

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «28» марта 2022 г.

Утвержден
приказом директора ЧОУ Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «30» марта 2022 г. № 45

Отчёт

о результатах самообследования

**Частного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
(ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»)
за 2021 год**

г. Брянск, 2022г.

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
1.2. Система управления образовательной организацией.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	10
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников начальной школы.....	57
1.5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.....	116
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения.....	123
1.7. Оценка материально-технической базы.....	132
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	139
2. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.....	145

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Образовательная деятельность в Частном общеобразовательном учреждении «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» (далее - ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер») осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 4730 от 16 декабря 2020г. (серия 32Л01 № 0003483) с приложением (серия 32ПО1 № 0002990), свидетельства о государственной аккредитации № 677 от 20.05.2021 (серия 32А05 № 0000492) с приложением (серия 32А07 № 0000658); Устава, утвержденного решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская Община (протокол заседания Правления № 1 от 25 июля 1995 года), с изменениями (Протокол заседания правления № 5 от 27 мая 2020 года).

Общие сведения	
Наименование образовательной организации (по Уставу)	Частное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
Год основания	Свидетельство № 377 от 07.08.1995 г.
Руководитель	Аленичева Ирина Владимировна
Место нахождения ОО:	
а) юридический адрес (по Уставу)	г. Брянск ул. Луначарского д. 41А
б) фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	г. Брянск ул. Фокина д. 108А
телефон	(4832) 66-38-35
факс	(4832) 66-38-35

e-mail (адрес электронной почты)	nefeolga@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	http://oravner32.ru/
Учредительные документы	
Устав	Утвержден РО Брянская Иудейская община протокол заседания Правления от 25.07.1995 № 1, изменения и дополнения внесены решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская община (протокол заседания Правления от 27.05.2020 № 5) и зарегистрированы в Управлении МЮ РФ
Учредительный договор	От 16.07.2003 № 1
Учредитель	Местная религиозная организация ортодоксального иудаизма «Брянская Иудейская Община»
Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано_МИФНС № 10 по Брянской области Серия__32____№__001882627_ ОГРН__1023202743640_____
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	Управление Федеральной налоговой службы по Брянской области Серия_____32_____№_____001945955_____ ИНН_____3234023827_____
Документы на имущество:	Договор аренды: № 5/Ф-21 от 23.04.2021
Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 32.БО.23.000.М.000249.04.21 от 05.04.2021 г. № бланка 3238040

(бланк с голограммой)	
Реквизиты акта готовности ОО к началу учебного года	Дата 30.08.2021
Лицензия	Регистрационный № 4730 от 16 декабря 2020г. (серия 32Л01 № 0003483) с приложением (серия 32ПО1 № 0002990)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 677 от 20.05.2021 (серия 32А05 № 0000492) с приложением (серия 32А07 № 0000658)
Программа развития ОО	Утверждена приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа № 1
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО)	Утверждена приказом от 26.05.2020 № 34, протокол педсовета от 25.05.2020 № 9; внесены изменения приказом директора от 27 августа 2021 года № 69, протокол педсовета от 27 августа № 1.

Основным видом деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования. Также ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых является дополнительной целью учреждения: образовательная программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий).

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» расположена в Советском районе города Брянска. Семьи обучающихся проживают в разных районах города.

1.2. Система управления образовательной организацией

Сведения о руководящих работниках ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Аленичева Ирина Владимировна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кузенкова Елена Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Заклас Ривка Хана

Органы управления, действующие в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации (далее – ОО), издаёт приказы, даёт поручения и распоряжения, обязательные для исполнения всеми работниками ОО, обеспечивает соблюдение законности в ОО, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает локальные акты, штатное расписание, отчетные документы ОО.	Устав, утвержденный решением Учредителя – Утвержден РО Брянская Иудейская община протокол заседания Правления от 25.07.1995 № 1, изменения и дополнения внесены решением Учредителя – Религиозной организацией Брянская Иудейская община (протокол заседания Правления от 27.05.2020 № 5) и зарегистрированы в Управлении МЮ РФ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития ОО; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.	Педсовет № 1 от 25.08.2014; приказ № 23 от 25.08.2014
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство	Педсовет № 2 от 30.10.2014; приказ № 11

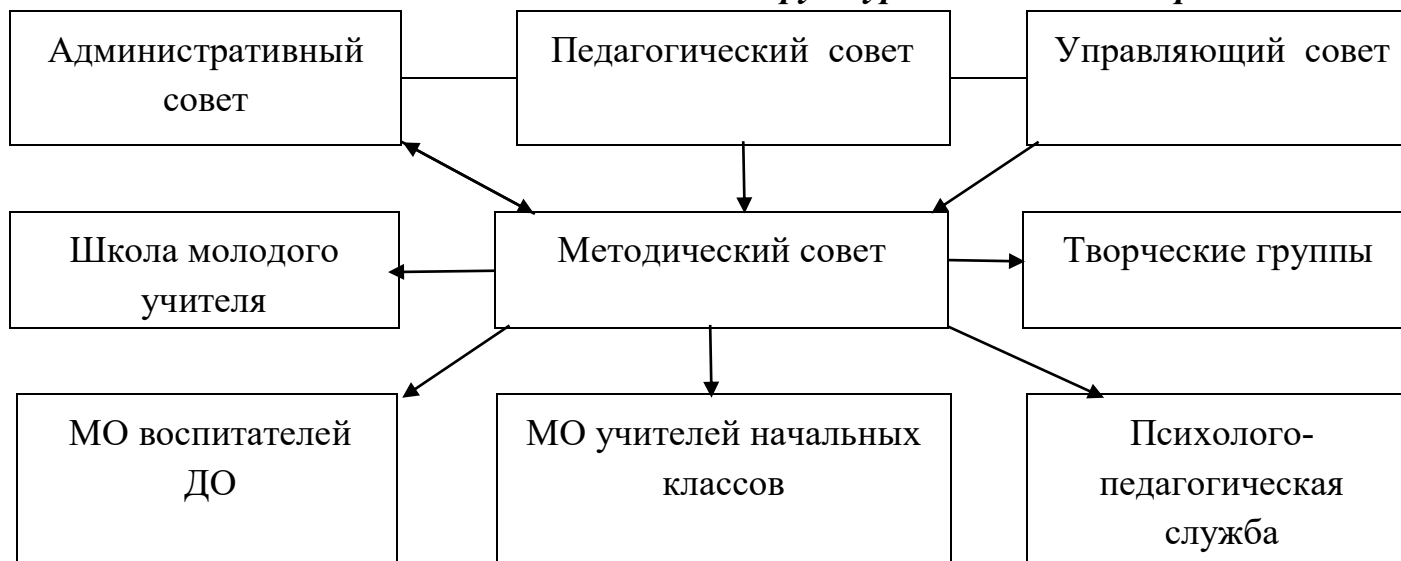
Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
	образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.	от 03.11.2014
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; -вносить предложения по корректировке плана	Педсовет № 1 от 25.08.2014; приказ № 23 от 25.08.2014

Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
	мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.	
Методический совет	– создание творческих групп (методических объединений) как центров, обеспечивающих организацию систематической планомерной работы педагогического коллектива; – координация деятельности творческих групп (методических объединений), направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; – разработка основных направлений методической работы ОО; – постановка цели и формулирование задач методической службы ОО; – организация апробации учебно-методических комплексов, освоение современных педагогических технологий (в том числе дистанционных); – организация консультирования педагогов ОО по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.	Педсовет № 2 от 30.10.2014; приказ № 11 от 03.11.2014
Родительский комитет	Содействует администрации ОО: - в совершенствовании условий для осуществления	Педсовет № 2 от 30.10.2014; приказ № 11 от 03.11.2014

Наименование органа	Функции	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
	образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении общешкольных мероприятий.	

Для осуществления методической работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» создано методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение воспитателей дошкольного отделения.

Структура методической работы ОО



Основными формами координации деятельности являются:

годовой план работы;
 заседания управляющего совета;
 педагогические советы;
 общие собрания работников;
 административные совещания;
 тематические совещания при директоре;
 совещания при заместителе директора.

Выводы:

Управление в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на перспективу развития образовательной организации и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В целом система управления в ОО оптимальная, что позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную Уставом деятельность. Эффективность определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на рациональную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределённым полномочиям, Уставу, локальным нормативным актам.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в 2021 году

Класс	1	2	3	4
Количество обучающихся	6	10	3	3
Всего	22			

(Информация на 31.12.2021 г.)

Численность обучающихся за последние 5 учебных лет

Уровни образования	Обучается в 1-ю смену					Обучается во 2-ю смену				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021г.
1 – 4 классы	17	21	21	27	22	-	-	-	-	-

Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в 2021 году

Группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Подготовительная
Количество обучающихся	6	7	9	7
Всего	29			

(Информация на 31.12.2021 г.)

Численность обучающихся за последние 5 учебных лет

Дошкольное отделение	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021уч.г.	На 31.12.2021г.
	31	28	33	29	29

Выводы:

Анализ численности учеников ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» за последние 5 лет свидетельствует о сохранении количества обучающихся на уровне 2018-2019 и 2019-2020 уч.г., в сравнении с 2017-2018 годом количество обучающихся увеличилось - на 5 человек.

По состоянию на 31.12.2021 г. отмечается снижение количества детей в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»: в дошкольном отделении – на 4 воспитанника (в сравнении с 2019-2020 учебным годом), в школе – на 5 обучающихся (в сравнении с 2020-2021 учебным годом).

При этом общее количество воспитанников и обучающихся в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в сравнении с 2017-2018 учебным годом выросло на 3 человека (с 48 до 51 человека), что является одним из показателей эффективности образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Формы получения начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- очная ___22___ человека
- очно-заочная ___0___ человек
- заочная ___0___ человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану ___0___ человек

Обучаются на дому ___0___ человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе ___0___ человек

Количество детей-инвалидов ___0___ человек

Образовательная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - Уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
 - основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО);
 - образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО);
 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий).
- расписанием занятий.

Учебный план дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивает личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный год в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год для обучающихся очно-заочной, заочной форм обучения начинается 1 октября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной образовательной программы начального общего образования. Если 1 октября приходится на выходной день, учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года для обучающихся по программе дошкольного образования составляет 37 недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся по программе начального общего образования составляет в 1-м классе – 33 недели, во 2- 4 классах – 34 недели.

Учебный год составляют учебные периоды - четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.

