-23 от 27.02.2023 г. Брянск ул. Луначарского д. 41А Договор аренды: № 273-БП от 04.07.2019
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	№ 32.БО.23.000.М.000249.04.21 от 05.04.2021 г. № бланка 3238040
Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Дата 30.08.2022

Лицензия	Регистрационный № 4730 от 16 декабря 2020г. (серия 32Л01 № 0003483) с приложением (серия 32ПО1 № 0002990)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 677 от 20.05.2021 (серия 32А05 № 0000492) с приложением (серия 32А07 № 0000658)
Программа развития ОО	Утверждена приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа 2021 № 1; внесены изменения приказом директора от 31.08.2022 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2022
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (далее – ООП НОО по ФГОС НОО-2009)	Утверждена приказом от 26.05.2020 № 34, протокол педсовета от 25.05.2020 № 9; внесены изменения приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа № 1; внесены изменения приказом директора от 31.08.2022 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2022
Основная образовательная программа начального общего образования, разработанная в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ООП НОО по ФГОС НОО-2021)	Утверждена приказом директора от 31.08.2022 г. № 68, протокол педсовета № 1 от 30.08.2022.

Основным видом деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования. Также ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых является дополнительной целью учреждения:

образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

образовательная программа дополнительного образования (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий)).

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» расположена в Советском районе города Брянска. Семьи обучающихся проживают в разных районах города.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
- Основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО по ФГОС НОО-2009, ООП НОО по ФГОС НОО-2021);

- Образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО);
- Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий).
- Расписанием занятий.

**Общая численность обучающихся,  
осваивающих основные образовательные программы начального общего образования в 2022 году**

Класс	1	2	3	4
Количество обучающихся	9	5	8	3
Всего	25			

(Информация на 31.12.2022 г.)

**Численность обучающихся за последние 5 учебных лет**

Классы	Обучается в 1-ю смену					Обучается во 2-ю смену				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г.	На 31.12.2022г.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	На 31.12.2022г.
1 – 4 классы	21	21	27	22	25	-	-	-	-	-

**Формы получения начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:**

- очная   25   человек
- очно-заочная   0   человек
- заочная   0   человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану   0   человек

Обучаются на дому   0   человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе   0   человек

Количество детей-инвалидов   0   человек

Язык обучения: русский.

**Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в 2022 году**

Группа	Младшая	Средняя	Старшая
Количество обучающихся	8	8	9
Всего	25		

(Информация на 31.12.2022 г.)

**Численность воспитанников за последние 5 учебных лет**

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.	На 31.12.2021 г.	На 31.12.2022г.
<b>Дошкольное отделение</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>25</b>

Образовательная деятельность ДО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

**Выводы:**

Анализ численности обучающихся ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» за последние 5 лет свидетельствует о сохранении количества обучающихся: на 31.12.2021 г. количество обучающихся составляло 22 человека, на 31.12.2022 – 25 человек (увеличилось - на 3 человека).

Анализ численности воспитанников дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» за последние 5 лет свидетельствует об уменьшении количества. Так, на 31.12.2021 г. количество воспитанников составляло 29 человек, на 31.12.2022 – уменьшение на 4 человека (25 человек).

Таким образом, в целом по ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по состоянию на 31.12.2022 г. отмечается сохранение общего количества воспитанников и обучающихся в сравнении с предыдущим периодом за счет увеличения обучающихся, что является одним из показателей эффективности образовательной деятельности и организации учебного процесса. При этом администрации следует сконцентрировать внимание на работу по набору воспитанников в дошкольное отделение и обучающихся начального общего образования на 2023-2024 учебный год с целью сохранения и увеличения контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

## ***Образовательная деятельность, организация учебного процесса по реализации ООП ДО***

***Дошкольное образование*** ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Продолжительность учебного года для обучающихся по программам дошкольного образования составляет 37 недель.

Учебный план дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Целостность образовательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

Федеральный компонент учебного плана дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» представлен комплексной программой:

- ***«От рождения до школы»***. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальные программы:

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников**

**«Игралочка» Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасовой**

- **Парциальная программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве»**

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» функционирует 3 группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье;

- длительность пребывания детей - 10 часов;
- ежедневный график работы ДО с 8.00 до 18.00 часов.
- количественный состав детей составил на 31.12.2022 г. 25 детей.

### Режим организованной детской деятельности

Группа День недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Понедельн ик	1. Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Развитие речи 9.10-9.30 2. Музыка 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.10-9.40 2. Музыка 10.10-10.35

Вторник	2. Лепка/аппликация 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Лепка/аппликация 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.10	1. Лепка/аппликация 9.00-9.25 2. Ознакомление с окружающим миром 9.35- 10.00 3. Физическая культура 16.00 – 16.25
Среда	1. ФЭМП 9.10-9.25 2. Музыка 9.45-10.00	1. ФЭМП 9.10-9.30 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическая культура на прогулке 11.10-11.35
Четверг	1. Физическая культура 9.10-9.25 2. Развитие речи 9.40-9.55	1. Рисование 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.15-10.40
Пятница	1. Музыка 9.15-9.30 2. Рисование 9.40-9.55	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.35-9.55	1. Рисование 9.00-9.25 2. Музыка 10.05-10.30

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня для детей дошкольного возраста.

#### Режим дня на холодный период года

Режимные мероприятия/ группа	Младшая	Средняя	Старшая
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей,	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.10-10.00	9.10-10.20	9.00-10.20

Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00-11.35	10.20-12.00	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.35-11.45	12.00-12.10	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.10-12.30	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.20-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.55	15.25-15.55	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, ООД	15.55-16.25	15.55-16.25	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, основной образовательной программой, реализуемой в ДО и составляет по группам:

- для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

-максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает

- во второй группе раннего возраста 8-10 минут
- в младшей группе 30 минут
- в старшей - 50 минут
- в подготовительной -1,5 часа

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день и не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут.

Воспитательная работа *в дошкольном отделении* в 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, направленной на создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В дошкольном возрасте ребенок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Воспитательная работа с детьми в ДО велась по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные события в дошкольном отделении проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизировал воспитательную работу по направлениям рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности воспитателей, дошкольников и их родителей, были разнообразны: беседы, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение книг, конкурсы, акции, трудовая деятельность, родительские собрания, консультации, освещение в информационном пространстве через социальные сети, интернет-сайт деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

### **Образовательная деятельность, организация учебного процесса по реализации ООП НОО**

Образовательная деятельность на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего образования:

<b>Название основной образовательной программы начального общего образования</b>	<b>Класс</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021)	1	9
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО-2009)	2-4	16

### **Оценка ООП НОО по ФГОС НОО-2021 и ООП НОО по ФГОС НОО-2009**

<b>№</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего образования	25 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-й класс)	9 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	16 чел.
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС НОО</b>		
2.1	Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП НОО части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие объема части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС НОО в 1-ом классе	Соответствует

2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП НОО специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО в 1-ом классе по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по объему часов во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП НОО требованиям ФГОС НОО по объему часов в 1-ом классе	Соответствует
2.7	Соответствие учебных планов ООП НОО требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО во 2-4-ых классах	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС НОО в 1-ом классе	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-ом классе	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по объему часов НОО во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО по объему часов НОО в 1-ом классе	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО во 2-4-ых классах	Соответствует
	Соответствие рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО в 1-ом классе	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-го класса требованиям ФГОС НОО	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС НОО	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-ом классе требованиям ФГОС НОО	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС НОО	Соответствует

### ***Переход на обновленный ФГОС НОО-2021***

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Для осуществления работы была создана рабочая группа, разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований ФГОС НОО-2021 к образовательной деятельности, в том числе определены сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО-2021. Деятельность проходила в соответствии с дорожной картой, все мероприятия были осуществлены в срок.

С 01.09.2022 года образовательный процесс осуществлялся на основе *двух* учебных планов:

- для 1-го класса в соответствии с ФГОС НОО-2021;
- для 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО-2009.

Перспективный учебный план для *1-го класса* построен на основе ФГОС НОО – 2021, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Математика и информатика»;
- «Иностранный язык»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана в *1-ом* классе, использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

– Учебный курс «Математическая логика».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС НОО-2009 определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Количество часов на физическую культуру в 1-4-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивный кружок) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

### ***Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)***

В 2022 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», изучены функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов по ФГОС НОО -2021 содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### ***Внеурочная деятельность***

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году осуществлялась в соответствии с планами внеурочной деятельности ООП НОО, отвечает требованиям ФГОС НОО.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружок, интеллектуальное объединение, час общения, лингвистический клуб, секция, студия декоративно-прикладного искусства.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Час общения «Разговоры о важном»» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов (2-4 классы), 33 часа (1 класс).

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность во 2–4-х классах осуществлялась по следующим направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-ом классе реализовывалась в соответствии с требованиями ФГОС НОО- 2021 с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. С целью формирования единого образовательного пространства в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» часы внеурочной деятельности использованы через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение данной модели плана внеурочной деятельности: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; занятия по развитию творческих способностей обучающихся.

План внеурочной деятельности был сформирован с учётом выбора участниками образовательных отношений направлений и содержания учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в плане внеурочной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» были предусмотрены следующие занятия с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей), возможностей образовательной организации:

	<b>Названия</b>	<b>Формы организации</b>
<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</b>	Разговоры о важном	Час общения

<b>Формирование функциональной грамотности</b>	«Функциональная грамотность»	Интеллектуальное объединение
	«Финансовая грамотность»	Интеллектуальный клуб
<b>Профориентация</b>	«Я в мире профессий»	Проектно-исследовательский клуб
<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b>	«Весёлый английский»	Лингвистический клуб
	Увлекательный английский	Лингвистический клуб
	«Подвижные игры»	Секция
<b>Развитие личности и самореализация</b>	«Робототехника, программирование и лего-конструирование»	Интеллектуальное объединение
	«Моя художественная практика»	Студия декоративно-прикладного искусства
	«Шахматы»	Кружок

**Учебные курсы внеурочной деятельности на 01.09.2022 г.**

	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>
<b>1</b>	Час общения «Разговоры о важном» (1,2,3, 4 кл)	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	Интеллектуальное объединение «Функциональная грамотность» (2,3 кл.)	<b>1 ч</b>
<b>4</b>	Интеллектуальный клуб «Финансовая грамотность» (4 кл.)	<b>1 ч</b>
<b>5</b>	Студия декоративно-прикладного искусства «Моя художественная практика» (2,3, 4 кл.)	<b>1ч</b>
<b>6</b>	Интеллектуальное объединение «Робототехника, программирование и лего-конструирование» (2,3, 4 кл.)	<b>1 ч</b>
<b>7</b>	Кружок «Шахматы» (2,3 кл.).	<b>1 ч</b>
<b>8</b>	Спортивно-оздоровительная секция «Подвижные игры» (1-4 кл.)	<b>1 ч</b>

9	Лингвистический клуб «Весёлый английский» (1 кл.)	2 ч
---	---	-----

### **Выводы:**

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году осуществлялась в соответствии с Планами внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внеурочная деятельность осуществлялась по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина", Брянской областной детской библиотекой.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы необходимые материально-технические и кадровые условия, способствующие успешной реализации программ внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО. Реализация программ внеурочной деятельности в 2022 году осуществлена в полном объеме.

Анализ анкетирования и опросов свидетельствует об удовлетворенности результатами внеурочной деятельности обучающимися и родителями. Однако в следующем учебном году необходимо расширить диапазон курсов внеурочной деятельности с целью большего охвата обучающихся.

### ***Воспитательная работа***

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны на основе требований ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021 и включены в соответствующую ООП НОО.

**Цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний, достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Воспитательные события в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В рамках воспитательной работы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Основные школьные дела** ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение основных школьных дел в жизнь ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль Программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей Родине через её историю – важнейший приоритет воспитания в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в 2022 году предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том

числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов, изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство;
- в рамках модуля «Основные школьные дела» еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.
- в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Эффективность воспитательной работы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. В ходе анализа внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;  
 деятельности классных руководителей и их классов;  
 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
 внешкольных мероприятий;  
 создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
 взаимодействия с родительским сообществом и другое.

Также проводилась оценка личностных результатов обучающихся, критерием которой являлась динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение, основанное на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности.

На основании данных был сделан вывод о высоком уровне организации воспитательной работы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году. Отмечена положительная динамика личностного развития обучающихся, эффективная совместная деятельность обучающихся и взрослых, что является результатом кропотливой целенаправленной работы педагогического коллектива, родителей, социальных партнеров. Повысилась активность классных руководителей, под опытным руководством которых обучающиеся были вовлечены в совместную деятельность в ходе подготовки и проведения общих школьных дел, проявляли инициативу, имели возможность проявить свои таланты и способности, учились работать в коллективе, планировать и осуществлять деятельность в соответствии с планом, осуществлять рефлексию по результатам совместной деятельности, самооценку, взаимооценку.

### *Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся*

#### **Преступность, правонарушения**

	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>На 31.12.2022</b>
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	-	-	-	-	-

Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	-	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---

### **Выводы:**

Деятельность педагогического коллектива ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по воспитанию обучающихся в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО на высоком уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году способствовала сохранению уклада образовательной организации, принятого стиля общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями, разнообразию деятельности, повышению социальной активности всех участников образовательных отношений.

Критерием эффективности воспитательной деятельности является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в 2022 году. Отмечена положительная динамика личностного развития обучающихся, продуктивная совместная деятельность обучающихся и взрослых, рост активности в деятельности классных руководителей. Родители, обучающиеся и педагоги выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», что отражается в результатах анкетирования. Всё это позволяет сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году. Родителями были внесены предложения по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, которые будут рассмотрены и при наличии возможностей ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

### ***Дополнительное образование***

Дополнительное образование в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году осуществлялось по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) для обучающихся в возрасте от 5,5 лет до 11 лет проводились в традиционном очном формате.