После окончания учебного периода следуют каникулы. Минимальная продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования, для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основной образовательной программы начального общего образования и в календарном учебном графике дошкольного отделения.

Режим образовательной деятельности

Обучение по основной образовательной программе начального общего образования в 1–4-х классах ведется по пятидневной учебной неделе. Максимальная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе составляет: 1 класс – 21 час; 2, 3 и 4 классы – по 23 часа.

Учебные занятия в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» организованы в одну смену. Занятия в школе начинаются в 9.00, оканчиваются в 13.10, с 13.10 до 17.00 работает группа продлённого дня.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» функционируют 4 класса комплекта. Предметное обучение организуется в кабинетах, закрепленных за классами: 1 класс – каб.113, 2 класс – каб.110, 3 класс – каб.112, 4 класс – каб.111.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34

Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для отдыха и питания:

1 перемена – 10 минут

2 перемена – 20 минут (завтрак)

3 перемена – 10 минут

4 перемена – 10 минут

Расписание звонков:

	2-4 классы	1 класс (сентябрь-декабрь)	1 класс (январь-май)
1 урок	9.00 – 9.40	9.00 – 9.35	9.00 – 9.40
1 перемена	9.40 – 9.50	9.35 – 9.50	9.40 – 9.50
2 урок	9.50– 10.30	9.50– 10.25	9.50– 10.30
2 перемена	10.30 – 10.50	10.25 – 10.50	10.30 – 10.50
3 урок	10.50-11.30	10.50-11.25	10.50-11.30
3 перемена	11.30 – 11.40	11.25 – 11.40	11.30 – 11.40
4 урок	11.40-12.20	11.40-12.15	11.40-12.20
4 перемена	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30	12.20 - 12.30

5 урок	12.30-13.10		12.30-13.10
--------	-------------	--	-------------

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество уроков не превышает: в 1-х классах – четырех и один раз в неделю пять уроков, за счет физической культуры; во 2 – 4-х классах – пяти уроков.

График посещения столовой:

	Время	
Завтрак	10.30 – 10.50	
	1,3 классы 10.30 – 10.40	2,4 классы 10.40 – 10.50
Обед	13.10 -13.30	
	1,3 классы 13.10 – 13.20	2,4 классы 13.20 – 13.30
Полдник	15.00-15.20	
	1,3 классы 15.00-15.10	2,4 классы 15.10-15.20
Ужин	16.30 – 16.50	
	1,3 классы 16.30 – 16.40	2,4 классы 16.40 – 16.50

Прогулки осуществляются группами на разных площадках с 13.30 до 14.00

Дошкольное отделение

В дошкольном отделении ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни: суббота, воскресенье;

- длительность пребывания детей - 10 часов;

- ежедневный график работы ДО с 8.00 до 18.00 часов.
- количественный состав детей составил на 28.12.2021 г. 29 детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом дня для детей дошкольного возраста.

Режим дня на холодный период года

Режимные мероприятия/ группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Подготовительная
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей,	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.10-9.45	9.10-10.00	9.10-10.20	9.00-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.45-11.20	10.00-11.35	10.20-12.00	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.35-11.45	12.00-12.10	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.45-12.15	12.10-12.30	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.15-15.00	12.30-15.00	13.00-15.30

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.30-15.45
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.55	15.25-15.55	15.25-15.55	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение худ. литературы, ООД	15.55-16.25	15.55-16.25	15.55-16.25	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.35-18.00

Особенности организации образовательного процесса

Для предупреждения переутомления в течение недели организуется облегченный учебный день в среду или в четверг. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения (далее – ЭСО). При использовании ЭСО на занятиях соблюдаются нормы продолжительности, установленные СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При использовании на занятии ЭСО в середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются. Расписание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение заканчивается не позднее 18.00. Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Занятия физической культурой могут проводиться на открытом воздухе в зависимости от совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений, к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%.

Режим внеурочной деятельности

Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным приказом директором ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Дошкольное отделение ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляет в группах общеразвивающей направленности воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста с учетом особенностей их физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Целостность образовательного процесса в дошкольном отделении обеспечивается путем применения в группах общеразвивающей направленности комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения.

Федеральный компонент учебного плана дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» представлен комплексной программой:

- **«От рождения до школы».** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 2016 г.

Парциальные программы:

- **Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников**

«Игралочка» Л.Г.Петерсона, Е.Е.Кочемасовой

- **Парциальная программа Колесниковой «От звука к букве»**

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, основной образовательной программой, реализуемой в ДО и составляет по группам:

- для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут,
- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут,
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

-максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает

- во второй группе раннего возраста 8-10 минут
- в младшей группе 30 минут
- в старшей - 50 минут
- в подготовительной -1,5 часа

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день и не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Режим организованной детской деятельности

Группа День Недели	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Понедельник	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Физическая культура 9.35-9.45	1. Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.45-10.00	1. Развитие речи 9.10-9.30 2. Музыка 9.40-10.00	1. Развитие речи 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 16.05-16.35
Вторник	1. Физическая культура 9.10-9.20 2. Лепка 9.30-9.40 3. ФЭМП 16.00-16.10	2. Лепка/ аппликация 9.10-9.25 2. Физическая культура 9.35-9.50	1. Лепка/аппликация 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.50-10.10	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Физическая культура 10.10-10.40
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 9.10-9.20 3. Музыка 9.30-9.40	1. ФЭМП 9.10-9.25 2. Музыка 9.45-10.00	1. ФЭМП 9.10-9.30 2. Физическая культура 10.00-10.20	1. Обучение грамоте 9.00-9.30 2. Лепка/аппликация 9.40-10.10 3. Физическая культура на прогулке 11.00-11.30

Четверг	1. Развитие речи 9.10-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.40	1. Физическая культура 9.10-9.25 2. Развитие речи 9.40-9.55	1. Рисование 9.10-9.30 2. Физическая культура 9.45-10.05	1. ФЭМП 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическая культура 16.05-16.35
Пятница	1. Музыка 9.00-9.10 2. Рисование 9.20- 9.30	1. Музыка 9.15-9.30 2. Рисование 9.40-9.55	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Музыка 9.35-9.55	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.30 3. Музыка 10.00-10.30

Режим образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам организуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Продолжительность занятия (академический час) по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается в соответствии с требованиями санитарных норм и правил в зависимости от возраста обучающихся, на который рассчитана конкретная образовательная программа. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. При реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий плотность учебной работы определяется, исходя из требований санитарных норм и правил.

Об антикоронавирусных мерах

Перечень документов, регламентирующий функционирование ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта	Примечание
СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к	Постановлением главного

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждёнными постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16	санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1./2.4.3598-20 продлили до 01.04.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 20.03.2020	

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 20 июля 2020 г. N 02/14783-2020-32 О РАЗЪЯСНЕНИИ ТРЕБОВАНИЙ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 3.1/2.4.3598-20.	
Письмо Департамента образования и науки Брянской области № 4958-04-О от 03.08.2021 г. «Об организации работы общеобразовательных организаций».	
Письмо Департамента образования и науки Брянской области № 5617-04-О от 09.09.2020 г. (о масочном режиме)	
Основная образовательная программа начального общего образования	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в раздел «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации	

образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Положение о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки, бахилы;
- разработала графики работы рециркуляторов, уборки и проветривания кабинетов, помещений, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- организовала образовательную деятельность так, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Сведения о рабочих программах учебных предметов на 2021- 2022 учебный год
и их учебно-методическое обеспечение**

Части учебного плана	Предметная область	Наименование рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).	Количество часов в неделю	Уровень экспертиз ы	Срок реализации	Учебно-методическое обеспечение программы	
						Учебники	учебно-методические пособия

1	2	3	4	5	6	7	8
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	1. Журова Л.Е. Букварь: 1 класс. В 2 ч.: учебник / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. - 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. 2. Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. С. В. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. .	1. Безруких, М.М. Прописи к учебнику «Букварь»: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, М.И. Кузнецова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021. 2. Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021

		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 1 класс. В 2 ч.: учебник /Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова, В. И. Петрова; под ред. Н. Ф. Виноградовой. - 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020.	
Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 1 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 112с.: ил.	
		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»		Метод. совет, пед. совет.	1 год		

	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях). 1 класс: / Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Петерсон Л. Г. Математика: 1 класс: Рабочая тетрадь. В 3 ч. / Л. Г. Петерсон — 2-е изд. стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.
Обязательная часть	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2017.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебник пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
	Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2020.	

		Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 1 кл. : учебник/ В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. 22-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 127, [1] с. : ил.- (Российский учебник).	
	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 128с.: ил. – (Перспектива).	Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 1 класс. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. – 272с. – (В помощь школьному учителю).
Обязательная часть	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М: Просвещение, 2019г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.

Русский язык и литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.]; [под ред. С. В. Иванова]. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018.	Кузнецова, М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 2 класс. В 2 ч.: учебник / Н. Ф. Виноградова, И. С. Хомякова, И. В. Сафонова и др.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 2 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 144с.: ил.	

		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	Метод. совет, пед. совет.	1 год		
--	--	--	---------------------------	-------	--	--

Обязательная часть	Иностранный язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Н.И.Быкова , Д.Дули ,М.Д.Поспелова , В.Эванс. « Английский в фокусе».Английский язык.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, М: Express Publishing , « Просвещение», 2021	1. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс . « Английский в фокусе». Английский язык.. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing , « Просвещение», 2021. 2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. « Английский в фокусе».Английский язык. Сборник упражнений.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: « Просвещение», 2021. 3. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс « Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. М.: Express Publishing « Просвещение», 2020.
--------------------	------------------	--	---	---------------------------	-------	--	--

Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Петерсон, Л. Г. Математика (в 3 частях). 2 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип.- М.: Просвещение, 2021.	Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс: рабочая тетрадь: в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. — 3-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций .В 2 ч./ А.А. Плешаков 9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021.
Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2018.	

		Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 2 кл. : учебник/ В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 22-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019. - 126, [2]с.: ил.- (Российский учебник).	
	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. – 95с.: ил. – (Перспектива).	Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, Н.В.Шипилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 2 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021 г. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. - 2-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 272с. – (В помощь школьному учителю).

Обязательная часть	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М: Просвещение, 2019г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.
	Русский язык и литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	5	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский язык : 3 класс. В 2 ч. : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.; под ред. С. В. Иванова. – 9-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.	Кузнецова, М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021. 3. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2021.

		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [авт.-сост. Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова]. - 7-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.	
Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 3 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 144с.: ил.	
		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»		Метод. совет, пед. совет.	1 год		

Обязательная часть	Иностранный язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английскому языку»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Английский в фокусе». Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях, М: Express Publishing , «Просвещение», 2020.	1.Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing , «Просвещение», 2021. 2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. «Английский в фокусе». Английский язык. Сборник упражнений.3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021. 3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 3 класс. М.: Express Publishing «Просвещение», 2020. 4. Аудиокурс
--------------------	------------------	--	---	---------------------------	-------	--	---

	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Математика: 3 класс: учебник (в 3-х частях) Л.Г.Петерсон, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Математика: 3 класс: Рабочая тетрадь. В 3-х частях. Л.Г.Петерсон, - 2-е изд. стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А.Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций . В 2 ч./ А.А. Плешаков. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Обязательная часть	Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.	

	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 кл. : учебник/ В. С. Кузин, Э. И. Кубышкина. – 17-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 125, [3]с: ил. - (Российский учебник).	
Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология, 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В.Анащенкова. – 11-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2019. – 127с.: ил. – (Перспектива).	1. Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, Н.В.Шипилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 3класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019 г. 2.Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. - 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 256с. – (В помощь школьному учителю).

	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М: Просвещение, 2019г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.
Обязательная часть	Русский язык и литературное чтение	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	5/4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.: под ред. С.В.Иванова. Русский язык: 4 класс: учебник в 2-х ч.– 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019.	Кузнецова, М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.
		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	4/3	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова. Литературное чтение: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х ч., - 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.	

Обязательная часть	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Русский родной язык. 4 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций/[О.М. Александрова и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 112с.: ил.	
		Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»		Метод. совет, пед. совет.	1 год		

	Иностранный язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе». Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательн ых организаций в 2- х частях, М: Express Publishing , «Просвещение», 2021.	1.Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений- М.: Express Publishing , «Просвещение», 2021. 2. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. «Английский в фокусе». Английский язык. Сборник упражнений.4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2021. 3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс . «Английский в фокусе». Английский язык. Книга для учителя. 4 класс. М.: Express Publishing «Просвещение», 2020. 4. Аудиокурс
--	---------------------	--	---	--	-------	---	--

Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	4	Метод. совет, пед. совет.	1 год	1. Петерсон Л. Г. Математика (в 3 частях) . 4 класс: учебник / Л. Г. Петерсон. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Петерсон Л. Г. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. В 3 ч. / Л. Г. Петерсон. — 2-е изд. стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А.А. Плешаков, Е.А Крючкова. - 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.	Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:4 кл./ сост. И.Ф.Яценко. – 6-е изд. перераб. – М.:ВАКО. 2019г.

Обязательная часть	Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.– М: Просвещение, 2019.	
	Искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. Музыка. Учебник. 4 класс. – М.: Просвещение, 2019.	
		Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 кл. : учебник/ В. С. Кузин. 18-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 159, [1] с. : ил.- (Российский учебник).	

Обязательная часть	Технология	Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	1	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Технология. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шпилова, С.В.Анащенкова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». 5-е изд.– М.: Просвещение, 2018. – 143 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Перспектива).	Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова, Н.В.Шпилов, И.В.Ольхеева, О.Е. Богатов. Технология, Рабочая тетрадь, 4 класс, учебное пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2021 г. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. – М.: ВАКО, 2020. – 288с. – (В помощь школьному учителю).
Обязательная часть	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	2	Метод. совет, пед. совет.	1 год	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. - М: Просвещение, 2019г.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Методические рекомендации. - М: Просвещение, 2019г.

Методическое обеспечение дошкольного отделения соответствует ООП ДО «От рождения до школы», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДО имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В дошкольном отделении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников:

социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО и НОО, которое регулярно и своевременно обновляется. Имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для детей (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Выводы:

Рабочие программы и учебно-методическое обеспечение соответствуют требованиям ФГОС НОО, направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход в соответствии с ФГОС ДО.

Переход на обновленный ФГОС НОО (3 поколения)

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основной образовательной программы начального общего образования, вынесло на общественное обсуждение постепенный переход обучающихся начального общего на новые ФГОС НОО и получило одобрение у участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как эффективную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий

На основании приказа директора № 19 от 29.11.2021 года (в связи с карантинными мероприятиями) ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 29.11.2021 года по 08.12.2021 года. При этом стоит отметить, что в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- сохраняется стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- отсутствуют обращения граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 96 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

В дошкольном отделении в 2021 году дистанционное обучение не проводилось.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности и соответствует требованиям ФГОС НОО.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность в 2021 году осуществлялась по направлениям:

Духовно-нравственное

Ведущие формы деятельности:

беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
проведение совместных праздников школы и общественности;
экскурсии, целевые прогулки;
детская благотворительность;
организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
организация совместного переживания событий взрослыми и детьми;

Социальное*Ведущие формы деятельности:*

работа по озеленению школы;
организация дежурства в классах;
профориентационные игры, встречи с представителями разных профессий;
трудовые десанты, субботники;
сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальное*Ведущие формы деятельности:*

викторины, познавательные игры и беседы;
детские исследовательские проекты;
внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады);
предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное

Ведущие формы деятельности:

культпоходы в библиотеку, на выставки;

концерты, инсценировки, праздники на уровне школы;

художественные выставки,

рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

выставки поделок и детского творчества;

праздничное оформление школы и классных комнат.

Спортивно – оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;

утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен;

оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;

тематические беседы, беседы – встречи с работниками ГИБДД;

интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты, уроки здоровья.

Курсы внеурочной деятельности

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математическая логика			1ч	
Финансовая грамотность			1ч	
Веселый английский	2ч			

Увлекательный английский				1ч
-----------------------------	--	--	--	----

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внеурочная деятельность осуществлялась по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- совместно с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования "Брянский областной губернаторский Дворец детского и юношеского творчества имени Ю.А. Гагарина", Брянской областной детской библиотекой.

Результаты освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности представлены в виде портфолио и индивидуальных проектов обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Выводы:

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы необходимые материально-технические и кадровые условия, способствующие успешной реализации программ внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО, дистанционное обучение не повлияло на качество организации внеурочной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности в 2021 году осуществлена в полном объеме.

Анализ анкетирования и опросов свидетельствует об удовлетворенности результатами внеурочной деятельности обучающимися и родителями. Однако в следующем учебном году необходимо расширить диапазон курсов внеурочной деятельности с целью большего охвата обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО, направленной на формирование у обучающихся основ гражданской идентичности; готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностно-

смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, и способствовала достижению в соответствии с требованиями ФГОС НОО личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, таких как:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В первом полугодии 2021/22 учебного года в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствовали календарному плану воспитательной работы, который конкретизировал содержание модулей рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, были разнообразны: коллективные школьные дела; акции; общешкольные праздники; церемонии награждения; мастер-

классы; семинары, круглые столы для родителей; экскурсии; походы; освещение в информационном пространстве через социальные сети, интернет-сайт деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», привлечение внимания общественности к школе; оформление интерьера школьных помещений; благоустройство классных кабинетов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий и др.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Преступность, правонарушения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОО	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, состоящих на учете в ИДН	-	-	-	-	-
Количество обучающихся,	-	-	-	-	-

имеющих определение наказания судом					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

Общая цель воспитания в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся на уровне начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» является создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение в общей цели воспитания целевого приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательная работа *в дошкольном отделении* во втором полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, направленной на создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников способствует решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

В дошкольном возрасте ребенок постигает мир человеческих отношений, открывает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Воспитательная работа с детьми в ДО велась по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные события в дошкольном отделении проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который конкретизировал воспитательную работу по направлениям рабочей программы воспитания.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности воспитателей, дошкольников и их родителей, были разнообразны: беседы, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение книг, конкурсы, акции, трудовая деятельность, родительские собрания, консультации, освещение в информационном пространстве через социальные сети, интернет-сайт деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Выводы:

Эффективность воспитательной работы в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в 2021 году.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные организационные условия, благоприятствующие развитию способностей, учету возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и воспитанников, обеспечивающие качественное осуществление образовательной деятельности и реализацию ООП ДО, ООП НОО. Образовательная деятельность и организация учебного процесса соответствует требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Дополнительное образование

В 2021/22 учебном году занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) для обучающихся в возрасте от 5,5 лет до 11 лет проводились в традиционном очном формате, в период с 29.11.2021 г. по 08.12.2021 г. – с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки. Программа дополнительного образования в 2021 году выполнена в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования высокое.

Вывод: организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ФГОС НОО, обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и удовлетворение участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников начальной школы

Содержание образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определяется основной образовательной программой начального общего образования и реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», а также реализация годового календарного учебного графика, учебного плана и

рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сохранность качества знаний по классам

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	На 31.12.2021
			2 кл. - 100%	2 кл. - 100%
3 кл. – 100%	3 кл. – 100%	3 кл. – 100%	3 кл. – 80%	3 кл. – 100%
4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%	4 кл. – 100%

Оценка качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости по школе на конец 2020 – 2021 учебного года

Класс	Начало года	Прибыло	Выбыло	Конец года	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	Неуспевающие	% качества	% успеваемости
1	11	-	1	10	Не аттестовывались					
2	4	-	-	4	1	3	-	-	100	100
3	5	-	-	5	1	3	1	-	80	100
4	8	-	-	8	1	7	-	-	100	100
Итого:	28	-	1	27	3	13	1	-	94	100

Итоги успеваемости по школе на 31.12.2021 года

1)

Класс	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4» и «5»	Имеют «3»	% качества	% успеваемости	Резерв
1	6	Не аттестовывались					
2	10	2	8	-	100	100	Заклас Инда (рус.яз.), Цуканов Гриша (рус. яз.), Гришин С. (рус.яз.), Салимова Н. (рус.яз.), Данькина Н. (англ.яз.)
3	3	-	3	-	100	100	Кролевецкая София, Чмыхова Ева, Котова Маша (рус. яз.)
4	3	2	1	-	100	100	
ИТОГО:	22	4	12	-	100	100	

2)

№	Предмет	Успеваемость по предметам											ОРКС Э
	Ф.И. обучающегося	Русский язык	Литерат. чтение	Родной язык (русс.)	Литерат. чтение на родном языке	Матем.	Окр. мир	Иностр. язык (англ.)	ИЗО	Музыка	ФК	Технолог.	
1	Брук Мария	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
2	Данькина Анастасия	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	-

3	Заклас Инда	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
4	Гришин Шмуэль	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
5	Лепеша Артём	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	-
6	Орлова Елена	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	-
7	Полянин Лев	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	-
8	Салимова Наина	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
9	Смирнов Пётр	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
10	Цуканов Григорий	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
11	Котова Мария	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
12	Кролевецкая София	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
13	Чмыхова Ева	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-
14	Гришин Яков	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	Криворак Даниил	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	Смирнов Иван	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ИТОГО по школе		Успеваемость: 100% (доля успевающих обучающихся)					Качество знаний: 100% (доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»)						

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на 31.12.2021 году с результатами на 31.05.2021 года, позволяет сделать следующий вывод: к концу 1 полугодия 2021-2022 уч. года процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6 процентов (с 94 до 100%); показатель «успеваемость» стабильно сохраняется на уровне 100%.