### ***Комплектование групп учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) на 31.12.2022г.***

1 ч (35 мин)/ 2р. в нед.	1 ч (35 мин)/ 2р. в нед.	1 ч (35 мин)/ 2р. в нед.	2 ч по 35 мин./ 2р. в нед.	2 ч по 35 мин./ 2р. в нед.	2 ч по 35 мин./ 2р. в нед.
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

2 ч в неделю	2 ч в неделю	2 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю	4 ч в неделю
«Our Discovery Island - 1 (1)» <i>1 класс</i>	«Our Discovery Island – 1 (2)» <i>1 класс</i>	«Our Discovery Island – 1 (3)» <i>1 класс</i>	«Our Discovery Island - 2» <i>2 класс</i>	«Our Discovery Island - 3» <i>3 класс</i>	Our Discovery Island - 4» <i>4 класс</i>
<b>3 чел.</b>	<b>3 чел.</b>	<b>3 чел.</b>	<b>5 чел.</b>	<b>8 чел.</b>	<b>3 чел.</b>
<b>Всего: 25 человек.</b>					

**Вывод:**

Программа дополнительного образования в 2022 году выполнена в полном объеме, охват образовательной деятельностью по программе дополнительного образования по английскому языку «Our Discovery Island» составляет 100 %, контингент обучающихся сохранен. На 31.12.2022 года программа выполнена. Исходя из результатов анкетирования обучающиеся и родители выражают удовлетворенность качеством дополнительного образования. На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации дополнительного образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 году.

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основных образовательных программ начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный год в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

### ***Режим учебных занятий начального общего образования***

Продолжительность учебного года для обучающихся по программе начального общего образования составляет в 1-м классе – 33 недели, во 2- 4 классах – 34 недели. Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования, для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарных учебных графиках основных образовательных программ начального общего образования, образовательных программ дополнительного образования и дошкольного образования.

Обучение по основным образовательным программам начального общего образования в 1–4-х классах ведется по пятидневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе составляет: 1 класс – 21 час; 2, 3 и 4 классы – по 23 часа.

Продолжительность урока (академический час) во 2–4-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:

- 35 минут в сентябре – декабре;
- 40 минут в январе – мае.

Для обучающихся 1 класса в середине учебных занятий организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организованы в одну смену. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго урока – 20 минут.

Начало занятий в 1-4 классах:

- Понедельник

8.10-8.20- церемония поднятия (спуска) Государственного Флага Российской Федерации;

8.20-8.50 – занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

9.00–13.10- учебные занятия.

-Вторник- пятница

9.00–13.10-учебные занятия.

3.7. Предметное обучение организуется в кабинетах, закрепленных за классами:

1 класс – каб.110, 2 класс – каб.113, 3 класс – каб.107, 4 класс – каб.111.

3.8. Расписание звонков:

	2-4 классы	1 класс (сентябрь- декабрь)	1 класс (январь- май)
1 урок	9.00 – 9.40	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40
1 перемена	9.40 – 9.50	9.35 – 9.50	9.40 – 9.50
2 урок	9.50– 10.30	9.50– 10.25	9.50– 10.30
2 перемена	10.30 – 10.50	10.25 – 10.50	10.30 – 10.50
3 урок	10.50-11.30	10.50-11.25	10.50-11.30
3 перемена	11.30 – 11.40	11.25 – 11.40	11.30 – 11.40
4 урок	11.40-12.20	11.40-12.15	11.40-12.20
4 перемена	12.20 - 12.30	12.15 - 12.30	12.20 - 12.30
5 урок	12.30-13.10	12.30 -13.05	12.30-13.10

3.9. График посещения столовой

	Время
<b>Завтрак</b>	10.30 – 10.50

<b>Обед</b>	13.10 -13.30
<b>Полдник</b>	15.20-15.40
<b>Ужин</b>	16.15 – 16.35

Прогулка - с 13.30 до 14.00

Занятия в группе продлённого дня – 14.00 – 17.00.

Отъезд обучающихся домой – 17.00.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти уроков.

Окончание занятий по дополнительным образовательным программам осуществляется для детей 7–11 лет не позднее 20.00.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в четверг.

При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО).

При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

### ***Режим внеурочной деятельности***

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы. Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

### ***Режим образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам***

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам организуется в течение всего учебного года. Продолжительность занятия (академический час) по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил в зависимости от возраста обучающихся, на который рассчитана конкретная образовательная программа.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий плотность учебной работы определяется, исходя из требований санитарных норм и правил.

### ***Об антикоронавирусных мерах***

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки, бахилы;
- разработала графики работы рециркуляторов, уборки и проветривания кабинетов, помещений, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- организовала образовательную деятельность так, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Выводы:**

Образовательная деятельность и организация учебного процесса на уровне начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется по ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021, на уровне дошкольного образования – по ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке к постепенному переходу на ФГОС НОО -2021 можно оценить как эффективную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов. С 1 сентября 2022 года ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в 1-ом классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основную образовательную программу начального общего образования, отвечающую требованиям нового стандарта, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 2022 год была запланирована и реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные организационные условия, благоприятствующие развитию способностей, учету возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, обеспечивающие качественное осуществление образовательной деятельности и реализацию ООП ДО, ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. Эффективная организация образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ДО, удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

### 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Содержание образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяется основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО по ФГОС НОО-2009 и ООП НОО по ФГОС НОО-2021) и реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», а также реализация годового календарного учебного графика, учебного плана и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

##### Сохранность качества знаний по классам

2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021	На 31.12.2022
безотметочное обучение	безотметочное обучение	2 кл. - 100%	2 кл. - 100%	2 кл. - 100%
3 кл. – 100%	3 кл. – 100%	3 кл. – 80%	3 кл. – 100%	3 кл. – 100%
4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%
100%	100%	96%	100%	100%

**Оценка качества подготовки обучающихся**

***1. Итоги успеваемости по школе на 31.12.2021 года***

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качества	% успеваемости	Резерв
1	6	Безотметочное обучение					
2	10	2	8	-	100	100	Заклас Инда (рус.яз.), Цуканов Гриша (рус. яз.), Гришин С. (рус.яз.), Салимова Н. (рус.яз.), Данькина Н. (англ.яз.)
3	3	-	3	-	100	100	Кролевецкая София, Чмыхова Ева, Котова Маша (рус. яз.)
4	3	2	1	-	100	100	
<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	

***2.Итоги успеваемости по школе на 31.05.2022***

Класс	Начало года	Прибыло	Выбыло	Конец года	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	5	1	-	6	Безотметочное обучение					
2	9	1	1	9	3	6	-	-	100	100
3	3	-	-	3	1	2	-	-	100	100
4	3	-	-	3	2	1	-	-	100	100
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>



7	Данькина Анастасия	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	-
8	Заклас Инда	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
9	Орлова Елена	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	-
10	Салимова Наина	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	-
11	Смирнов Пётр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
12	Соленкова Василиса	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
13	Цуканов Григорий	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	-
14	Котова Мария	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Кролевецкая София	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	Чмыхова Ева	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	<b>ИТОГО по школе</b>	<b>Успеваемость: 100%</b>						<b>Качество знаний: 100%</b>					

**ВЫВОДЫ:**

Анализ результатов свидетельствует о повышении качества знаний на 20% в 3 классе и на 4% в целом по школе в сравнении с показателями на 31.05.2021 года.

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися ООП НОО по показателям «успеваемость» и «качество знаний» за отчетный период (по состоянию на 31.12.2021 г., на 31.05.2022 г., на 31.12.2022 г.) позволяет сделать вывод о стабильно высоком качестве образовательных результатов обучающихся на уровне 100%.

Качество знаний по классам стабильно высокое в связи с малой наполняемостью классов, индивидуальным подходом к каждому обучающемуся и планомерной методической работе, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.

### Анализ результатов диагностических работ на уровне начального общего образования по классам

Весной 2022 года всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были отменены (перенесены на осень 2022 года). Обучающиеся 4 класса ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» выполняли диагностические работы.

#### Соотношение результатов по итогам 2021-2022 учебного года

	промежуточная аттестация						год						диагностическая работа					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4 класс	3		-	-	100 %	100 %	3	-	-	-	100 %	100 %	3	-	-	-	100 %	100 %
Русский язык 4 класс	2	1	-	-	100 %	100 %	2	1	-	-	100 %	100 %	3	-	-	-	100 %	100 %
Окружающий мир 4 класс	3		-	-	100 %	100 %	3	-	-	-	100 %	100 %	3	-	-	-	100 %	100 %

4 класс - учитель Смирнова Т.В., Гориславская Ю.Ю.

#### Сравнение отметки по диагностической работе с годовой отметкой

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
<b>Оценки совпадают</b>	<b>3 (100%)</b>	<b>2 (67%)</b>	<b>3 (100%)</b>
<b>Диагностическая работа ниже</b>			
на 1 балл			
на 2 балла			
<b>Диагностическая работа выше</b>			
на 1 балл		<b>1(33%)</b>	
на 2 балла			
Количество участников	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Выводы:** результаты диагностической работы и годовой отметки на уровне начального общего образования по математике и окружающему миру совпадают у 100 % обучающихся.

По русскому языку результаты диагностической работы и годовой отметки оценки на уровне начального общего образования совпадают у 67% (2 чел.) обучающихся, у остальных 33% (1 чел.) отметка по диагностической работе на 1 балл выше.

Несовпадение обусловлено недостаточностью обеспечения объективности оценивания, а также тем фактом, что годовая оценка складывается из планомерной работы на протяжении целого года и состоит из множества разнообразных оценочных процедур как письменного, так и устного оценивания.

**Анализ результатов диагностических работ на уровне начального общего образования по предметам за 2021-2022 уч. год**

**Русский язык 4 класс**

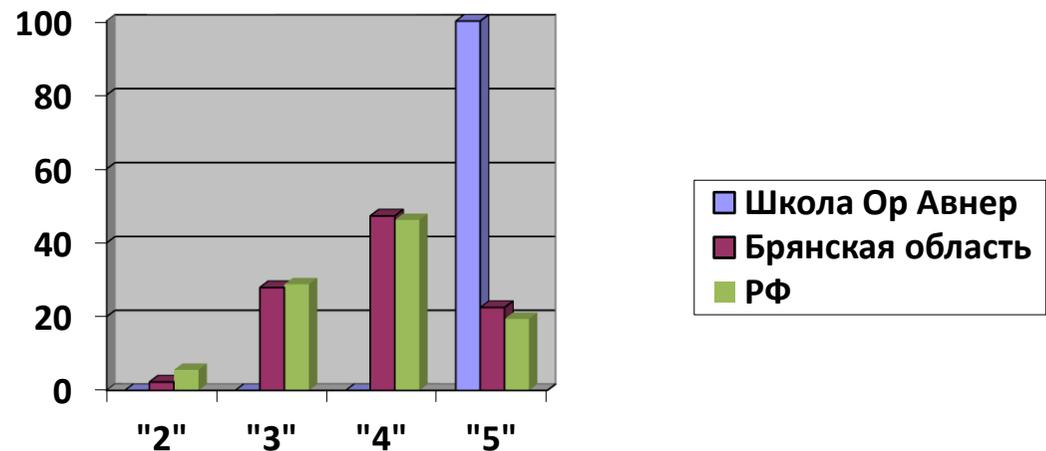
**1. Распределение групп баллов в %**

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	3	3	-	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	100%	-	-	-	100%	100%

**Статистика отметок по русскому языку (в сравнении с результатами ВПР 2021 г.)**

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»

Диагностическая работа Школа Ор Авнер (2022)	0	0	0	100
ВПР по Брянской области (2021)	2,3	27,9	47,3	22,5
ВПР по РФ (2021)	5,6	28,8	46,2	19,4



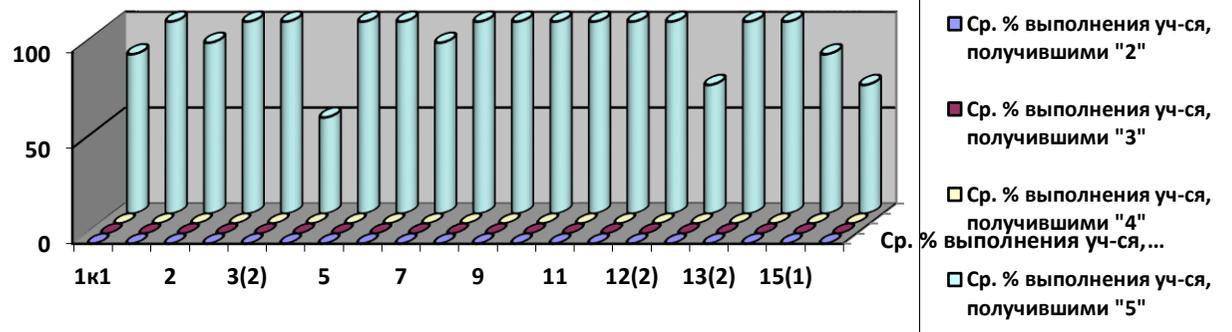
## 2. Распределение первичных баллов

### Общая гистограмма первичных баллов

Количество учащихся (%)	Общее количество баллов																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	33	0	0	33	0

### 3. Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников);

Регион	Количество участников	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Участники ВПР по параллели	3	10	9	8	3	9	3	3	6	8	6	3	3	6	3	6	2	6	3	5	2
Ср. % выполнения участниками, получившим и «2»																					
Ср. % выполнения участниками, получившим и «3»																					
Ср. % выполнения участниками, получившим и «4»																					
Ср. % выполнения участниками, получившим и «5»	3 чел. 100 %	83%	100 %	89%	100 %	100 %	50%	100 %	100 %	89%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	67%	100 %	100 %	83%	67%
Ср. % выполнения участниками по школе	3 чел. 100 %	83%	100 %	89%	100 %	100 %	50%	100 %	100 %	89%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	67%	100 %	100 %	83%	67%



#### 4. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
			3 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки/	4	83%				83%
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	100%				100%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	89%				89%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	100%				100%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	100%				100%

<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>50%</b>				<b>50%</b>
<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>89%</b>				<b>80%</b>
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>

	словоупотребления. Определять значение слова по тексту						
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>12 К1</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>12 К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>13 К1</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	<b>1</b>	<b>67%</b>				<b>67%</b>

<b>13 K2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>15 K1</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>1</b>	<b>83%</b>				<b>83%</b>
<b>15 K2</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	<b>2</b>	<b>67%</b>				<b>67%</b>

### **5.Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.**

#### **Выводы**

В группе учащихся, получивших оценку «5» допущены ошибки:

- 1) при написании текста под диктовку в безударных гласных в корне слова, падежных окончаний существительных;
- 2) при распознавании правильной орфоэпической нормы.

На основании анализа были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия:

- 1) Продолжить работу на уроках русского языка по отработке навыка написания безударных гласных в корне слова, падежных окончаний существительных, определение орфоэпической нормы.
- 2) Провести индивидуальные консультации для обучающихся, допустивших ошибки по данным темам.
- 3) В рамках методической работы школы провести:
  - практикум по теме «Определение орфоэпической нормы слова»;
  - круглый стол по темам: «Способы проверки безударных гласных в корне слова», Мнемотехника для запоминания ударения трудных слов»;
  - обмен опытом по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»;
  - обсудить вопрос организации итогового повторения к промежуточной аттестации.
- 4) Провести открытые уроки по русскому языку в рамках методической недели по теме «Эффективные технологии обучения»
- 5) Посетить уроки учителя Смирновой Т. На предмет оказания методической помощи в отработке данных орфограмм.

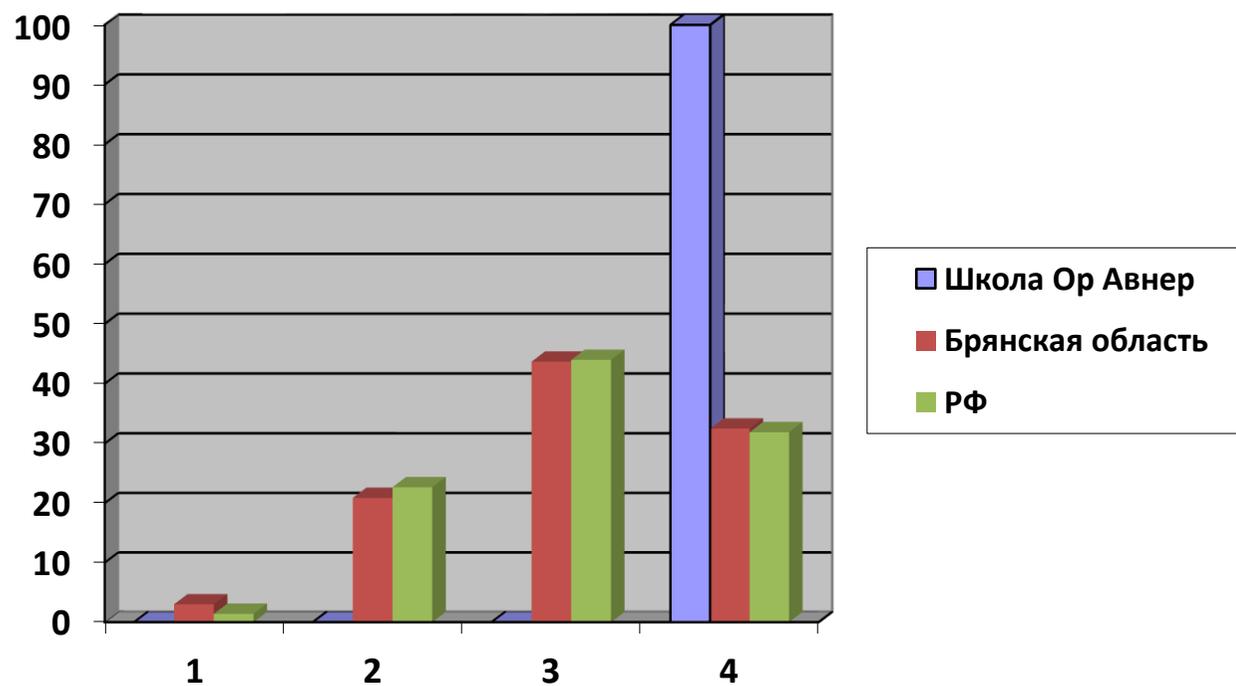
### Математика 4 класс

#### 1. Распределение групп баллов в %

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	3	3		-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	100%				100%	100%

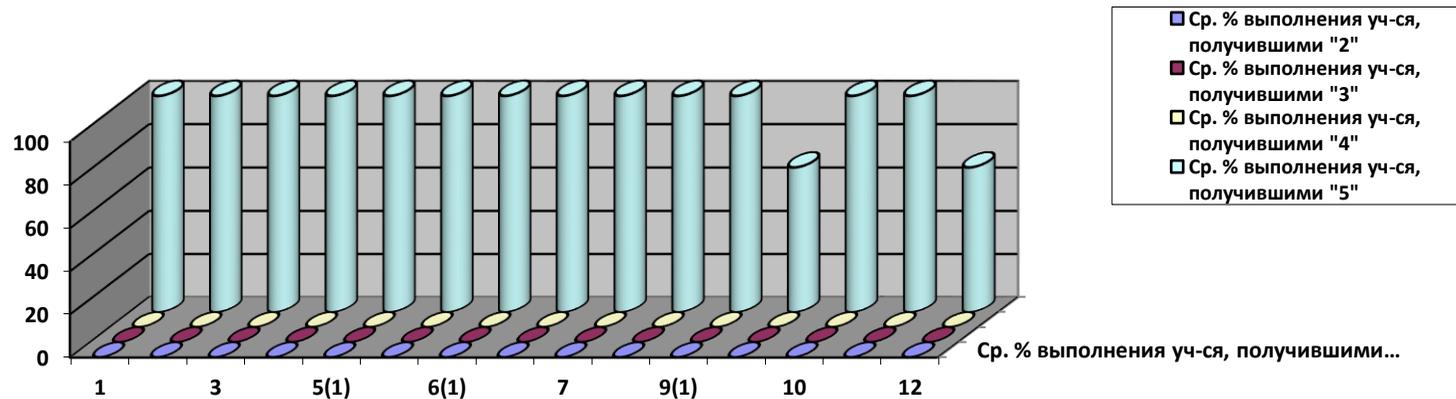
**Статистика отметок по математике (в сравнении с результатами ВПР 2021 г.)**

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Диагностическая работа Школа Ор Авнер (2022)	0	0	0	100
ВПР по Брянской области (2021)	3,0	20,9	43,7	32,5
ВПР по РФ (2021)	1,4	22,7	44,0	31,9





участниками, получившими "4"																	
Ср. % выполнения участниками, получившими "5"	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>												
Ср. % выполнения всеми участниками по параллели	<b>100%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>67%</b>												



#### 4. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе 3 уч.	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом	1	100%				100%

	1).					
<b>2</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>3</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	<b>2</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>4</b>	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

	секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
<b>5(1)</b>	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>5(2)</b>	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>6(1)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>6(2)</b>	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную</i>	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

	<i>в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>					
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	<b>2</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	<b>1</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>

	(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
<b>9(2)</b>	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	<b>67%</b>			<b>67%</b>
<b>10</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	<b>2</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>11</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	<b>100%</b>			<b>100%</b>
<b>12</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	<b>67%</b>			<b>67%</b>

### **5. Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.**

#### **Выводы**

В группе учащихся, получивших оценку «5» ошибка допущена в заданиях, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления.

На основании анализа были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия:

1. На уроках математики проводить работу, направленную на формирование логического и алгоритмического мышления.
2. На заседании методического объединения провести обмен опытом работы по формированию логического и алгоритмического мышления у обучающихся.
3. Посетить уроки учителя Смирновой Т.В. с целью контроля формирования у обучающихся данного навыка.
4. Организовать взаимопосещение уроков учителями.
5. Проводить индивидуальные консультации с обучающимися.
6. Проводить практикумы по решению логических и алгоритмических заданий, с целью устранения типичных затруднений в рамках уроков математики.

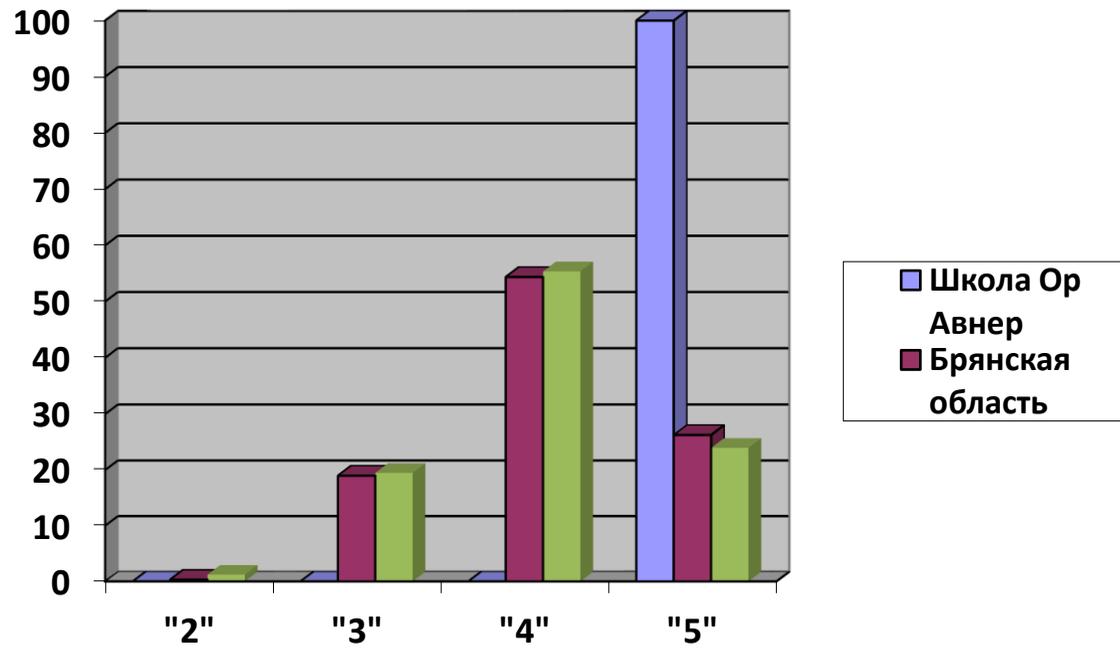
### Окружающий мир 4 класс

#### 1. Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
3	3	3	-	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	100%				100%	100%

#### Статистика отметок по окружающему миру (в сравнении с результатами ВПР 2021 г.)

	Распределение групп баллов в %			
	"2"	"3"	"4"	"5"
Диагностическая работа Школа Ор Авнер (2022)	0	0	0	100
ВПР по Брянской области (2021)	0,3	19,0	54,4	26,3
ВПР по РФ (2021)	1,2	19,5	55,4	24,0

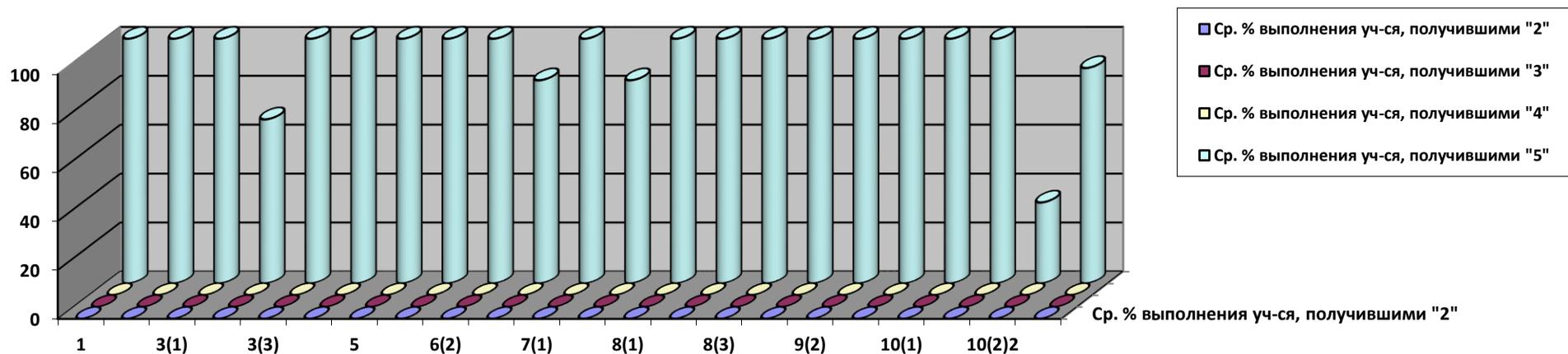


**2.Распределение первичных баллов**  
**Общая гистограмма первичных баллов**

	Общее количество баллов																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Количество уча- ся (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33	0	33

### 3. Выполнение заданий по ВПР (окружающий мир) группами учащихся (в % от числа участников):

Регион	Кол-во участников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2) К1	10(2) К2	10(2) К3	
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Участники ВПР по параллели	3	6	6	3	4	9	6	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	7	6	3	1	6	
Ср. % выполнения участниками, получившими "2"																								
Ср. % выполнения участниками, получившими "3"																								
Ср. % выполнения участниками, получившими "4"																								
Ср. % выполнения участниками, получившими "5"	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%
Ср. % выполнения участниками школы	100%	100%	100%	100%	67%	100%	100%	100%	100%	100%	83%	100%	83%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	33%	100%



#### 4. Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС НОО

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
				3 уч.	«2»	«3»	«4»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты	2	100%				100%

	и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.						
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>3(2)</b>	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	<b>2</b>	<b>67%</b>				<b>67%</b>
<b>3(3)</b>	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	<b>3</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>4</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и	<b>2</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>

	особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.						
<b>5</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>6(2)</b>	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>

<b>6(3)</b>	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач/</i>	<b>2</b>	<b>83%</b>				<b>83%</b>
<b>7(1)</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>7(2)</b>	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде/</i>	<b>2</b>	<b>83%</b>				<b>83%</b>
<b>8(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>8(2)</b>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>
<b>8(3)</b>	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	<b>1</b>	<b>100%</b>				<b>100%</b>

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%				100%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	100%				100%
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	1	100%				100%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100%				100%
10(2)1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	1	100%				100%
10(2)2	как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	33%				33%

10(3)	описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	100%				100%
-------	---	---	------	--	--	--	------

### **5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.**

#### **Выводы**

В группе учащихся, получивших оценку «5» ошибки в заданиях:

- при работе с информацией, предлагаемой в виде таблиц и диаграмм;
- при описании реальных экспериментов, проведении аналогий, построения рассуждения;
- при формулировании правил поведения на основе приведённых знаково-символических изображений;
- в знании информации о родном крае.