ВЫВОД:

Качество знаний по классам стабильно высокое, в связи с малой наполняемостью классов, индивидуальным подходом к каждому обучающемуся и планомерной методической работе, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования

Соотношение результатов по итогам 2020-2021 учебного года

	промежуточная аттестация						год						ВПР					
	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ	«5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
Математика 4 класс	3	5	-	-	100 %	100 %	3	5	-	-	100 %	100 %	4	4	-	-	100 %	100 %
Русский язык 4 класс	2	6	-	-	100 %	100 %	1	7	-	-	100 %	100 %	2	6	-	-	100 %	100 %
Окружающий мир 4 класс	6	2	-	-	100 %	100 %	6	2	-	-	100 %	100 %	4	4	-	-	100 %	100 %

4класс - учитель Самкова Л.Н.

Сравнение отметки по ВПР с годовой отметкой

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Оценки совпадают	7 (88%)	7 (88%)	6 (75%)
ВПР ниже			
на 1 балл			2 (25%)
на 2 балла			
ВПР выше			
на 1 балл	1(12%)	1(12%)	

на 2 балла			
Количество участников	8	8	8

Выводы:

Результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования по математике и русскому языку совпадают у 88% обучающихся, у остальных 12% (1 ученик) внешняя оценка на 1 балл выше.

По окружающему миру результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования совпадают у 75% обучающихся, у остальных 25% (2 ученика) внешняя оценка на 1 балл ниже.

Несовпадение обусловлено недостаточностью обеспечения объективности оценивания, а также тем фактом, что годовая оценка складывается из планомерной работы на протяжении целого года и состоит из множества разнообразных оценочных процедур как письменного, так и устного оценивания.

Несмотря на то, что качество знаний и успеваемость составляет 100 %, и нет обучающихся, получивших низкие результаты, по результатам внешней оценки на уровне начального общего образования был разработан комплексный план мероприятий по обеспечению (повышению) качества образования на 2021-2022 учебный год. Так как обучающиеся 4 класса отчисляются из образовательной организации в связи с освоением основной общеобразовательной программы начального общего образования, в апреле-мае 2021 года была проведена работа по ликвидации пробелов у обучающихся, допустивших ошибки.

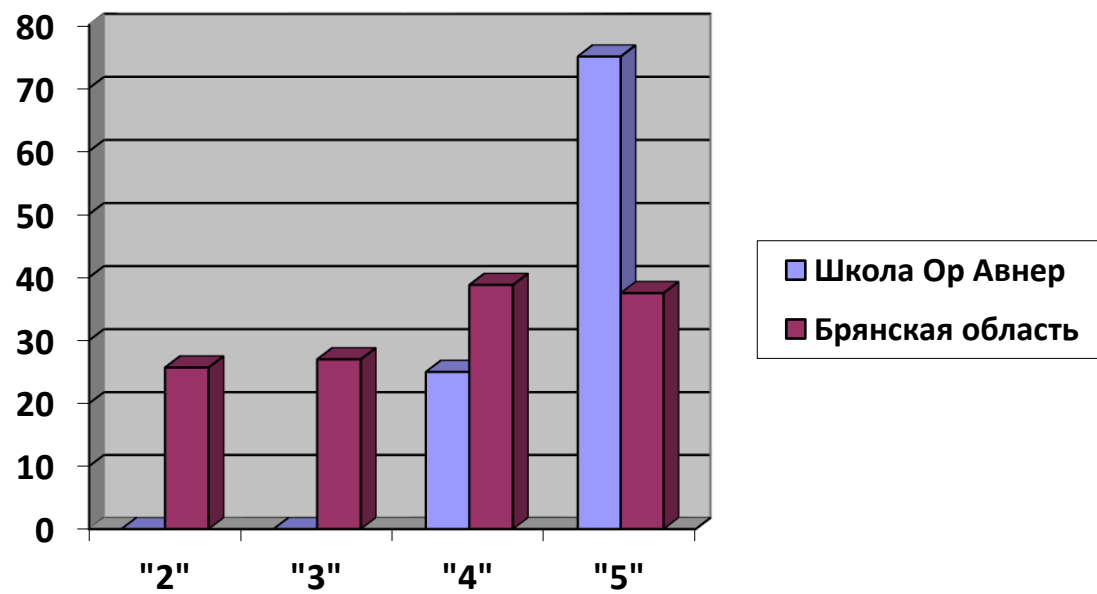
Анализ результатов ВПР на уровне начального общего образования по предметам за 2020-2021 уч. год

Русский язык 4 класс

1) Распределение групп баллов в %

Всего уч-ся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
-------------------------	---------------	--------------	-----	-----	-----	---	----

8	8	2	6	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	25	75			100%	100%



2) Распределение первичных баллов

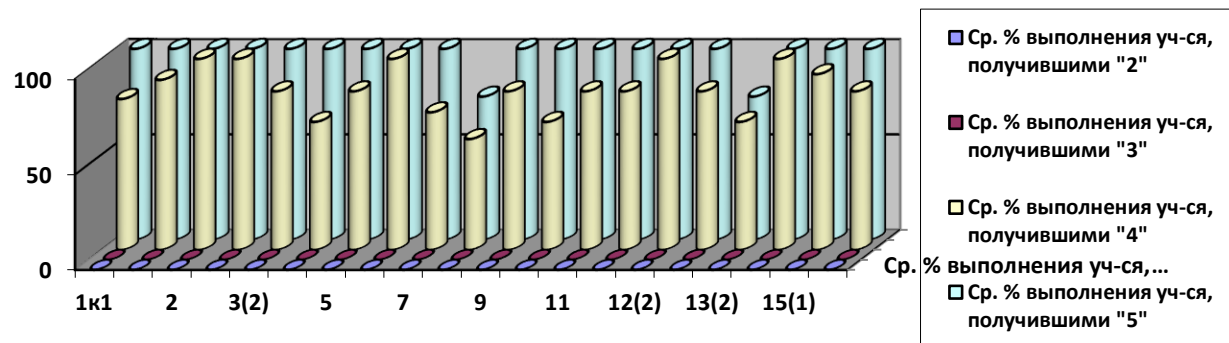
Общая гистограмма первичных баллов

	Общее количество баллов																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
Количество уч-ся (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	0	63	0	0	0	0	25	0

3) Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Количество о участников в	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Участники ВПР по параллели	8	27	22	24	8	21	12	7	16	19	11	7	6	14	7	16	7	11	8	15	7
Ср. % выполнения участниками, получившим и "2"																					
Ср. % выполнения участниками, получившим и "3"																					
Ср. % выполнения участниками,	6 чел. 75%	79%	89%	100 %	100 %	83%	67%	83%	100 %	72%	58%	83%	67%	83%	83%	100 %	83%	67%	100 %	92%	83%

получившим и "4"																					
Ср. % выполнения участниками, получившим и "5"	2 чел. 25%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	75 %	100 %	100 %	100 %
Ср. % выполнения участниками по школе	8 чел.	84%	92%	100 %	100 %	88%	75%	88%	100 %	79%	69%	88%	75%	88%	88%	100 %	88%	69%	100 %	94%	88%



4) Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе 8 уч.	по группам участников			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1 К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	84%			79%	100%

	пунктуационные ошибки/						
1 К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	92%			89%	100%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	3	100%			100%	100%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	100%			100%	100%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	88%			83%	100%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75%			67%	100%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	88%			83%	100%

6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	100%			100%	100%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	79%			72%	100%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	69%			58%	75%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	88%			83%	100%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	75%			67%	100%

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	88%			83%	100%
12 K1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	88%			83%	100%
12 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	100%			100%	100%
13 K1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/	1	88%			83%	100%
13 K2	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического</i>	2	69%			67%	75%

	<i>разбора</i>						
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100%			100%	100%
15 K1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	94%			92%	100%
15 K2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	88%			83%	100%

5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В группе учащихся, получивших оценку «4» допущены ошибки:

1) при написании текста под диктовку в безударных гласных в корне слова, парных согласных на конце слова, в сочетаниях –ться, -тся в глаголах.

2) при выполнении заданий части 2:

- при распознавании правильной орфоэпической нормы,
- при составлении плана прочитанного текста в письменной форме,
- при построении речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста,
- в подборе близких по значению слов,
- при определении падежей имен прилагательных.

В группе учащихся, получивших оценку «5» допущены ошибки:
при выполнении заданий части 2:

- при построении речевого высказывания заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста,
- при определении падежей имен прилагательных.

На основании этого были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия:

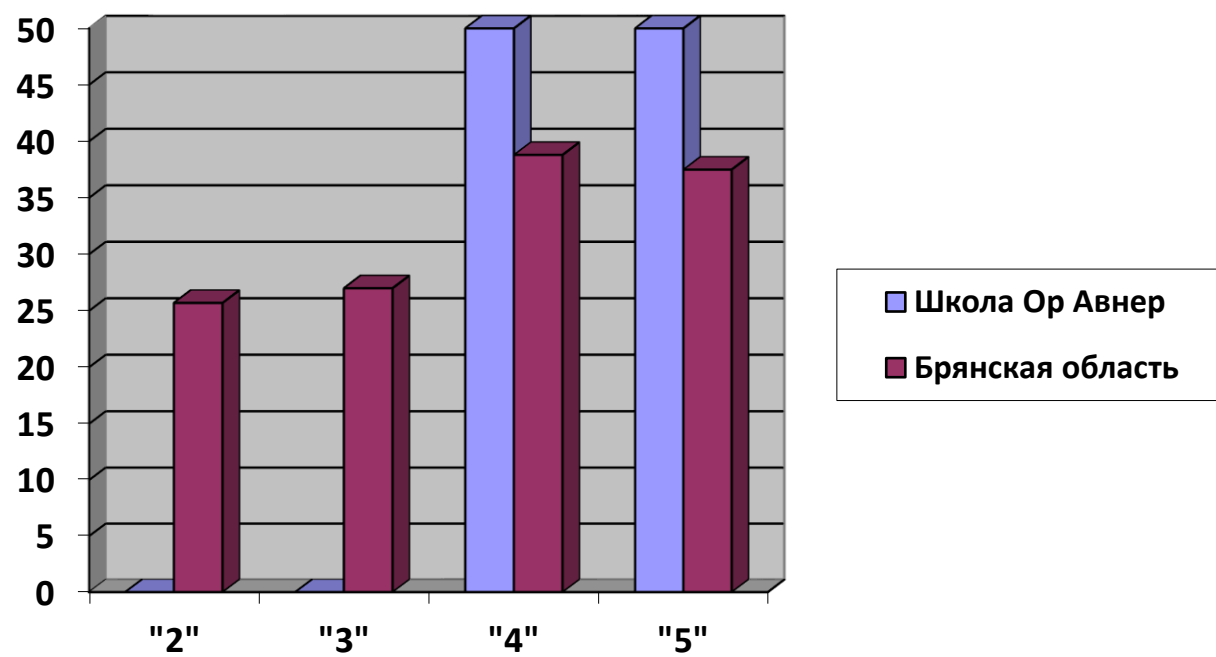
- 1) Провести в образовательном учреждении методический семинар по темам: «Способы проверки безударных гласных в корне слова», «Способы проверки парных согласных в корне слова», «Синонимы».
- 2) На заседании методического объединения провести обмен опытом работы над темами «Глагол. Способы проверки написания сочетаний –ться, тся», «Мнемотехника для запоминания ударений трудных слов», «Определение падежей прилагательных», «Приёмы работы с письменным текстом».
- 3) Посетить уроки учителя 4 класса на предмет оказания методической помощи в отработке данных орфограмм.
- 4) Осуществлять систематическую работу на уроках по формированию читательской грамотности и умения работать с текстом.

Математика 4 класс

1) Распределение групп баллов в %

Всего уч-	Писали	Получили	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
-----------	--------	----------	-----	-----	-----	---	----

ся в параллели	работу	«5»					
8	8	4	4	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	50%	50%			100%	100%



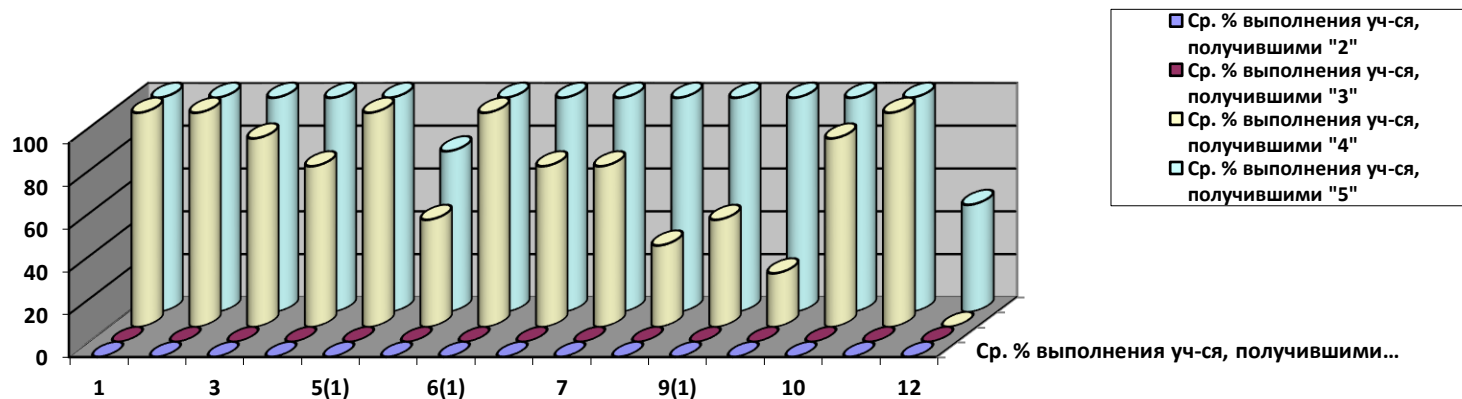
2) Распределение первичных баллов

Общая гистограмма первичных баллов

	Общее количество баллов																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество уч-ся (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	39	0	0	12	12	0	25

3) Выполнение заданий по ВПР (математика) группами учащихся (в % от числа участников);

Регион	Количество участников	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		1 6	1 6	2 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	1 6	2 6	1 6	1 6	2 6	2 6	2 6
Участники ВПР по параллели	8	8	8	15	7	8	5	8	7	7	11	6	5	15	16	4
Ср. % выполнения участниками, получившими "2"																
Ср. % выполнения участниками, получившими "3"																
Ср. % выполнения участниками, получившими "4"	50%	100%	100%	88%	75%	100%	50%	100%	75%	75%	38%	50%	25%	88%	100%	0%
Ср. % выполнения участниками, получившими "5"	50%	100%	100%	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	50%
Ср. % выполнения всеми участниками по параллели	100%	100%	100%	94%	88%	100%	63%	100%	88%	88%	69%	75%	63%	94%	100%	25%



4) Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл за выполнение задания	Средний % выполнения				
			По школе	по группам участников			
			8 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Умение выполнять арифметические действия с	1				100%	

	числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).		100%				100%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100%			100%	100%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	94%			88%	100%

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	88%			75%	100%
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь	1	100%			100%	100%

	прямоугольника и квадрата.						
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63%			50%	75%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100%			100%	100%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	88%			75%	100%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами	1	88%			75%	100%

	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).						
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	69%			38%	100%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении	1	75%			50%	100%

	несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).						
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении сложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	63%			25%	100%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	94%			88%	100%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	100%			100%	100%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	25%			0%	50%

	Решать задачи в 3–4 действия.						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В группе учащихся, получивших оценку «5» ошибка допущена в задании, связанном с овладением основами логического и алгоритмического мышления.

В группе учащихся, получивших оценку «4» ошибки допущены:

- при решении арифметическим способом задачи, используя основные единицы измерения величин (время) и соотношения между ними;
- при выполнении построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- при решении текстовой задачи в 3-4 действия;
- при выполнении письменных арифметических действий с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 10 000);
- в заданиях, связанных с овладением основами логического и алгоритмического мышления, при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

На основании этого были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия

На заседании Методического объединения:

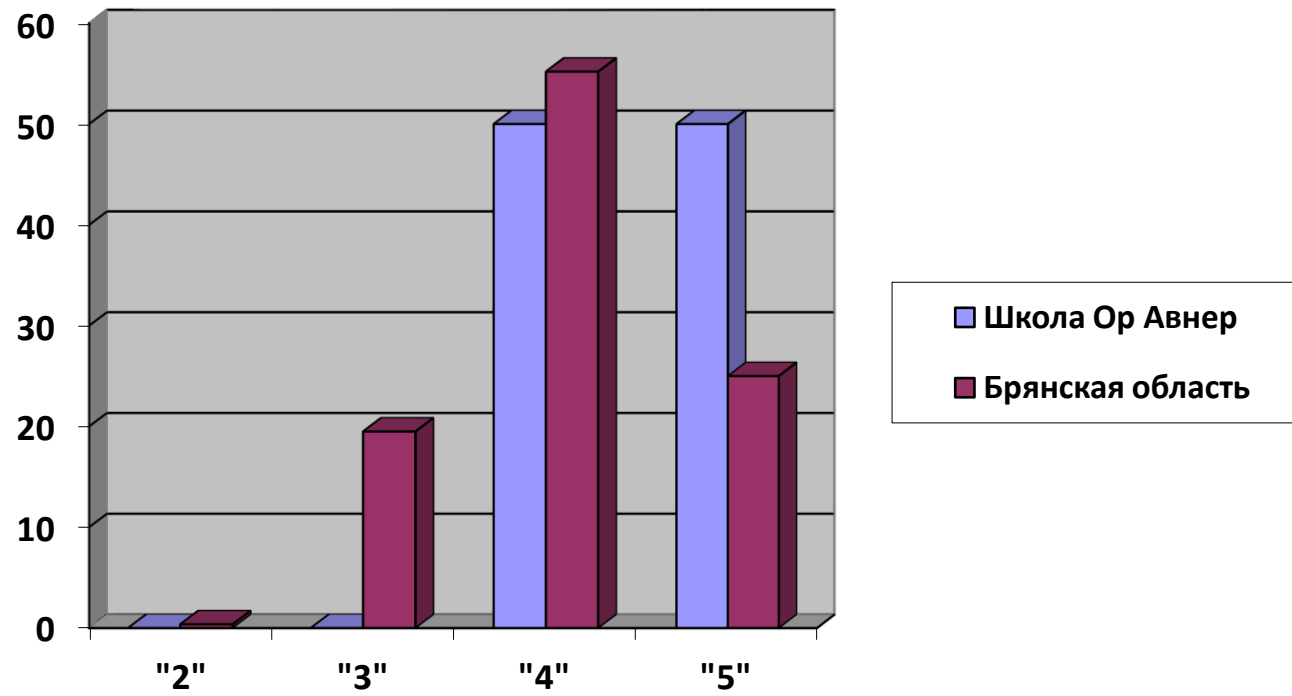
- рассмотреть приёмы и методы отработки вычислительных навыков при выполнении письменных арифметических действий с многозначными числами (сложение и вычитание в пределах 10 000),

- провести обмен опытом работы по формированию логического и алгоритмического мышления у обучающихся, по интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы), по выполнению алгоритма построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника,
- провести «Круглый стол» по теме «Организация различных форм и методов работы с учащимися по отработке навыка решения текстовых составных задач в 3-4 действия, в том числе, используя основные единицы измерения величин (время) и соотношения между ними.