На основании анализа были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия:

1. При закреплении материала на уроках окружающего мира особое внимание уделить:
  - заданиям, направленным на формирование навыков работы с информацией средствами таблиц и диаграмм;
  - работе по обогащению знаний обучающихся о родном крае.
2. Провести практические занятия по отработке умения использования простейшего лабораторного оборудования и описания экспериментов.
3. При повторении материала по предмету Окружающий мир организовать подготовку докладов и выступлений по темам о родном крае.
4. Организовать экскурсию, направленную на повторение знаково-символических изображений и закрепление умения их использования в жизненных ситуациях.
5. Проводить практикумы:
  - по работе с информацией с использованием таблиц, диаграмм;
  - по работе с лабораторным оборудованием.
6. В рамках методической работы школы организовать:

- обмен опытом по теме «Организация деятельности учащихся на уроках для формирования навыков работы с информацией средствами таблиц и диаграмм»;
  - круглый стол по обмену опытом по теме «Проведение лабораторных работ в начальной школе».
7. Организовать закупку недостающего оборудования.
  8. Посетить уроки Гориславской Ю.Ю. с целью оказания методической помощи в ознакомлении и отработке навыка использования простейшего лабораторного оборудования.
  9. Провести внеклассное мероприятие, посвящённое особенностям промышленности Брянской области.
  10. Организовать проведение экскурсии по памятным местам Брянской области.
  11. Проводить индивидуальные консультации с обучающимися.

***Анализ результатов комплексной работы в 3 классе (апрель 2022, учитель Третьякова В.В.)***

	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	35 – 40 баллов	28 – 34 баллов	20 – 27 баллов	менее 20 баллов
Кол-во человек	3			
в %	100			

Успеваемость: 100 %      Качество: 100 %

**Выводы:**

Учащиеся успешно справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне. Однако анализ результатов комплексной работы позволяет сделать выводы о необходимости:

1. Включать в уроки задания аналогичные тем, которые вызвали затруднения у обучающихся, с целью восполнения пробелов в знаниях.
2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты.
3. Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Проводить систематическую работу по формированию навыков смыслового чтения.

*Итоги промежуточной аттестации за 2021/22 учебный год*

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Учитель
2	Русский язык	8	1	0	0	100%	100%	Смирнова Т.В.
	Математика	5	4	0	0	100%	100%	
	Литературное чтение	7	2	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык (английский)	8	1	0	0	100%	100%	Николаева Ю.Ю
	Окружающий мир	9	0	0	0	100%	100%	Гориславская Ю.Ю
	Изобразительное искусство	9	0	0	0	100%	100%	
	Технология	9	0	0	0	100%	100%	
	Музыка	9	0	0	0	100%	100%	Ломачевская Е.М.
Физкультура	9	0	0	0	100%	100%	Буданова Э.В.	
3	Русский язык	3	0	0	0	100%	100%	Третьякова В.В.
	Математика	0	3	0	0	100%	100%	
	Литературное чтение	3	1	0	0	100%	100%	

	Иностранный язык (английский)	3	0	0	0	100%	100%	Николаева Ю.Э.
	Окружающий мир	3	0	0	0	100%	100%	Третьякова В.В.
	Изобразительное искусство	3	0	0	0	100%	100%	
	Технология	3	0	0	0	100%	100%	
	Музыка	3	0	0	0	100%	100%	Ломачевская Е.М.
	Физкультура	3	0	0	0	100%	100%	Буданова Э.В.
4	Русский язык	2	1	0	0	100%	100%	Смирнова Т.В.
	Математика	3	0	0	0	100%	100%	
	Литературное чтение	3	0	0	0	100%	100%	
	Иностранный язык (английский)	2	1	0	0	100%	100%	Николаева Ю.Ю
	Окружающий мир	3	0	0	0	100%	100%	Гориславская Ю.Ю
	Изобразительное искусство	3	0	0	0	100%	100%	
	Технология	3	0	0	0	100%	100%	

Музыка	3	0	0	0	100%	100%	Ломачевская Е.М.
Физкультура	3	0	0	0	100%	100%	Буданова Э.В.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию. По итогам проведения промежуточной аттестации составлены протоколы. Успеваемость по школе составила 100 процентов при качестве 100 процентов.

***Средний показатель качества выполнения контрольных работ  
на годовой промежуточной аттестации по классам***

уч. год	2-й класс	3-й класс	4-й класс
2021/2022	100 %	100 %	100 %

**Выводы:**

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов. Все ученики успешно прошли промежуточную аттестацию.
2. Средний качественный показатель по школе составил 100 процентов.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2022 году, составила 25 человек.

**Результаты школьного этапа олимпиад 2021-2022 уч. г.**

<b>Математика</b>			
	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I место</b>	Смирнов Петр	Кролевецкая София	Смирнов Иван
<b>Русский язык</b>			

	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I место</b>	Салимова Наина Цуканов Григорий	Чмыхова Ева	Смирнов Иван

### Результаты интеллектуальных конкурсов в 2022 г.

#### **Международный конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно» (2021-2022 уч. г.)**

##### 1 класс

4 человека заняли 1 место: Сковородникова Мария, Каплан Давид, Манзулин Артём, Никичкина Кира.

##### 2 класс

1 место: Цуканов Григорий, Брук Мария, Данькина Анастасия, Орлова Елена, Смирнов Пётр.

##### 3 класс

Котова Мария - 1 место в школе и в области, 5 место в России.

##### 4 класс

1 место: Смирнов Иван и Криворак Даниил.

#### **«Русский медвежонок» - конкурс по русскому языку «Языкознание для всех» (2021-2022 уч. г.)**

1 место: Алейникова Айя (2 кл.), Смирнов Петр (3 кл), Чмыхова Ева (4 кл).

Чмыхова Ева заняла 1 место, набрав наибольшее кол-во баллов в школе, кроме того она вошла в список 100 первых учеников в Брянске и области.

#### **Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог» (2022-2023 уч.г.)**

1 место в школе: 2 кл – Сковородникова Мария, 3 кл. – Брук Мария, 4 кл.- Котова Мария.

#### **«КИТ (компьютеры, информация, технологии)» (2022-2023 уч.г.)**

1 место – Котова Мария (4 кл.)

#### **Математический конкурс «Кенгуру» (2021-2022 уч. г.)**

1 место в школе- Котова Мария – 3 кл, Смирнов Иван – 4 кл.

Высокий уровень выполнения заданий конкурса показали Смирнов Пётр, Брук Мария, Данькина Анастасия, Чмыхова Ева, Кролевецкая София.

«Кенгуру-выпускникам» (2021-2022 уч. г.) - тестирование, определяющее уровень математической подготовки 4-классников. Результаты участия наших выпускников в этом конкурсе признаны очень хорошими (успешность выполнения 75-100%). При этом Смирнов Иван показал 100% результат.

### **Оценка результатов реализации программы формирования, развития универсальных учебных действий (далее – УУД)**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Основная цель программы формирования универсальных учебных действий (УУД) – раскрыть содержание универсальных учебных действий, которые формируются на уровне начального общего образования.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивалось, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

В 1-4 классах была проведена независимая оценка уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий проводилась по 4 блокам: личностный, познавательный, регулятивный и коммуникативный. *Независимая оценка качества образования «ПОЛИТОРИНГ»*, включавшая круг заданий по всем учебным предметам, подтвердила высокие результаты качества образования обучающихся. Все учащиеся с 1 по 4 класс показали достаточный и высокий уровень подготовки.

Общие результаты диагностики представлены в таблице:

## Результаты 1-4 классов

Фамилия Имя	Кл	Первичные баллы								Итоговые баллы								Баллы УУД				Уровень подготовленности или сформиров. УУД											
		М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	С	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К		
АЛЕИНИКОВА АЙЯ	1	14	11	14	14	16	21	16	53	161	124	128	131	120	137	151	9,3	9,0	9,5	9,0	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
КАПЛАН ДАВИД	1	14	14	14	14	16	24	16	56	161	157	128	131	120	156	151	10,0	10,0	10,0	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
МАНЗУЛИН АРТЕМ	1	7	11	14	11	16	15	12	43	80	124	128	103	120	98	114	8,7	8,0	8,0	8,0	Д	Д	В	Д	В	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д	
НИКИЧКИНА КИРА	1	10	11	14	10	16	21	8	45	115	124	128	94	120	137	76	8,7	8,0	8,5	8,0	Д	Д	В	Д	В	В	Д	В	Д	В	Д	Д	
СИДОБИН МАТВЕЙ	1	14	9	11	14	14	18	16	48	161	101	100	131	105	117	151	8,0	8,0	8,5	8,0	В	Д	Д	В	Д	Д	В	Д	Д	В	Д	Д	
СКОВОРОДНИКОВА МАРИЯ	1	11	9	14	11	14	15	16	45	126	101	128	103	105	98	151	8,0	7,0	8,0	7,0	В	Д	В	Д	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д	Д	
БРУК МАРИЯ	2	14	4	12	14	14	18	12	44	155	39	109	130	105	110	105	7,3	7,0	8,0	7,0	В	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
ГРИШИН ШМУЭЛЬ	2	10	14	9	14	14	21	12	47	110	136	81	130	105	128	105	8,7	10,0	8,5	10,0	Д	В	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	
ДАНЬКИНА АНАСТАСИЯ	2	7	8	10	11	16	12	8	36	77	78	90	102	120	73	70	7,3	7,0	7,0	7,0	Д	Д	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
ЗАКЛАС ИНДА	2	10	10	9	11	14	18	8	40	110	97	81	102	105	110	70	7,3	8,0	7,5	8,0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
ЛЕПЕША АРТЕМ	2	4	4	12	6	12	6	8	26	44	39	109	56	90	37	70	5,3	4,0	5,0	4,0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	

## Результаты 1-4 классов

Фамилия Имя	Кл	Первичные баллы								Итоговые баллы								Баллы УУД				Уровень подготовленности или сформиров. УУД											
		М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	С	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К		
ОРЛОВА АЛЕНА	2	10	14	14	6	14	18	12	44	110	136	127	56	105	110	105	8,0	7,0	8,0	7,0	Д	В	В	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
САЛИМОВА НАИНА	2	7	10	14	7	16	18	4	38	77	97	127	65	120	110	35	8,0	7,0	7,5	7,0	Д	Д	В	Д	В	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	
СМИРНОВ ПЕТР	2	14	11	14	14	16	21	16	53	155	107	127	130	120	128	139	9,3	9,0	9,5	9,0	В	Д	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
ЦУКАНОВ ГРИГОРИЙ	2	12	10	12	14	12	24	12	48	132	97	109	130	90	147	105	8,7	9,0	8,5	9,0	В	Д	Д	В	Д	В	Д	В	В	В	В	В	
КОТОВА МАРИЯ	3	14	18	18	18	16	24	28	68	159	136	185	154	120	168	176	10,0	10,0	9,6	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
КРОЛЕВЕЦКАЯ СОФИЯ	3	14	18	15	18	16	21	28	65	159	136	154	154	120	147	176	9,4	10,0	9,2	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
ЧМЫХОВА ЕВА	3	14	18	15	18	16	21	28	65	159	136	154	154	120	147	176	9,4	10,0	9,2	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
ГРИШИН ЯАКОВ	4	14	18	18	18	16	24	28	68	148	131	170	142	124	152	158	10,0	10,0	9,6	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	
СМИРНОВ ИВАН	4	18	18	15	18	16	21	32	69	190	131	142	142	124	133	181	9,4	10,0	9,6	10,0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	

## Расшифровка используемых сокращений в таблице результатов 1-4 классов

Сокращение	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	С	Л	Р	Пз	К
Полное название	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности	Сумма первичных баллов	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Максимально возможный первичный балл в 1-2 кл.	14	14	14	14	16	24	16	56	10	10	10	10
Максимально возможный первичный балл в 3-4 кл.	18	18	18	18	16	24	32	72	10	10	10	10

Н – требуется подготовка или низкий уровень сформированности УУД, Д – достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, В – высокий уровень подготовленности или сформированности УУД

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

#### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	33,3%	66,7%
Регулятивные	0,0%	66,7%	33,3%
Познавательные	0,0%	33,3%	66,7%
Коммуникативные	0,0%	66,7%	33,3%

#### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	66,7%	33,3%
Регулятивные	0,0%	66,7%	33,3%
Познавательные	0,0%	66,7%	33,3%
Коммуникативные	0,0%	66,7%	33,3%

#### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

#### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	63,2%	35,8%
Регулятивные	1,3%	70,6%	28,1%
Познавательные	0,9%	67,3%	31,8%
Коммуникативные	1,3%	70,6%	28,1%

32010908

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	60,7%	38,6%
Регулятивные	0,7%	64,3%	35,0%
Познавательные	0,7%	64,6%	34,7%
Коммуникативные	0,7%	64,3%	35,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	79,2%	20,1%
Регулятивные	0,9%	65,8%	33,2%
Познавательные	0,6%	86,9%	12,5%
Коммуникативные	0,9%	65,8%	33,2%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,4%	66,7%	33,0%
Регулятивные	0,5%	48,2%	51,4%
Познавательные	0,4%	78,1%	21,6%

**Выводы:**

1. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что все обучающиеся 1-4 классов достигли базового уровня сформированности универсальных учебных действий.
2. Обучающиеся показывают высокий уровень сформированности универсальных учебных действий в сравнении с аналогичными показателями по Российской Федерации в целом.
3. Высокие результаты позволяют сделать вывод о том, что работа по формированию личностных и метапредметных умений учителями начальных классов ведется целенаправленно и систематично.

По результатам анализа были приняты и реализованы управленческие решения:

1. Включить вопросы по работе над формированием метапредметных умений в план работы МО на 2022-2023 учебный год.
2. Учителям продолжить работу по формированию метапредметных навыков в урочной и внеурочной деятельности.

**Полнота выполнения образовательных программ**

В соответствии с планом работы осуществлялся внутришкольный контроль выполнения образовательных программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности в 2022 году.