Окружающий мир 4 класс

1) Распределение групп баллов в %

Всего учащихся в параллели	Писали работу	Получили «5»	«4»	«3»	«2»	У	КЗ
8	8	4	4	-	-	100%	100%
Результаты в %	100%	50%	50%			100%	100%



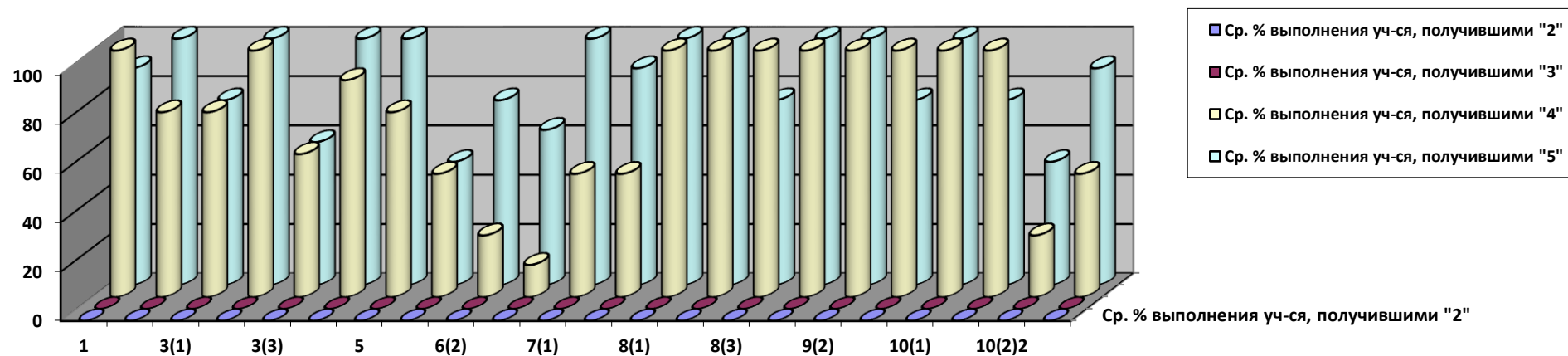
2) Распределение первичных баллов
Общая гистограмма первичных баллов

	Общее количество баллов																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Количество учащихся (%)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	0	0	12	12	50	0	0	0

3) Выполнение заданий по ВПР (окружающий мир) группами учащихся (в % от числа участников):

Регион	Кол-во участ ников	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2) К1	10(2) К2	10(2) К3
		2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Участники ВПР по параллели	8	15	14	6	16	14	15	7	4	4	6	6	11	8	8	7	8	8	7	16	7	3	11
Ср. % выполнения участниками, получившим и "2"																							
Ср. % выполнения участниками, получившим и "3"																							
Ср. % выполнения участниками, получившим и "4"	50%	100%	75%	75%	100%	58%	88%	75%	50%	25%	13%	50%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	25%	50%
Ср. % выполнения участниками, получившим	50%	88%	100%	75%	100%	58%	100%	100%	50%	75%	63%	100%	88%	100%	100%	75%	100%	100%	75%	100%	75%	50%	88%

и "5"			%				%					%											
Ср. % выполнения участниками школы	100%	94 %	88 %	75%	100 %	58%	94 %	88%	50 %	50 %	38 %	75 %	69 %	100 %	100 %	88 %	100 %	100 %	88 %	100 %	88%	38%	69%



4) Достижение планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Максимальный балл за выполнение	Средний % выполнения	
			По школе	по группам участников

	ФГОС	задания	8 уч.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94%			100%	88%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	88%			75%	100%

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	1	75%			75%	75%
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	2	100%			100%	100%
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	58%			58%	58%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать	2	94%			88%	100%

	знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.						
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	88%			75%	100%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	50%			50%	50%
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	1	50%			25%	75%

	существенных признака; проводить несложные						
6(3)	наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>/создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач/</i>	2	38			13%	63%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	75%			50%	100%
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде/</i>	2	69%			50%	88%

8(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);	1	100%			100%	100%
8(2)	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%			100%	100%
8(3)	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	88%			100%	75%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	100%			100%	100%
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	1	100%			100%	100%

	народа, гражданина России;						
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами</i>	1	88%			100%	75%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	100%			100%	100%
10(2)1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	1	88%			100%	75%
10(2)2	как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	38%			25%	50%
10(3)	описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	69%			50%	88%

5) Выявление проблемных зон, принятие управленческих решений.

Выводы

В группе учащихся, получивших оценку «5» ошибки в заданиях:

- при определении природных зон; растений, произрастающих на территории этих природных зон; животных, обитающих на территории этих природных зон;
- при описании реальных экспериментов, проведении аналогий, построения рассуждения;
- при формулировании правил поведения на основе приведённых знаково-символических изображений;
- в знании информации о родном крае.

В группе учащихся, получивших оценку «4» ошибки в заданиях:

- на умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (знаково-символическими средствами в таблицах);
- при определении животных, обитающих на материках;
- при определении природных зон; растений, произрастающих на территории этих природных зон; животных, обитающих на территории этих природных зон;
- в знании норм здоровьесберегающего поведения в природе и социальной среде;
- при описании реальных экспериментов, проведении аналогий, построения рассуждения;
- при формулировании правил поведения на основе приведённых знаково-символических изображений;
- в знании информации о родном крае.

На основании этого были приняты управленческие решения и осуществлены следующие мероприятия

- рассмотреть на заседании методического объединения провести обмен опытом по теме «Организация деятельности учащихся на уроках для повышения результативности и усвоения материала по окружающему миру»,

- предложить учителям разработать темы по самообразованию по методическим приёмам организации урока окружающего мира по теме «Природные зоны и материки»,
- посетить уроки Щерба Ю.Ю. с целью оказания методической помощи в ознакомлении и отработке навыка использования простейшего лабораторного оборудования, закупка недостающего оборудования,
- проведение внеклассного мероприятия, посвященного природе Брянской области,
- проведение экскурсий по природным заповедникам города Брянска и области.

Анализ итоговой комплексной работы в 3 классе (муниципальный уровень)

№ задания	Контролируемые умения	Справились с заданием	
		Кол-во уч-ся	В %
1.	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; умение использовать знаково-символические средства для обозначения грамматической основы предложения	3	100
2.	Умение ориентироваться в структуре текста; умение приводить примеры на заданную классификацию животных	3	100
3.	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос; смысловое чтение	2	67
4.	Умение планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом при работе с многозначными числами	3	100
5.	Умение решать составные задачи (на увеличение числа в несколько раз, на несколько единиц и нахождение суммы). Знание единиц длины и их соотношение	2	67
6.	Умение осуществлять анализ слов в предложении с целью выделения существенных и несущественных признаков имени существительного	2	67
7.	Умение осуществлять анализ и синтез при определении общей орфограммы в словах	2	67

8.	Умение приводить пример слов, отвечающих заданным требованиям, использовать знаково-символические средства для обозначения частей слова	2	67
9.	Построение логической цепочки рассуждений при построении цепи питания	3	100
10.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для составления (восстановления) цикла развития лягушки; осуществление поиска необходимой информации для решения задачи; построение речевого высказывания в письменной форме	2	67
11.	Умение использовать информацию, представленную в формате диаграммы	2	67
12.	Умение осуществлять анализ объектов с целью выделения существенных признаков частей речи; умение объяснять значение слов или выражений	3	100

Итого:

	отличный результат	хороший результат	удовлетворительный результат	не справились с работой
	35 – 40 баллов	28 – 34 баллов	20 – 27 баллов	менее 20 баллов
Кол-во человек	1	2	-	-
в %	33	67	-	-

Успеваемость: 100 % Качество: 100 %

ВЫВОДЫ:

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021 года свидетельствует об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Статистические данные показывают, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество обучающихся ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» сохраняется.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2021 году, составила 22 человек (100 % от общей численности).

Результаты школьного этапа олимпиад

Математика			
	2 класс	3 класс	4 класс
I место	Кролевецкая Софья	Смирнов Иван	Магазаник Назар
Русский язык			
	2 класс	3 класс	4 класс
I место	Чмыхова Ева	Смирнов Иван	Магазаник Назар

Результаты интеллектуальных конкурсов в 2021 уч.год

1 класс

1. Брук Мария

-2 место в школе (29б. из 30 макс) в междунар. конкурсе «Золотое руно»

2. Заклас Инда

- высокие результаты в Политоринге

3. Лепеша Артём

-2 место в школе (29б. из 30 макс) в междунар. конкурсе «Золотое руно»

4. Смирнов Петр

-1 место в школе, регионе, России (max 30б.) в междунар. конкурсе «Золотое руно»

- высокие результаты в Политоринге

2 класс**1.Кролевецкая София**

- 1 место в школе (62 б. из 72 макс) во всеросс матем конкурсе «Кенгуру»
- 3 место в школе (29б. из 30 макс) в междунар. конкурсе «Золотое руно»
- Высокие результаты по всем показателям «Политоринга» (всероссийского мониторинга – независимой оценки качества образования)

2. Котова Мария

- 3 место в школе (59 б. из 72 макс) во всеросс матем конкурсе «Кенгуру»
- 3 место в школе (29б. из 30 макс) в междунар. конкурсе «Золотое руно»
- Высокие результаты по всем показателям «Политоринга»

3. Лупанов Макар

- 1 место в школе, регионе, России (тах 30 б.) в междунар. конкурсе «Золотое руно»
- Высокие результаты в «Политоринге»

4. Чмыхова Ева

- 1 место в школе (62 б. из 72 макс) во всеросс матем конкурсе «Кенгуру»
- 1 место в школе, регионе, России (тах 30 б.) в междунар. конкурсе «Золотое руно»
- Высокие результаты в «Политоринге»

3 класс**1. Криворак Даниил**

- 2 место в школе (40 б. из 72 макс) во всеросс. матем. конкурсе «Кенгуру»
- 1 место в школе, регионе, России (тах 45 б) в междун. конкурсе «Золотое руно»
- 1 место в школе «Британский бульдог» (48 баллов) –ср. балл по России - 26,98!