**Сводная таблица «Выполнение рабочих программ по предметам учебного плана на 31.05.2022 г.  
(на конец 2021-2022 уч. года)**

**1 класс**

Предмет, курс	Количество часов по плану	Учебный период				
		Четверть				Фактически за год
		1	2	3	4	
Рус. яз.	<b>165</b>	43	39	48	35	<b>165</b>
Лит. чт.	<b>132</b>	34	32	38	28	<b>132</b>

Родн.яз.	<b>17</b>	5	3	5	4	<b>17</b>
Лит. чт. на родном яз	<b>16</b>	4	4	5	3	<b>16</b>
Ин. яз. (внеур)	<b>66</b>					<b>66</b>
Матем.	<b>132</b>	34	31	38	29	<b>132</b>
Окр. мир	<b>66</b>	16	16	19	15	<b>66</b>
ИЗО	<b>33</b>	8	8	10	7	<b>33</b>
Технология	<b>33</b>	9	8	9	7	<b>33</b>
Музыка	<b>33</b>	9	7	10	7	<b>33</b>
Физкультура	<b>66</b>	17	16	19	14	<b>66</b>

## 2 класс

Предмет, курс	Количество часов по плану	Учебный период				Фактически за год
		Четверть				
		1	2	3	4	
Рус. яз.	<b>170</b>	43	39	53	35	<b>170</b>
Лит. чт.	<b>136</b>	35	31	43	27	<b>136</b>
Родн.яз.	<b>17</b>	4	4	5	4	<b>17</b>
Лит. чт. на родном яз	<b>17</b>	4	4	5	4	<b>17</b>
Ин. яз.	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>

Матем.	<b>136</b>	34	31	42	29	<b>136</b>
Окр. мир	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>
ИЗО	<b>34</b>	8	8	11	7	<b>34</b>
Технология	<b>34</b>	9	8	10	7	<b>34</b>
Музыка	<b>34</b>	9	7	11	7	<b>34</b>
Физкультура	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>

## 3 класс

Предмет, курс	Количество часов по плану	Учебный период					Фактически за год
		Четверть					
		1	2	3	4		
Рус. яз.	<b>170</b>	43	39	53	35	<b>170</b>	
Лит. чт.	<b>136</b>	34	31	42	29	<b>136</b>	
Родн.яз.	<b>17</b>	5	4	5	3	<b>17</b>	
Лит. чт. на родном яз	<b>17</b>	4	4	6	3	<b>17</b>	
Ин. яз.	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>	
Матем.	<b>136</b>	34	31	42	29	<b>136</b>	
Окр. мир	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>	
ИЗО	<b>34</b>	8	8	11	7	<b>34</b>	

Технология	<b>34</b>	9	8	10	7	<b>34</b>
Музыка	<b>34</b>	9	7	11	7	<b>34</b>
Физкультура	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>

## 4 класс

Предмет, курс	Количество часов по плану	Учебный период					Фактически за год
		Четверть					
		1	2	3	4		
Рус. яз.	<b>153</b>	39	35	47	32	<b>153</b>	
Лит. чт.	<b>119</b>	30	28	37	24	<b>119</b>	
Родн.яз.	<b>17</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	
Лит. чт. на родном яз	<b>17</b>	4	4	5	4	<b>17</b>	
Ин. яз.	<b>68</b>	17	15	21	15	<b>68</b>	
Матем.	<b>136</b>	34	31	43	28	<b>136</b>	
Окр. мир	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>	
ИЗО	<b>34</b>	8	8	11	7	<b>34</b>	
Технология	<b>34</b>	9	8	10	7	<b>34</b>	
Музыка	<b>34</b>	9	7	11	7	<b>34</b>	
Физкультура	<b>68</b>	17	16	21	14	<b>68</b>	
ОРКСЭ	<b>34</b>	9	8	11	6	<b>34</b>	

<b>Выполнение ООП НОО по состоянию на 31.12.2022</b>				
<b>Учебные предметы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Родной язык (русский)	-	100%	100%	100%
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	100%	100%	100%
Иностранный язык (английский)	-	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ	-	-	-	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%
Математическая логика	100%	-	-	-

**ВЫВОДЫ:**

Рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности по состоянию на 31.05.2022 г. и на 31.12.2022 г. выполнены в полном объеме.

## Востребованность выпускников начальной школы

*Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками (4 класс) в 2022 году*

2021-2022 учебный год  
год

Класс: 4  
Ф.И.О. классного руководителя: Смирнова Татьяна Васильевна  
Количество учащихся: 3 чел.

Успеваемость по предметам

Предмет		Русский язык	Литературное чтение	Литературное чтение на родном языке (русском)	Родной язык (русский)	Иностранный язык	Математика	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Музыка	Физическая культура	Технология	Основы религиозных культур и светской этики				
Учитель		Смирнова Т В	Смирнова Т В	Щерба Ю Ю	Щерба Ю Ю	Николаева Ю Э	Смирнова Т В	Щерба Ю Ю	Щерба Ю Ю	Домгаская Е М	Буданова Э В	Щерба Ю Ю	Щерба Ю Ю				
Учащиеся														Ср. балл	Рейтинг	% усп.	% вкл.
1	Гришин Яков*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	100%	100%
2	Криворак Даниил	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4,83	2	100%	100%
3	Смирнов Иван*	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	100%	100%
Средний балл		4,67	5	5	5	4,67	5	5	5	5	5	5	5				
На "5"		2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3			2	67%
На "4"		1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0			1	33%
На "3"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0%
На "2"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0%
На "1"		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0%
Не аттестованы		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0%
% успевающих		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				100%
% успевающих на "4" и "5"		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				100%
СОУ		88%	100%	100%	100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%				

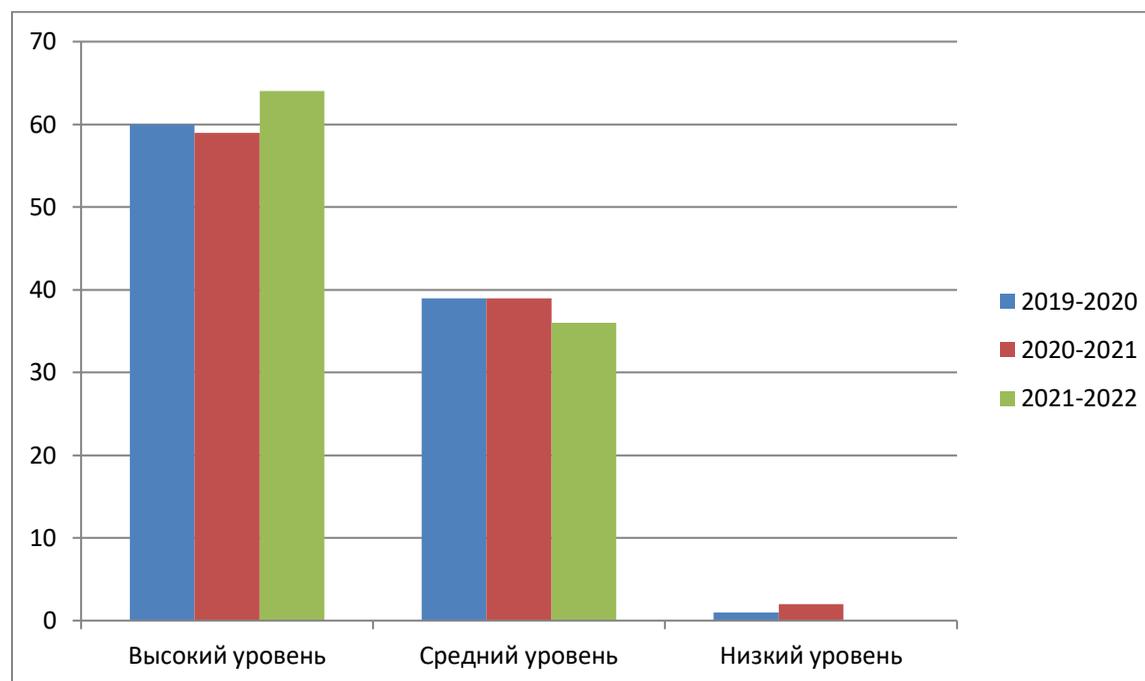
Все выпускники уровня начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» 2022 года имеют высокий уровень качества знаний по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска.



<b>Вторая группа раннего возраста</b>	<b>В</b>					-	<b>66</b>					-	<b>83</b>	-	<b>50</b>					-	<b>17</b>	-	<b>66</b>	-	<b>56</b>
	<b>С</b>					<b>83</b>	<b>34</b>					<b>17</b>	<b>17</b>	<b>66</b>	<b>50</b>					<b>17</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>34</b>	<b>53</b>	<b>44</b>
	<b>Н</b>					<b>17</b>	-					<b>83</b>	-	<b>34</b>	-					<b>83</b>	-	<b>17</b>	-	<b>47</b>	-
<b>Младшая</b>	<b>В</b>	-	100	-	-	-	<b>50</b>	14	100	-	42	<b>7</b>	<b>72</b>	-	<b>86</b>	-	42	42	42	<b>21</b>	<b>42</b>	-	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>55</b>
	<b>С</b>	100	-	57	100	<b>78</b>	<b>50</b>	72	-	43	58	<b>57</b>	<b>28</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	71	58	58	58	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>69</b>	<b>45</b>
	<b>Н</b>	-	-	43	-	<b>22</b>	-	14	-	57	-	<b>36</b>	-	<b>28</b>	-	29	-	-	-	<b>15</b>	-	<b>28</b>	-	<b>26</b>	-
<b>Средняя</b>	<b>В</b>	-	80	-	20	-	<b>50</b>	-	60	-	80	-	<b>70</b>	-	<b>40</b>	-	20	-	60	-	<b>40</b>	-	<b>30</b>	-	<b>46</b>
	<b>С</b>	100	20	82	80	<b>91</b>	<b>50</b>	100	40	73	20	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	73	80	100	40	<b>87</b>	<b>60</b>	<b>91</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>54</b>
	<b>Н</b>	-	-	18	-	<b>9</b>	-	-	-	27	-	<b>13</b>	-	<b>18</b>	<b>10</b>	27	-	-	-	<b>13</b>	-	<b>9</b>	-	<b>12</b>	-
<b>Подготовительная</b>	<b>В</b>	100	100	-	100	<b>50</b>	<b>100</b>	100	100	-	100	<b>50</b>	<b>100</b>	-	<b>100</b>	-	100	-	84	-	<b>92</b>	-	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>98</b>
	<b>С</b>	-	-	100	-	<b>50</b>	-	-	-	100	-	<b>50</b>	-	<b>100</b>	-	100	-	100	16	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	-	<b>80</b>	<b>2</b>
	<b>Н</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>В</b>	<b>12</b>			<b>66</b>			<b>14</b>			<b>81</b>			-	<b>70</b>	<b>5</b>			<b>48</b>			-	<b>56</b>	<b>6</b>	<b>64</b>
	<b>С</b>	<b>64</b>			<b>34</b>			<b>53</b>			<b>19</b>			<b>80</b>	<b>28</b>	<b>68</b>			<b>52</b>			<b>87</b>	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>36</b>
	<b>Н</b>	<b>24</b>			<b>-</b>			<b>33</b>			<b>-</b>			<b>20</b>	<b>2</b>	<b>27</b>			<b>-</b>			<b>13</b>	-	<b>21</b>	-

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

### Диаграмма освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования за 3 года



### Востребованность выпускников дошкольного отделения

Все выпускники дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска.

№ п\п	Ф.И. выпускника 4 класса в 2022 году	ОО, в которой продолжает обучение
1.	Караулова Диана	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
2.	Месежникова Амалия	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
3	Ривкинд Амалия	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

4.	Чмыхова Яна	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
5.	Пасечник Лилия	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
6.	Кейлина Есения	МБОУ СОШ № 59 г. Брянска

### **Выводы:**

Содержание начального общего образования и дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО и ФГОС ДО соответственно. Качество подготовки обучающихся за последние 3 года сохраняется стабильно высокое. Этому способствует малая наполняемость классов, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов. Выпускники 4 класса поступают в образовательные организации и успешно продолжают освоение основной образовательной программы общего образования

По результатам анкетирования 2022 года количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – 93%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

## 2. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

Для реализации программ начального общего образования и дошкольного образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Укомплектованность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, работают 16 педагогов (из них: начальное общее образование – 11 человек, дошкольное образование – 5 человек), имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», участвующих в реализации ООП НОО, ООП ДО и создании условий для их разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии со статьей 49 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Специфика кадров педагогов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями.

### **Кадровый состав**

#### **Начальное общее образование**

Всего педагогов – 11 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 11 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел. (27 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 1 чел. (9 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 7 чел. (64 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет, не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Прошли курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности – 9 чел. (82 %), из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников *в возрасте до 30 лет* – 2 чел. (18 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 31 до 40 лет* – 2 чел. (18 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 41 до 55 лет* – 6 чел. (55 %).

Численность педагогических работников *в возрасте после 55 лет* – 1 чел. (9 %).

Численность педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:

- до 5 лет - 2 чел. (18 %);
- от 5 до 30 лет – 9 чел. (82 %);
- свыше 30 лет - 0 чел. (0 %).