2. Смирнов Иван

- 1 место в школе, регионе, России (тах 72 б) во всеросс матем конкурсе «Кенгуру»
- 1 место в школе, регионе, России (тах 45 б) в междун. конкурсе «Золотое руно»

- 2 место в школе «Британский бульдог» (46 баллов) –ср. балл по России - 26,98!
- Высокие результаты по всем показателям «Политоринга»

4 класс

1. Магазаник Назар

- 1 место в школе (63б из 72, вошёл в 15 % лучших) во всеросс матем конкурсе «Кенгуру»
- 3 место в школе (42 б из 45 возможных) в междун. конкурсе «Золотое руно»
- 3 место в школе «Британский бульдог» (48 баллов) –ср. балл по России - 29,61!
- Высокие результаты по всем показателям «Политоринга»- всеросс мониторинга –НИКО

2. Ефремова Софья

- 3 место в школе во всеросс. матем. конкурсе «Кенгуру» (54 б)
- 1 место в школе (44б из тах 45 б, не хватило 1 б) в междун. конкурсе «Золотое руно»

3.Заклас Рая

- Сертификат «Британский бульдог» 43б, больше среднего по России

4. Корнилова-Ривкинд Майя

- 2 место в школе (43 балла из тах 45) в междун. конкурсе «Золотое руно»
- Высокие результаты в «Политоринге»

5.Лепеша Дарья

- 2 место в школе (59 б, вошла в 15% лучших) во всер. матем. конкурсе «Кенгуру»
- 2 место в школе (55 баллов) «Британский бульдог» –ср. балл по России - 29,61!
- Высокие результаты в «Политоринге»

6.Селиванов Иван

- 1 место в школе (56 баллов) «Британский бульдог» –ср. балл по России - 29,61!
- Высокие результаты в «Политоринге»

7. Удлер Михаил

- 3 место в школе (48 баллов) «Британский бульдог»
- Высокие результаты в «Политоринге»

Воспитанники *дошкольного отделения* в 2021 году принимали участие в конкурсах и олимпиадах:

- Николаева Алиса (подготовительная группа) лауреат онлайн-фестиваля детских талантов «Салют, Победа!»
- Чмыхова Яна, Ривкинд Амалия, Хайкин Семен, Караулова Диана (старшая группа) участники «Олимпиады Даркейну»
- Тункель Илья, Кейлина Есения, Месежникова Амалия, Пасечник Вероника (подготовительная группа) - 1 место в международном игровом конкурсе «Человек и природа».
- Караулова Диана, Чмыхова Яна (подготовительная группа) – 2 место международном игровом конкурсе «Человек и природа».
- Кейлина Есения (подготовительная группа) – диплом 2-й степени 3 международного конкурса «Будущее страны»
- Караулова Диана (подготовительная группа) – 1 место в Международном детском творческом конкурсе «Осенние фантазии»

Всероссийская независимая оценка качества образования

Сводная ведомость результатов полиатлон-мониторинга «Шолиторинг» 2021 года ЧОУ НОИШ "Ор Авнер" г. Брянск (Брянская область)

Расшифровка используемых сокращений в таблице результатов 1-4 классов

Сокращение	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	С	Л	Р	Пз	К
Полное название	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение	Базовый уровень сложности	Повышенный уровень сложности	Высокий уровень сложности	Сумма первичных баллов	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Максимально возможный первичный балл в 1-2 кл.	14	14	14	14	16	24	16	56	10	10	10	10
Максимально возможный первичный балл в 3-4 кл.	18	18	18	18	16	24	32	72	10	10	10	10

Н – требуется подготовка или низкий уровень сформированности УУД, Д – достаточный уровень подготовленности или сформированности УУД, В – высокий уровень подготовленности или сформированности УУД

Результаты 1-4 классов

Фамилия Имя	Кл	Первичные баллы								Итоговые баллы								Баллы УУД				Уровень подготовленности или сформиров. УУД															
		М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	С	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К	М	Ря	Ом	Ч	Б	П	Т	Л	Р	Пз	К						
БРУК МАРИЯ	1	4	7	4	2	14	3	0	17	61	95	53	25	105	27	0	4.0	4.0	4.0	4.0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д						
ЗАКЛАС ИНДА	1	10	4	11	8	16	9	8	33	153	54	146	98	120	82	153	6.0	5.0	6.5	5.0	В	Д	В	Д	В	Д	В	Д	Д	Д	Д						
ЛЕПЕША АРТЕМ	1	5	4	2	4	12	3	0	15	77	54	27	49	90	27	0	3.3	4.0	3.5	4.0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д						
ОРЛОВА ЕЛЕНА	1	4	7	5	11	14	9	4	27	61	95	66	135	105	82	77	6.0	7.0	5.5	7.0	Д	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д	В	Д	В						
САЛИМОВА НАИНА	1	5	7	8	9	12	9	8	29	77	95	106	110	90	82	153	6.0	6.0	5.5	6.0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	В	Д	Д	Д	Д						
СМИРНОВ ПЕТР	1	4	10	10	11	16	15	4	35	61	135	133	135	120	136	77	8.0	8.0	7.0	8.0	Д	В	В	В	В	В	Д	В	В	В	В						
ФРАНЦУЗОВА ЗЛАТА	1	4	5	2	7	12	6	0	18	61	68	27	86	90	54	0	4.0	5.0	4.0	5.0	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Н	Д	Д	Д	Д						
ЦУКАНОВ ГРИГОРИЙ	1	2	8	14	10	12	18	4	34	31	108	186	123	90	163	77	8.0	7.0	6.5	7.0	Д	Д	В	Д	Д	В	Д	В	В	Д	В						
КОТОВА МАРИЯ	2	10	14	14	14	16	24	12	52	133	197	180	161	121	195	214	10.0	10.0	9.5	10.0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В						
КРОЛЕВЕЦКАЯ СОФИЯ	2	10	14	14	14	16	24	12	52	133	197	180	161	121	195	214	10.0	10.0	9.5	10.0	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В	В						
ЛУПАНОВ МАКАР	2	10	9	14	14	14	21	12	47	133	127	180	161	106	170	214	8.7	8.0	8.5	8.0	В	В	В	В	Д	В	В	В	В	В	В						

[illegible][illegible]

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	87,5%	87,5%	62,5%	75,0%
Высокий	12,5%	12,5%	37,5%	25,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Высокий	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	75,0%	50,0%	100,0%	75,0%
Высокий	25,0%	50,0%	0,0%	25,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	75,0%	12,5%	25,0%	25,0%
Высокий	25,0%	87,5%	75,0%	75,0%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	5,5%	5,4%	4,5%	4,8%
Достаточный	69,1%	65,1%	67,0%	67,3%
Высокий	25,4%	29,5%	28,5%	28,0%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,2%	6,8%	4,8%	3,8%
Достаточный	57,5%	62,2%	65,9%	58,8%
Высокий	38,3%	31,1%	29,3%	37,4%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,8%	7,9%	3,9%	6,5%
Достаточный	72,4%	61,1%	71,6%	58,8%
Высокий	22,8%	31,0%	24,5%	34,8%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,4%	4,8%	4,4%	6,9%
Достаточный	67,1%	59,7%	69,0%	64,9%
Высокий	28,5%	35,5%	26,6%	28,3%

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	75,0%	25,0%
Регулятивные	0,0%	62,5%	37,5%
Познавательные	0,0%	87,5%	12,5%
Коммуникативные	0,0%	62,5%	37,5%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	0,0%	100,0%
Регулятивные	0,0%	0,0%	100,0%
Познавательные	0,0%	0,0%	100,0%
Коммуникативные	0,0%	0,0%	100,0%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	75,0%	25,0%
Регулятивные	0,0%	75,0%	25,0%
Познавательные	0,0%	75,0%	25,0%
Коммуникативные	0,0%	75,0%	25,0%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	12,5%	87,5%
Регулятивные	0,0%	12,5%	87,5%
Познавательные	0,0%	12,5%	87,5%
Коммуникативные	0,0%	12,5%	87,5%

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом
выглядят следующим образом:

Параллель 1 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,3%	57,5%	41,1%
Регулятивные	1,5%	57,4%	41,2%
Познавательные	0,8%	69,9%	29,3%
Коммуникативные	1,5%	57,4%	41,2%

Параллель 2 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,0%	57,5%	41,6%
Регулятивные	1,0%	56,8%	42,2%
Познавательные	0,6%	66,7%	32,7%
Коммуникативные	1,0%	56,8%	42,2%

Параллель 3 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,2%	64,0%	34,8%
Регулятивные	2,8%	74,7%	22,4%
Познавательные	1,0%	78,4%	20,7%
Коммуникативные	2,8%	74,7%	22,4%

Параллель 4 классов

Процент испытуемых по РФ	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,7%	63,8%	35,5%
Регулятивные	1,4%	75,6%	23,0%
Познавательные	0,6%	76,4%	23,0%
Коммуникативные	1,4%	75,6%	23,0%

Выводы: По результатам Всероссийской независимой оценки качества образования в 2021 году все обучающиеся показали высокий и достаточный уровень подготовленности по литературному чтению, математике, окружающему миру и сформированности универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Полнота выполнения образовательных программ

в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком по итогам 2020-2021 уч.г.

В соответствии с планом работы осуществлялся внутришкольный контроль выполнения образовательной программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности за 2020-2021 учебный год.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Учебный план 1-4 классов построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является частью основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Выполнение программ проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Все рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности в 2020-2021 уч. г. выполнены.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками (4 класс) в 2021 году

ФИ обучающегося 4 класса	Средний балл по основной образовательной программе начального общего образования
1. Ефремова Софья	4,9
2. Заклас Рая	4,6
3. Корнилова-Ривкинд Майя	4,8
4. Лепеша Дарья	4,8
5. Магазаник Назар	5
6. Попов Матвей	4,6

7. Селиванов Иван	4,9
8. Удлер Михаил	4,8
Итого средний балл по программе начального общего образования	4,8
Учебные предметы основной образовательной программы начального общего образования	Средний балл по основной образовательной программе начального общего образования
1. Русский язык	4,1
2. Литературное чтение	5
3. Родной язык	4,8
4. Литературное чтение на родном языке	5
5. Математика	4,4
6. Окружающий мир	4,8
7. Музыка	5
8. Изобразительное искусство	5
9. Технология	5
10. Английский язык	4,6
11. Физическая культура	5
12. Основы религиозных культур и светской этики	5
Итого средний балл по программе начального общего образования	4,8

Востребованность выпускников начальной школы

Все выпускники начальной школы ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеют высокий уровень качества знаний по предметам учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска.