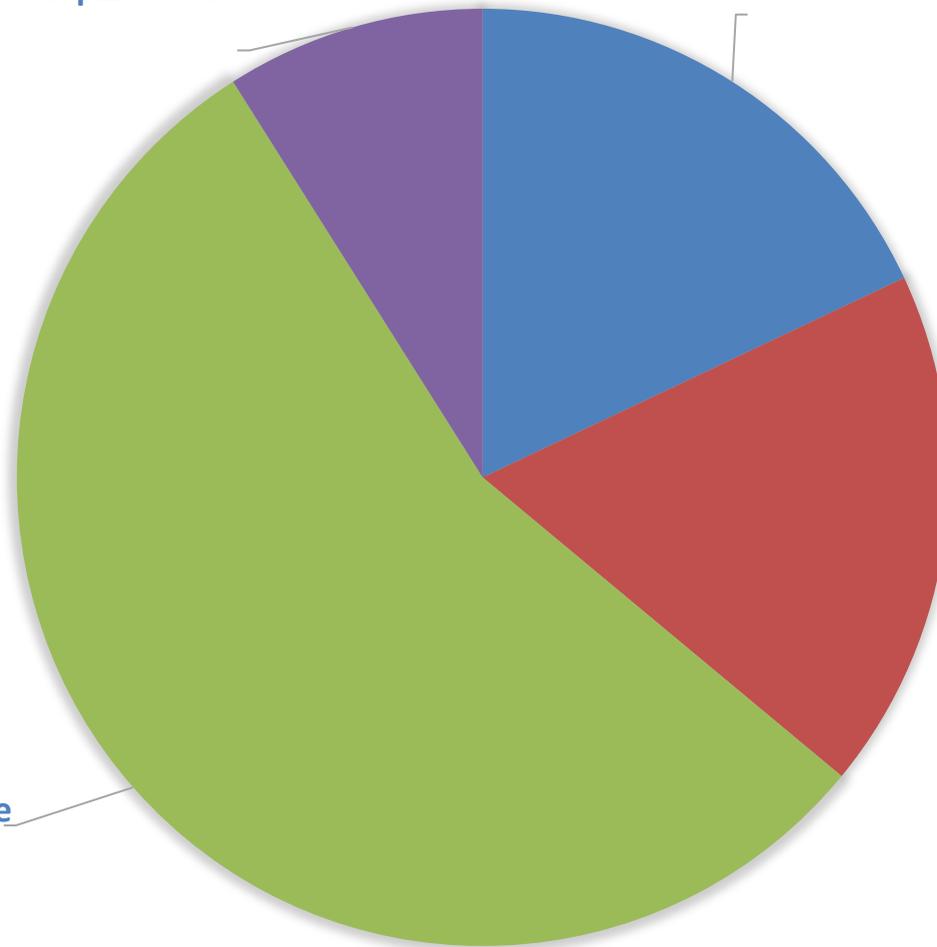
**АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ВОЗРАСТУ**

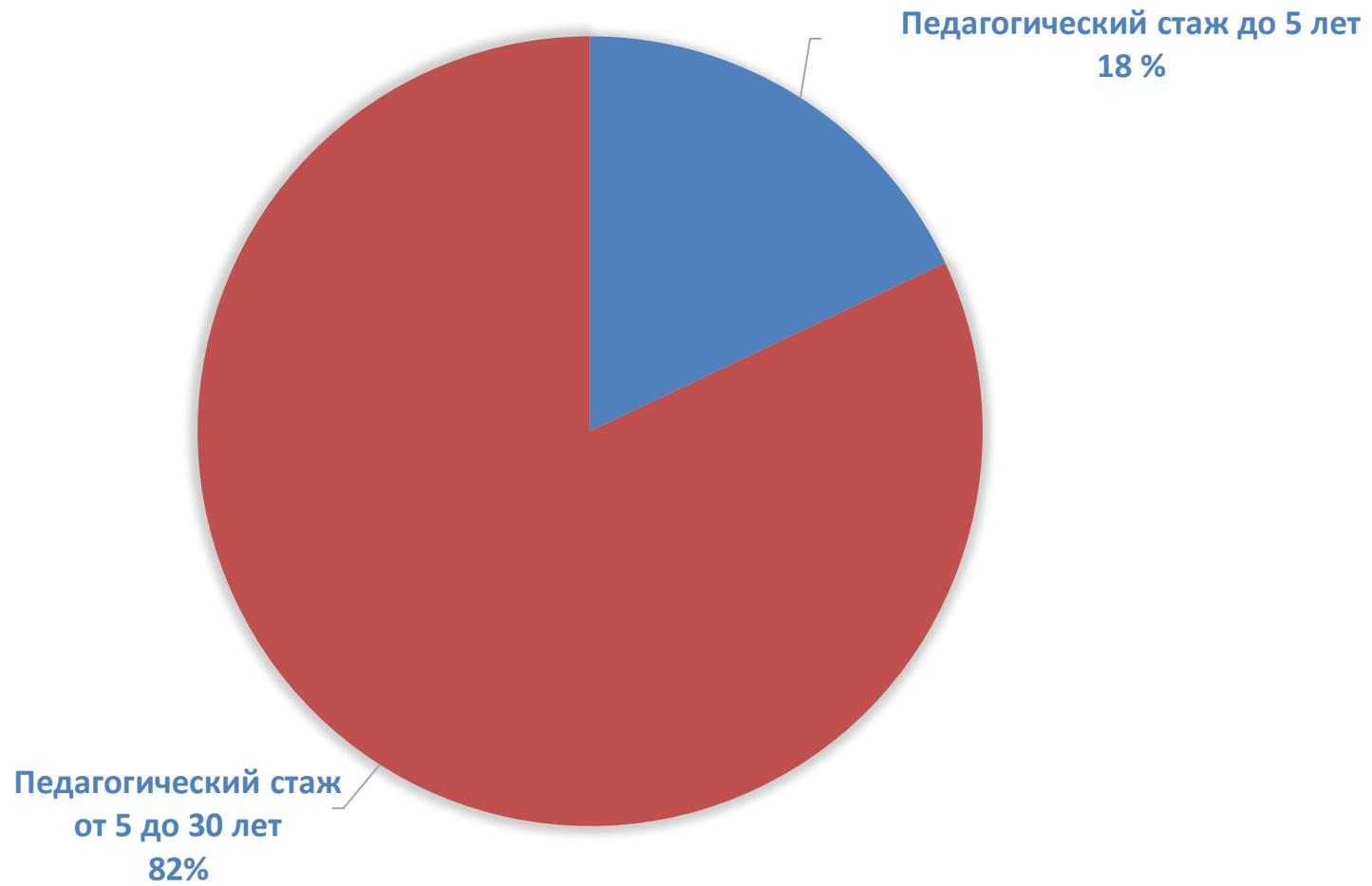
Пед. работники в возрасте старше 55 лет  
9%

Пед. работники в возрасте до 30 лет  
18%

Пед. работники в  
возрасте от 31 до 40  
лет  
18%

Пед. работники в возрасте  
от 41 до 55 лет  
55%



**АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ**

Дошкольное образование

Всего педагогов – 5 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 5 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 5 чел. (100 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 0 чел. (0 %)

Прошли курсы повышения квалификации в 2022 г. по профилю профессиональной деятельности – 4чел. (75 %),

Численность педагогических работников *в возрасте до 30 лет* – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 31 до 40 лет* – 1 чел. (25 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 41 до 55 лет* – 4 чел. (75 %).

Численность педагогических работников *в возрасте после 55 лет* – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %);
- от 5 до 30 лет – 5 чел. (100 %);
- свыше 30 лет - 0 чел. (0 %).

Кадровые условия реализации ООП НОО включают:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Учителя	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	7
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Руководящие работники	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

4.	Медицинские работники	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, ведет мониторинг здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
----	-----------------------	---	---

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Учителя и воспитатели ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог». Педагог дополнительного образования Третейкина Я. Л. соответствует требованиям нового профстандарта «Педагог дополнительного образования», который вступил в силу с 01.09.2022 года; педагог ведет занятия по английскому языку, которые посещают 100 % обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков педагогов-предметников и занятий педагога дополнительного образования свидетельствуют о росте профессиональных компетенций педагогов по сравнению с 2021 годом. 100 процентам педагогов хватает компетенций для реализации ФГОС НОО-2021 и ФГОС НОО -2009. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию компетенций для работы в условиях перехода на новый ФГОС НОО, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования *функциональной грамотности обучающихся* (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров на 31.05.2022 года. В связи с этим на 2022-2023 учебный год была выбрана методическая тема *«Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО»*. Целью данной работы являлось повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание условий для реализации модели современной школы:

- ориентированной на повышение качества образовательных результатов обучающихся, на обучение, развитие и воспитание функционально грамотных учащихся, способных к активному интеллектуальному труду;
- формирующей ключевые компетенции и обеспечивающей социализацию и адаптацию обучающихся в обществе.

В 1 полугодии 2022-2023 уч. года была проведена глубокая целенаправленная методическая работа по изучению данной темы педагогами: осуществлялось самообразование по выбранным направлениям функциональной грамотности; вопросы формирования функциональной грамотности рассматривались на заседаниях методического объединения, методического совета, педагогического совета; был проведен методический семинар, круглые столы; начата работа по формированию банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся. По итогам работы над методической темой повторное анкетирование педагогов показало отсутствие дефицитов в данном направлении.

С целью *внедрения федеральной образовательной программы начального общего образования* (далее - ФОП НОО) в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по ФОП НОО.

### **Выводы:**

По итогам самообследования за 2021 год было принято управленческое решение: Заклас Р. Х. и Кругликова Н. Г. были внесены в план на аттестацию в 2022 году (март-май), Третькина Я.Л. - в план на аттестацию на осень 2022 года, в связи с тем, что стаж этих сотрудников в данных должностях в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» будет составлять два года. Данный план реализован, педагоги успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемым должностям.

В 2022 году осуществлено повышение квалификации педагогов в связи с переходом на новый ФГОС НОО-2021 - обучились на курсах повышения квалификации 9 педагогов (82%).

Оценивая кадровое обеспечение ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров;

- кадровый потенциал ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая работа в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение профессионального мастерства педагогов, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Анализ профессионального уровня педагогов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет эффективно решать образовательные задачи и обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### **3. Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательных программ**

Психолого-педагогические условия, созданные в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ;

- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом.

Должность	Документы о квалификации	Направление обучения
Педагог - психолог	Удостоверение о повышении квалификации в ООО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», выдано 27.02. 2020 г.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Учитель-дефектолог	Удостоверение о повышении квалификации в ООО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ», выдано 27.02. 2020 г.	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В процессе реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», обеспечивающих реализацию ООП НОО;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4. Оценка материально – технических условий реализации образовательных программ**

##### **Школа**

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию \_\_\_\_\_ 2009 \_\_\_\_\_
- Дата последнего капитального ремонта \_\_\_\_\_ 2009 \_\_\_\_\_
- Общая площадь \_\_\_\_\_ 169,8 \_\_\_\_\_ м<sup>2</sup>
- Проектная мощность (предельная численность) \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_ человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) \_\_\_\_\_27\_\_\_\_\_ человек

### Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	9	169,8
спортивный класс	1	23,5
актовый зал / музыкальный зал	1	22,1
Учебные классы	4	124,2
Кабинет директора	1	
Учительская	1	
Кабинет администрации	1	

1) Кабинеты, помещения для проведения учебных занятий: кабинеты начальных классов.

Кабинеты начальных классов оснащены мебелью для учеников (парты и стулья), рабочим столом и стулом для учителя, компьютером, интерактивными досками, шкафами и полками для книг и учебников. Освещение в кабинете соответствует нормам.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечена.

3) Спортивный класс оснащен мячами, спортивными ковриками, матами, спортивными палками, скакалками. Освещение в кабинете соответствует нормам.

*В зональную структуру ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» включены:*

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал/спортивный зал;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной деятельности и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы:

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.
2. Учебное оборудование
3. Мебель и приспособления
4. Технические средства
5. Учебно-методические материалы: учебно-методические комплекты, учебно-наглядные пособия.
6. Средства натурального фонда: коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, лабораторное оборудование, коллекции народных промыслов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения, приспособления для физической культуры.
7. Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты) и раздаточные (рабочие тетради, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами).
8. Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы, мультфильмы).
9. Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажёры).

10. Игры и игрушки.

11. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий.

12. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Состав и площади учебных помещений ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации ООП НОО использует электронные средства обучения на уроках при соблюдении Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

Наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса соответствуют гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Комплектование классов и учебных кабинетов в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

***Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса  
ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»***

***Компьютерное обеспечение***

Количество компьютеров и ноутбуков - 26 ед.

Количество планшетов – 5 ед.

Количество компьютеров, ноутбуков и планшетов, имеющих выход в Интернет - 26 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ООО «РИА-линк Нэт».

В школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: обучение по ООП НОО.

***Оргтехника, проекционная техника***

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее

Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Ламинатор	Fellowes	Кабинет администрации	рабочее
Мультимедийная акустическая система 2.1	Vigoole E3119	Учебный класс	рабочее
Принтер	HP LaserJetP1102	Кабинет администрации	Рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJetMFP M125 ra	Учительская	Рабочее
Музыкальный центр	MYSTERY	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M700	Учебный класс	Рабочее

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

У школы имеется свой сайт ( <http://oravner32.ru/> ) и страница в социальной сети «В контакте» (<http://vk.com/club14648522>).

### **Дошкольное отделение**

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию-1958 г.
- Дата последнего капитального ремонта 2019 г.
- Общая площадь 242,8 м2
- Проектная мощность (предельная численность) 33 человека
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 29 человек

## Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	6	118,8
Музыкальный/спортивный зал	1	38,1
Группы	4	80,7
Раздевалка	1	17,9
Кабинет директора	1	6,4

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Созданная предметно-развивающая среда удовлетворяет потребности ребёнка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует программным и возрастным особенностям детей, организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

В группах созданы различные центры активности: «Центр строительно-конструктивных игр», «Центр безопасности дорожного движения», «Физкультурный уголок», «Театральный уголок», «Книжный уголок», «Уголок ряженья», «Уголок развития», «Уголок еврейской культуры».

Музыкальный/спортивный зал снабжен необходимым оборудованием, инструментами, методическими пособиями для проведения занятий с детьми.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности по реализации ООП НОО цифровыми образовательными ресурсами.

**Выводы:**

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются требования ФГОС НОО, ФГОС ДО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные материально-технические условия для эффективной реализации ООП НОО и ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Интегрированным результатом выполнения материально-технических условий реализации программ начального общего образования и дошкольного образования является создание в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, ООП ДО требования к которым установлены ФГОС НОО и ФГОС ДО;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.
- 4) соблюдение:  
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

##### **5. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного и информационно-методического обеспечения**

Фонд библиотеки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» формируется за счет субсидий и благотворительной помощи.

*Общая характеристика:*

- объём библиотечного фонда составляет 752 экз.:

- объем учебного фонда – 366 экз. (в оперативном использовании -350 экз.)

- справочная литература – 87 экз.

- художественная литература – 69 экз.

- методическая литература – 230 экз.

Книгообеспеченность – 100%.

Электронный образовательный ресурс – 1470 ед. (электронные учебники, методические пособия, видеофайлы, мультимедийные средства, дидактический материал)

##### **Список учебников, используемых в 2022 г. (на 01.09.2022 г.)**

Учебный предмет	Наименование учебника	Класс	Автор учебника	Издательство	Порядковый номер учебника по Перечню	Год приобретения
Русский язык	Букварь (в 2 частях)	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Общество с ограниченной ответственностью	1.1.1.1.1.2.1	2020

				«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»		
	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.2.2.	2020
	Русский язык (в 2 частях)	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.2.3	2021
	Русский язык (в 2 частях)	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.2.4	2020, 2021
	Русский язык (в 2 частях)	4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.2.5	2019
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова и другие, под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.2.7.1	2020
	Литературное чтение	2	Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова и	Общество с ограниченной	1.1.1.1.2.7.2	2021

	(в 2 частях)		другие, под ред. Виноградовой Н.Ф.	ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»		
	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова, Петрова В.И.; под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.1.1.2.7.3	2022
	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.13.4	2019
Родной язык (русский)	Русский родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.2	2021
	Русский родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.3	2021
	Русский родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.4	2022
Литературное чтение на родном языке (русском)	Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях)	2	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; под редакцией Богданова С.И.	ООО «Русское слово-учебник»	1.2.1.1.2.9.2	2022
	Литературное чтение на родном	3	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией	ООО «Русское слово-учебник»	1.2.1.1.2.9.3	2022

	(русском) языке (в 2 частях)		Богданова С.И.			
	Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях)	4	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И.	ООО «Русское слово-учебник»	1.2.1.1.2.9.34	2022
Иностранный язык (английский)	Английский язык (в 2 частях)	2	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.1	2021
	Английский язык (в 2 частях)	3	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.2	2020
	Английский язык (в 2 частях)	4	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.3	2021
Математика	Математика (в 3 частях)	1	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.1	2019
	Математика (в 3 частях)	2	Петерсон Л.Г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.3.1.10.2	2021
	Математика (в 3 частях)	3	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.3	2019, 2021
	Математика (в 2 частях)	4	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.4	2019
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство	1.1.4.1.3.1	2021

				«Просвещение»		
	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.2	2022
	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.3	2022
	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.4	2021, 2022
Музыка	Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.1	2020
	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.2	2018
	Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.3	2018
	Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.4	2019
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А.; под ред. Неменского Б.М.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.6.1.1.1	2022
	Изобразительное	2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.,	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.2	2019

	искусство		Богатырёв Я.М.			
	Изобразительное искусство	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.3	2018
	Изобразительное искусство	4	Кузин В.С., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.4	2018
Технология	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.1	2018
	Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.2	2018
	Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.3	2019
	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.4	2018
Физическая культура	Физическая культура 1-4	1	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.3.1	2019
Физическая культура	Физическая культура 1-4	2	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.8.1.3.1	2019
Физическая культура	Физическая культура 1-4	3	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.8.1.3.1	2019
Физическая	Физическая	4	Лях В.И.	Акционерное	1.1.8.1.3.1	2019

культура	культура 1-4			общество «Издательство «Просвещение»		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.5.1.2.5	2019

**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов учебного плана и их учебно-методическое обеспечение  
(на 01.09.2022 г.)**

Части учебного плана	Предметная область	Наименование рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.	Количество часов в неделю	Уровень экспертизы	Срок реализации	Учебно-методическое обеспечение программы	
						Учебники	учебно-методические пособия
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 класс (ООП НОО по ФГОС НОО-2021), 21 ч</b>							

Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл.)	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч.: учебник / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова.- 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020: ил.- (Российский учебник) 2. Русский язык: 1 класс: учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.-176 с., ил.- (Российский учебник)	1. Безруких, М.М. Прописи к учебнику «Букварь» в 3 ч.: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.- 80 с.: ил. 2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022
		2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 1 класс. В 2 ч.: учебник / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова, В. И. Петрова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.	

Обязательная часть	Математика и информатика	3.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях). 1 класс: / Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 64 с.: ил.	Петерсон Л. Г. Математика: 1 класс: Рабочая тетрадь. В 3 ч. / Л. Г. Петерсон — 5-е изд. стереотип. — М.: Просвещение, 2022.
Обязательная часть	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	4.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2021. (Школа России)	Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2021. (Школа России)
Обязательная часть	Искусство	5.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Музыка. Учебник. 1 класс.: учеб. Для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина .– 12-е изд.-М.: Просвещение, 2020.	

Обязательная часть	Искусство	6. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник/Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 13-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 127 с.: ил. – (Школа России)	
Обязательная часть	Технология	7. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 128с.: ил. – (Перспектива).	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 272с. – (В помощь школьному учителю).
Обязательная часть	Физическая культура	8. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 176 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9.Рабочая программа учебного курса «Математическая логика» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год		<p>1. О. Холодова. РПС. Юным умницам и умникам Информатика, логика, математика (информационная грамотность, социальный интеллект). Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. – М: РОСТкнига, 2022 г.</p> <p>2. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. М: РОСТкнига, 2021г.</p>
--	--	---	---------------------------	-------	--	---

**2 класс (ООП НОО по ФГОС НОО-2009), 23 ч**

Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл.)	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский язык: 2 класс: в 2 ч. : учебник/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. С. В. Иванова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021. -176 с.: ил. – (Русский учебник)	1. Кузнецова, М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.- 112 с.: ил.(в 2х ч.) 2. Русакий язык: 2 класс: тетрадь для контрольных работ/ Л. В. Петленко, В. Ю. Романова. – 5-е изд., стер. _ Москва: Просвещение, 2022-63, [1] с.- (Начальная школа XXI века)
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	2.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 2 класс. В 2 ч.: учебник / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.	

Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 2 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил.	
Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	4.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 2 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н. Е. Кутейникова, О. В. Синева; под ред. С. И. Богданова. – 2-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 80 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)	

Обязательная часть	Иностранный язык	5.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Н.И.Быкова , Д.Дули ,М.Д.Поспелова , В.Эванс. «Английский в фокусе». Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, М: Express Publishing, «Просвещение», 2021	1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова,В.Эванс. «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing, «Просвещение», 2022. 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. «Английский в фокусе». Английский язык. Сборник упражнений.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2022. 3. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. М.: Express Publishing «Просвещение», 2020. 4. Аудиокурс
--------------------	------------------	--	---	---------------------------	-------	---	--

Обязательная часть	Математика и информатика	6.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Петерсон, Л. Г. Математика (в 3 частях). 2 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.	1.Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. — 4-е изд., стереотип. — М.: Просвещение, 2021. — 64 с.: ил. 2.Петерсон Л. Г. Математика. 1 класс. Самостоятельные и контрольные работы. В 2 частях. ФГОС. 2022.
Обязательная часть	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	7.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Окружающий мир: 2- й класс: учебник: в 2 частях/ А.А. Плешаков 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – (Школа России)	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
Обязательная часть	Искусство	8.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина. Музыка. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2020.	

Обязательная часть	Искусство	9.Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 2 кл. : учебник/ В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 22-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. - 126, [2]с.: ил.- (Российский учебник).	
Обязательная часть	Технология	10.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» ( 1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 95с.: ил. – (Перспектива).	Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко, Н.В.Шипилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 2 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021 г. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 272с. – (В помощь школьному учителю).

Обязательная часть	Физическая культура	1.Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 176 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.
<b>3 класс (ООП НОО по ФГОС НОО-2009), 23 ч</b>							
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл.)	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский язык : 3 класс. В 2 ч. : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. С. В. Иванова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.- 192 с. : ил.- (Российский учебник)	1. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021, 64 с.: ил. 2.Русский язык: 3-й класс: тетрадь для контрольных работ/В.Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022.

Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	2.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 3 класс: учебник в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Н. С. Хомякова, И. В. Сафонова, В. И. Петрова; под ред. Н. Ф. Виноградовой.- 6-е изд., стер. – Москва; Просвещение, 2022.	
Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 144с.: ил.	

Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	4.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н. Е. Кутейникова, О. В. Синева; под ред. С. И. Богданова. – 2-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 80 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)	
--------------------	---	--	-----	---------------------------	-------	---	--

Обязательная часть	Иностранный язык	5.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Английский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч./ [Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. -10-изд. - М: Express Publishing , «Просвещение», 2020. – 96 с.; ил. - (Английский в фокусе).	1.Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь 3 класс Учебное пособие. - М.: Express Publishing , «Просвещение», 2022. 2. Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений.3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, -11-е изд. - М.: «Просвещение», 2021.- 128 с. (Английский в фокусе). 3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. М.: Express Publishing «Просвещение», 2020. 4. Аудиокурс
--------------------	------------------	--	---	---------------------------	-------	--	--

Обязательная часть	Математика и информатика	6.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Математика: 3 класс: учебник (в 3-х частях) Л. Г. Петерсон, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 96 с.: ил.	1.Математика: 3 класс: рабочая тетрадь. В 3-х частях. Л. Г. Петерсон, - 5-е изд. стереотип. М.: Просвещение, 2022.- 64 с. – ил. 2. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. учебное пособие/Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – 3-е изд. стереотип. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 96 с.
--------------------	--------------------------	---	---	---------------------------	-------	---	---

Обязательная часть	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	7.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 2 ч./ А.А. Плешаков. - 13-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2022. – 160 с.; ил. (Школа России)	1.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021. 2. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс/сост. Н. Ф. Яценко. – 15-е изд. – М.: ВАКО, 2022, - 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)
Обязательная часть	Искусство	8.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Музыка. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. –9-е изд. - М.: Просвещение, 2018.- 128 с. : ил.	

Обязательная часть	Искусство	9.Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 кл. : учебник/ В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 125, [3]с: ил. - (Российский учебник).	
Обязательная часть	Технология	10.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В.Анащенко. – 11-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127с.: ил. – (Перспектива).	1. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко, Н.В.Шипилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 3класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019 г. 2.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. - 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 256с. – (В помощь школьному учителю).

Обязательная часть	Физическая культура	11.Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 176 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.
--------------------	---------------------	---	---	---------------------------	-------	--	---

**4 класс (ООП НОО по ФГОС НОО-2009), 23 ч**

Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (1-4 кл.)	5/4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский язык: 4 класс: В 2 ч: учебник / Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.: под ред. С.В.Иванова.– 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.: ил.	1.Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.- 64 с.: ил (Российский учебник) 2. Русский язык. Разноуровневые проверочные работы: 4 класс: учебное пособие/ М. И. Кузнецова. – 5-е изд., стереотип. – М. Просвещение, 2021. – 96 с. 3. Русский язык. 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – 5-е изд. стер. – М. Просвещение, 2022- (Начальная школа XXI века)
--------------------	------------------------------------	---	-----	---------------------------	-------	--	--

Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	2.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (1-4 кл.)	4/3	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 4 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч., - [авт. – сост.: Л. А. Еросинина. М. И. Оморокова]6-е изд., стереотип. М.: Вентана-Граф, 2019.– 192 с.: ил. (Российский учебник)	
Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3.Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 4 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. – 112с.: ил.	

Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	4.Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 кл.)	0,5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н. Е. Кутейникова, О. В. Синева; под ред. С. И. Богданова. – 2-е изд. – М. ООО «Русское слово – учебник», 2022. – 96 с.: ил. – (ФГОС. Начальная инновационная школа)	
--------------------	---	--	-----	---------------------------	-------	---	--

Обязательная часть	Иностранный язык	5.Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский в фокусе». Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, М: Express Publishing , «Просвещение», 2021.	1.Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing , «Просвещение», 2021. 2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. «Английский в фокусе». Английский язык. Сборник упражнений.4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021. 3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. М.: Express Publishing «Просвещение», 2020. 4. Аудиокурс
--------------------	------------------	--	---	---------------------------	-------	---	--

Обязательная часть	Математика и информатика	6.Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (1-4 кл.)	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях). 4 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.6 ил.	1.Математика: 4 класс: рабочая тетрадь. В 3-х частях. Л. Г. Петерсон, - 5-е изд. стереотип. М.: Просвещение, 2022.- 64 с. – ил. 2. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Выпуск 3. учебное пособие/Л. Г. Петерсон, А. А. Невретдинова, Т. Ю. Поникарова. – 3-е изд. стереотип. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 96 с.
--------------------	--------------------------	---	---	---------------------------	-------	---	---

Обязательная часть	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	7.Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 2 ч./ А.А. Плешаков. - 12-е изд. стер. – М.: Просвещение, 2021. – (Школа России)	1. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова.- 11-е изд.- М. Просвещение, 2021. 2.Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/сост. Н. Ф. Яценко. – 15-е изд. – М.: ВАКО, 2022, - 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)
Обязательная часть	Основы религиозных культур и светской этики	8.Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М: Просвещение, 2019.	

Обязательная часть	Искусство	9.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.–10-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127 с. 6 ил.- (Школа России)	
Обязательная часть	Искусство	10.Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 кл. : учебник/ В. С. Кузин. 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 159, [1] с. : ил.- (Российский учебник).	

Обязательная часть	Технология	11.Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (1-4 кл.)	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В.Анащенко]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 5-е изд.– М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).	1.Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко, Н.В.Шипилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 4 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021 г. 2.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 288с. – (В помощь школьному учителю).
Обязательная часть	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 кл.)	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник для общеобразоват. организаций / В. И. Лях – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. – 176 с.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям ФГОС НОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Библиотечный фонд ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектован печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Учебники фонда входят в

действующий федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Количество учебников на одного ученика для освоения обучающимися ООП НОО составляет 14,6 ед., что соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в соответствии с ФГОС НОО. Это способствует обеспечению качества образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

Методическое обеспечение дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ООП ДО «От рождения до школы». По всем реализуемым программам в ДО имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В дошкольном отделении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. В ДО имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Таким образом, учебно-методическое обеспечение ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### *Информационно-методические условия реализации ООП НОО*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ООП НОО в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается современной информационно-образовательной средой (далее- ИОС), основными компонентами которой являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографи-

ческие и периодические издания).

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС обеспечивается наличием в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» технических средств и специального оборудования. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.
- Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности

обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.
- При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.
- ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Создание в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>
I	Учебники по всем учебным предметам	имеются
II	Учебно-наглядные пособия	имеются
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются
V	Служба технической поддержки	имеется

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Анализ применения электронных средств обучения в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации основных образовательных программ начального общего образования в 2022 году показал следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, педагогами школы выполняются требования санитарных правил по применению ЭСО в учебном процессе.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при необходимости могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Работа по созданию *информационно-методических условий* в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 г. велась по следующим направлениям:

1. *Работа по организации связи ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» с другими организациями*

2. *Работа с педагогическим коллективом*

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. *Работа с обучающимися.*

Предоставление обучающимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. *Работа с родителями.*

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через школьный сайт

5. *Работа с базами данных.*

### **Вывод:**

Учебно-методические, информационно-методические и библиотечно-информационные условия ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам начального общего образования и дошкольного образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-методического оснащения учебных программ. Однако, следует отметить необходимость

постоянного совершенствования укомплектованности библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами. Работа в этом направлении будет продолжена.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к:

параметрам комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

параметрам качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО. Обучающимся обеспечивается доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО.

## 6. Управление развитием. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Управление развитием

#### Сведения о руководящих работниках ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Аленичева Ирина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузенкова Елена Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Заклас Ривка Хана

#### Органы управления, действующие в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

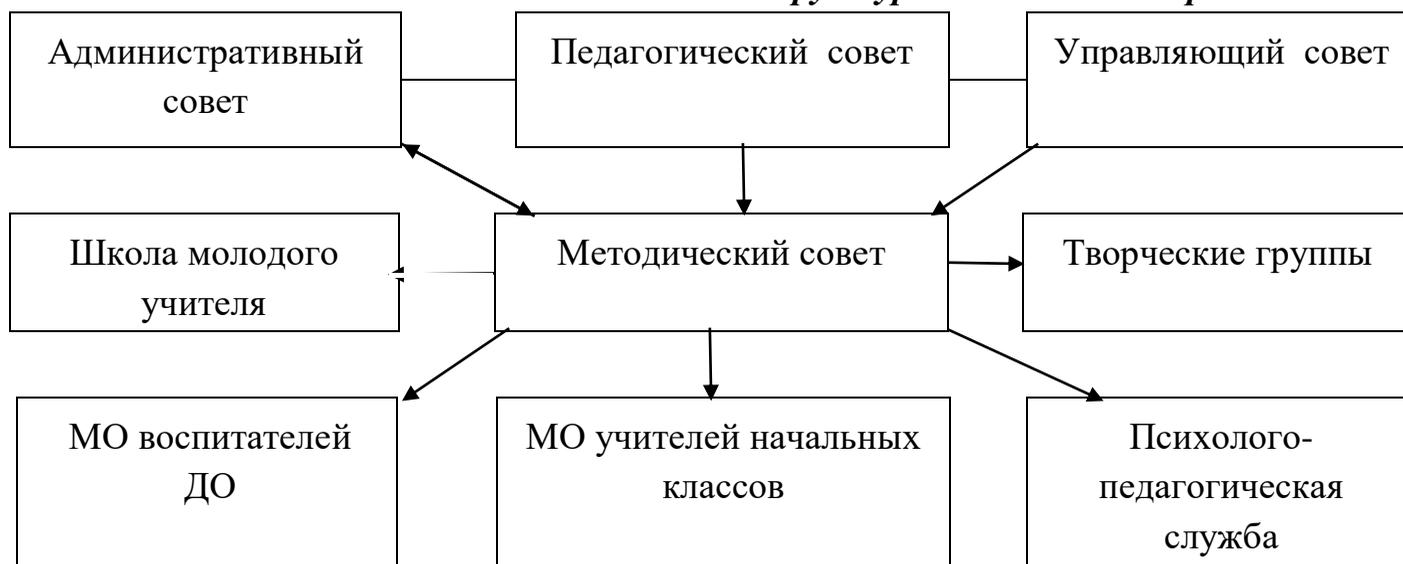
Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации (далее – ОО), издаёт приказы, даёт поручения и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками ОО, обеспечивает соблюдение законности в ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает локальные акты, штатное расписание, отчетные документы ОО.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития ОО;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> </ul>

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание творческих групп (методических объединений) как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива;</li> <li>– координация деятельности творческих групп (методических объединений), направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– разработка основных направлений методической работы ОО;</li> <li>– постановка цели и формулирование задач методической службы ОО;</li> <li>– организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в том числе дистанционных);</li> <li>– организация консультирования педагогов ОО по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.</li> </ul>
<b>Родительский комитет</b>	Содействует администрации ОО:

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности;</li> <li>- в защите законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>- в организации и проведении общешкольных мероприятий.</li> </ul>

Для осуществления методической работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создано методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение воспитателей дошкольного отделения.

### *Структура методической работы ОО*



Основными формами координации деятельности являются:

- годовой план работы;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- общие собрания работников;

административные совещания;  
 тематические совещания при директоре;  
 совещания при заместителе директора;  
 методические совещания.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО действует Родительский комитет.

### **Управление развитием**

Управление развитием ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется в соответствии с программой развития, принятой на педагогическом совете, управляющем совете и утвержденной приказом директора от 27.08.2021 г. № 69 (с внесенными изменениями в редакции, утвержденной приказом директора от 31.08.2022 г. № 68).

#### **Цель программы развития:**

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, управленческой деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС НОО-2021, обеспечение соответствия школы аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

#### **Задачи программы развития:**

1. Обеспечение соответствия организации аккредитационным показателям.
2. Внедрение ФГОС НОО-2021.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, организациями сферы

культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в реализации индивидуальных способностей.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов, системы управления в организации.

7. Создание условий для формирования функциональной грамотности.

8. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

9. Повышение эффективности системы охраны труда организации.

10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации.

В ходе реализации программы развития ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2022 г. достигнуты следующие результаты.

В системе управления:

- в школе действует система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса, управления, делопроизводства;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы;

- отмечается рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;

- школа соответствует аккредитационным показателям, отсутствуют замечания от органов надзора и контроля.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура школы максимально возможно соответствует требованиям СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- 100% учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

- трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, санитарными требованиями и нормами.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения, за счёт прохождения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников;
- педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС НОО;
- педагоги обладают опытом предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % школьников обучаются в системе внутришкольного дополнительного образования;
- в школе работает программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- обеспечено качество дошкольного, общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
- обучающимися достигаются стабильные положительные результаты в ходе промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, независимой оценки качества образования;
- обеспечивается готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в образовательных организациях общего образования;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся, развитие проектной деятельности;
- созданы здоровые и безопасные условия труда и образовательного процесса;
- удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса;
- приняты меры по препятствию распространения коронавирусной инфекции;
- организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным требованиям и гигиеническим нормам, нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- организовано сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры.

### **Выводы:**

Управление в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на перспективу развития образовательной организации и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целом система управления развитием в ОО оптимальная, что позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную Уставом деятельность. Эффективность определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на рациональную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределённым полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует аккредитационным показателям.

При этом в 2023-2024 учебном году необходимо расширять перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, а также сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями сферы культуры.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организовывалась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение о ВСОКО), планами функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – план ВСОКО) на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Внутришкольный контроль (далее – ВШК) подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО, ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

*Целями* внутренней системы оценки качества образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

*Задачами* внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы начального общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностные лица, субъекты оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- компьютерные программы и сервисы.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо Положения о ВСОКО, в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах ООП НОО.

Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Положении о ВСОКО. Графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

### ***Особенности оценки реализации образовательной деятельности***

Оценке подлежат основные образовательные программы начального общего образования (далее – ООП НОО), включая АООП, реализуемые в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Оценка реализуемых в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» образовательных программ в соответствии с определенными Положением о ВСОКО критериями предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП НОО на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

Результаты предваряющей оценки основных образовательных программ выносятся на административное обсуждение с последующим коллегиальным решением по части устранения недочетов разработанной образовательной программы. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательной деятельности.

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы и организации образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении в нее изменений. Изменения вносятся на основании приказа с учетом протокола согласования изменений со стороны педагогического совета.

Оценка ООП НОО в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания, организации образовательной деятельности и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

### *Особенности оценки образовательных результатов*

В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», разработанных на основе ФГОС НОО, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- учет результатов ВПР и независимой оценки качества образования;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточную аттестацию (контроль освоения основных образовательных программ);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностных;
- метапредметных;
- предметных.

Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, учебного курса или учебного модуля учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике (по запросу родителей (законных представителей) обучающихся). Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

### ***Особенности оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность***

Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», разрабатывается на основе требований ФГОС НОО к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию, федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании.

Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ соотносятся с организационным разделом ООП НОО.

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контроля</i>
Кадровые условия реализации ООП НОО	Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, работающих в условиях реализации ФГОС НОО.
	Принятие решений о направлениях работы (методической, психолого-педагогической, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами программ повышения квалификации, знание материалов ФГОС НОО.
	Выработка решений о направлениях психолого-педагогической работы в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Оценка степени соответствия: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Выработка решений о направлениях материально-хозяйственной деятельности в образовательной организации. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово-экономические условия	Осуществление расчетов потребности всех протекающих в ОО процессов в ресурсах и отражение этой потребности в бюджете ОО. Изучение спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.

Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления
	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО
	Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения образовательной организации.
	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и выявления проблем, влияющих на качество образовательных результатов, был организован онлайн-опрос о качестве образовательного процесса, условиях и оснащенности, психологическом комфорте, деятельности администрации. Метод исследования – анкетный опрос. Сроки проведения – декабрь 2022 года. Положительно высказываются об условиях организации образовательного процесса 92%, высказывают пожелания – 8%, формулируют претензии и отрицательно высказываются – 0%.

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (часть 3 статьи 97), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» был осуществлен внутренний аудит на соответствие школы аккредитационным показателям.

<b>Результаты внутреннего аудита на соответствие аккредитационным показателям</b> (для целей осуществления федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования) (минимальное значение 30 баллов)			
1.	<b>Соответствие структуры и содержания образовательных программ</b> начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	<b>10</b>
		Не соответствует	0
2.	<b>Соответствие планируемых результатов освоения</b> образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	<b>10</b>
		Не соответствует	0
3.	<b>Доля педагогических работников, прошедших</b> <b>повышение квалификации</b> по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования	90% и более	<b>10</b>
		70%-89%	5
		Менее 70%	0
4.	<b>Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального</b> <b>перечня</b> <b>учебников по каждому учебному предмету</b>	С контингентом - 100%	<b>10</b>
		С контингентом - менее 100%	0
		Без контингента - 75% и более от проектной мощности организации	10
		Без контингента - менее 75% от	

		проектной мощности организации	
5.	Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам	70% и более	<b>10</b>
		51% - 69%	5
		Менее 51%	0
<b>ИТОГО</b>			<b>50</b>

*По результатам проведенного аудита* сделаны следующие выводы:

- По результатам внутреннего аккредитационного мониторинга сумма баллов - **50** (на 10 баллов больше, чем в 2021 году), однако при набранных необходимых баллах:
  - доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования мала, составляет 36 % - (4 человек из 11)

В соответствии с принятыми управленческими решениями по итогам проведенного самообследования за 2021 год было организовано повышение квалификации по обновлённым ФГОС НОО для педагогов:

- 1) Аленичева И.В.
- 2) Кузенкова Е.М.
- 3) Заклас Р. Х.
- 4) Третьякова В.В.
- 5) Гориславская Ю.Ю.
- 6) Николаева Ю.Э.
- 7) Самкова Л.Н.
- 8) Смирнова Т.В.
- 9) Буданова Э.В.

Необходимо:

1. Способствовать увеличению количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

2. Расширить информационно-образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО, цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### **Выводы:**

Действующая в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внутренняя система оценки качества образования способствует:

- обеспечению эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в ОО;
- получению объективной информации о функционировании и развитии ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозированию развития ОО.

Результаты анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

## II. Статистическая часть

### Анализ показателей деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество	
			2021 год	2022 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	22	25
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22	25
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	22 / 100	25/100
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	22/100	25/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	4/18	11/44
1.5.1	Регионального уровня	человек/ %	0	1/4
1.5.2	Федерального уровня	человек/ %	1/5	1/4
1.5.3	Международного уровня	человек/ %	3/13	9/36
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	10	25

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	13/ 100	11/100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	13 / 100	11/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	5 / 38	4/36
1.15.1	Высшая	человек/ %	3 / 23	3/27
1.15.2	Первая	человек/ %	2 / 15	1/9
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.16.1	До 5 лет	человек/ %	2 / 15	2/18
1.16.2	Свыше 30 лет	человек/ %	-	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/15	2/18
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1 /8	1 /9
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/	9/75	11/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6/46	9/82
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	22 человек/ 100	25/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,7	6,8

## Показатели

деятельности дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

№ п/п	Показатели	Количество	
		2021 год	2022 год
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	29 человек	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23	22
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100%	25/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29/100%	25/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/100%	5/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/100%	5/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0	0

	образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%	5/100%
1.8.1	Высшая	4/66%	5/100%
1.8.2	Первая	2/34%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических	6/85%	5/80%

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85%	5/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/29	5/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да

1.15.6	Педагога-психолога	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**Выводы:**

Анализ динамики показателей в сравнении 2022 года с 2021 годом свидетельствует о:

- росте общей численности обучающихся на 4 человека, уменьшении количества воспитанников на 4 человека; при этом в целом о сохранении контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- увеличении удельного веса численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся на 26%;
- росте численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся;
- увеличении удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 25% (составляет 100% в 2022 году);

- увеличении удельного веса численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников на 36 %;

- малой численности (36 % - 4 из 11 человек) педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования;

- увеличении численности педагогов дошкольного образования, имеющих высшую квалификационную категорию, до 100% от общей численности.

В целом по ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» по состоянию на 31.12.2022 г. отмечается сохранение общего количества воспитанников и обучающихся в сравнении с предыдущим периодом за счет увеличения обучающихся, что является одним из показателей эффективности образовательной деятельности и организации учебного процесса. При этом администрации следует сконцентрировать внимание на работу по набору воспитанников в дошкольное отделение и обучающихся начального общего образования на 2023-2024 учебный год с целью сохранения и увеличения контингента ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.

Результаты диагностических работ и промежуточной аттестации, проведенных в 2022 году в 4 классе, показывают высокое качество подготовки выпускников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», свидетельствуют о том, что учителя в целом объективно оценивают обучающихся.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы условия для реализации ФГОС НОО-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС НОО-2021. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС НОО-2021 показывают, что ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС НОО-2021.

Анализ динамики показателей указывает на то, что ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО. Деятельность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные организационные условия, благоприятствующие развитию способностей, учету возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, обеспечивающие качественное осуществление образовательной деятельности и реализацию ООП ДО, ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО. Эффективная организация образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ДО, удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».