№ п\п	Ф.И. выпускника 4 класса в 2021 году	ОО, в которой продолжает обучение
1.	Ефремова Софья	МБОУ Гимназия № 7 г. Брянска
2.	Заклас Рая	Школа г. Москва
3	Корнилова-Ривкинд Майя	МБОУ Гимназия № 7 г. Брянска
4.	Лепеша Дарья	МБОУ СОШ № 1 г. Брянска
5.	Магазаник Назар	МБОУ СОШ № 4 г. Брянска
6.	Попов Матвей	МБОУ Гимназия № 7 г. Брянска
7.	Селиванов Иван	МБОУ Лицей № 2
8.	Удлер Михаил	МБОУ Лицей № 2

Выводы:

Содержание начального общего образования ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО. Качество подготовки обучающихся за последние 3 года сохраняется стабильно высоким. Этому способствует малая наполняемость классов, позволяющая осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов. Выпускники 4 класса поступают в образовательные организации и успешно продолжают освоение основной образовательной программы общего образования

По результатам анкетирования 2021 года количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» – 92%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100 %.

В *дошкольном отделении* в начале и конце учебного года проводится педагогическая диагностика освоения детьми ООП ДО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.

Задачи: индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

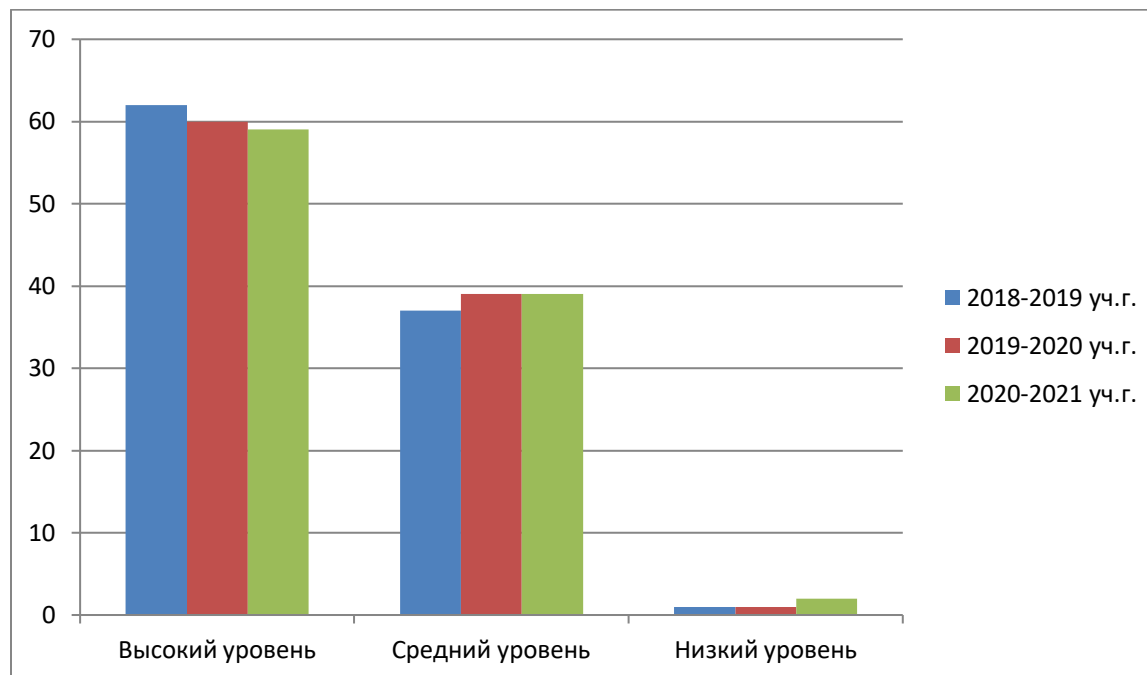
Итоговые данные по результатам педагогической диагностики конец 2020-2021 учебного года

Группа	Уровень	Образовательная область																						Итого	
		С-К Р						П Р						Р Р		Х-Э Р						Ф Р			
				Игрова я деят-ть		Итого		ФЦКМ		ФЭМП		итого						Муз. деят-ть		итого					
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/ г	к/г	н/г	к/г
Вторая группа раннего возраста	В					-	100					25	50	25	50					-	-	-	34	10	46
	С					100	-					50	50	50	50					50	100	75	66	65	54
	Н					-	-					25	-	25	-					50	-	25	-	25	-
Младшая	В	-80	60	-	40	-	50	-	60	-	60	-	60	-	70	-	30	-100	40	-	35	-	40	-	51
	С	20	40	80	40	80	40	80	40	70	20	75	30	70	10	80	70	-	60	90	65	50	60	73	39
	Н		-	20	20	20	10	20	-	30	20	25	10	30	20	20	-		-	10	-	50	-	27	10

Старшая	В	-	57	-	71	-	64	-	57	-	71	-	64	-	86	-	100	-100	86	-	93	-	86	-	79
	С	71	43	85	29	78	36	57	43	71	29	64	36	86	14	100	-	-	14	100	7	71	14	79	21
	Н	29	-	15	-	22	-	43	-	29	-	36	-	14	-	-	-	-	-	-	-	29	-	21	-
Подготовительная	В	-	100	-	67	-	83	-	33	-	84	-	58	-	66	-	33	-100	50	-	41	-	67	-	63
	С	100	-	84	33	92	17	100	67	100	16	100	52	100	34	66	67	-	50	83	59	100	33	95	37
	Н	-	-	16	-	8	-	-	-	-	-	0	-	-	-	34	-	-	-	17	-	-	-	5	-
Итого	В	-			74			6			58			6	68	-			42			-	56	2	59
	С	88			34			73			40			77	30	81			58			74	44	78	39
	Н	12			2			21			2			17	2	19			-			26	-	20	2

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДО. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Диаграмма освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования за 3 года



Востребованность выпускников дошкольного отделения

Все выпускники дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» успешно продолжают обучение в образовательных организациях города Брянска.

№ п\п	Ф.И. выпускника 4 класса в 2021 году	ОО, в которой продолжает обучение
1.	Карчиге Александр	МБОУ СОШ № 71 г. Брянска
2.	Самохина Ясна	Школа г. Москва
3	Калан Давид	ЧОУ «Начальная

		общеобразовательная школа Ор Авнер»
4.	Сидобин Матвей	ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»
5.	Бацурина Ангелина	МБОУ СОШ № 9 г. Брянска
6.	Николаева Алиса	МБОУ СОШ № 11 г. Брянска

1.5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Кадровый состав школы

Всего педагогов – 13 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 13 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел. (23 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (15 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. (31 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 чел. (31 %)

Заклас Р.Х., Кругликова Н.Г., Третькина Я.Л., Баскакова И.Л. не аттестованы на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что их стаж работы в организации в данной должности менее 2-х лет. (п. 22 части 2 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276).

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

Прошли курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности – 6 чел. (46 %), из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 2 чел. (15 %).

Численность педагогических работников *в возрасте до 30 лет* – 2 чел. (15 %).

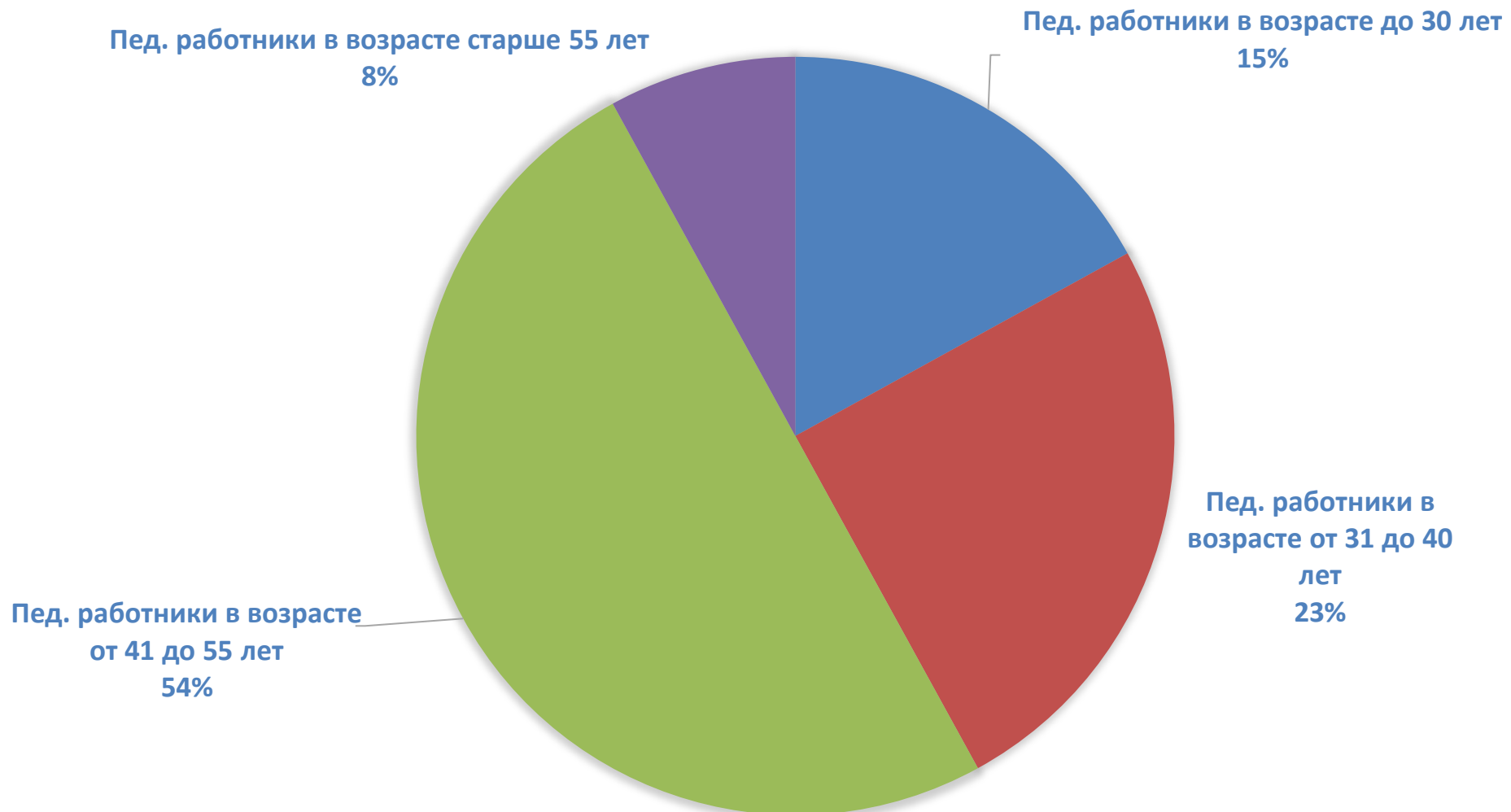
Численность педагогических работников *в возрасте от 31 до 40 лет* – 3 чел. (23 %).

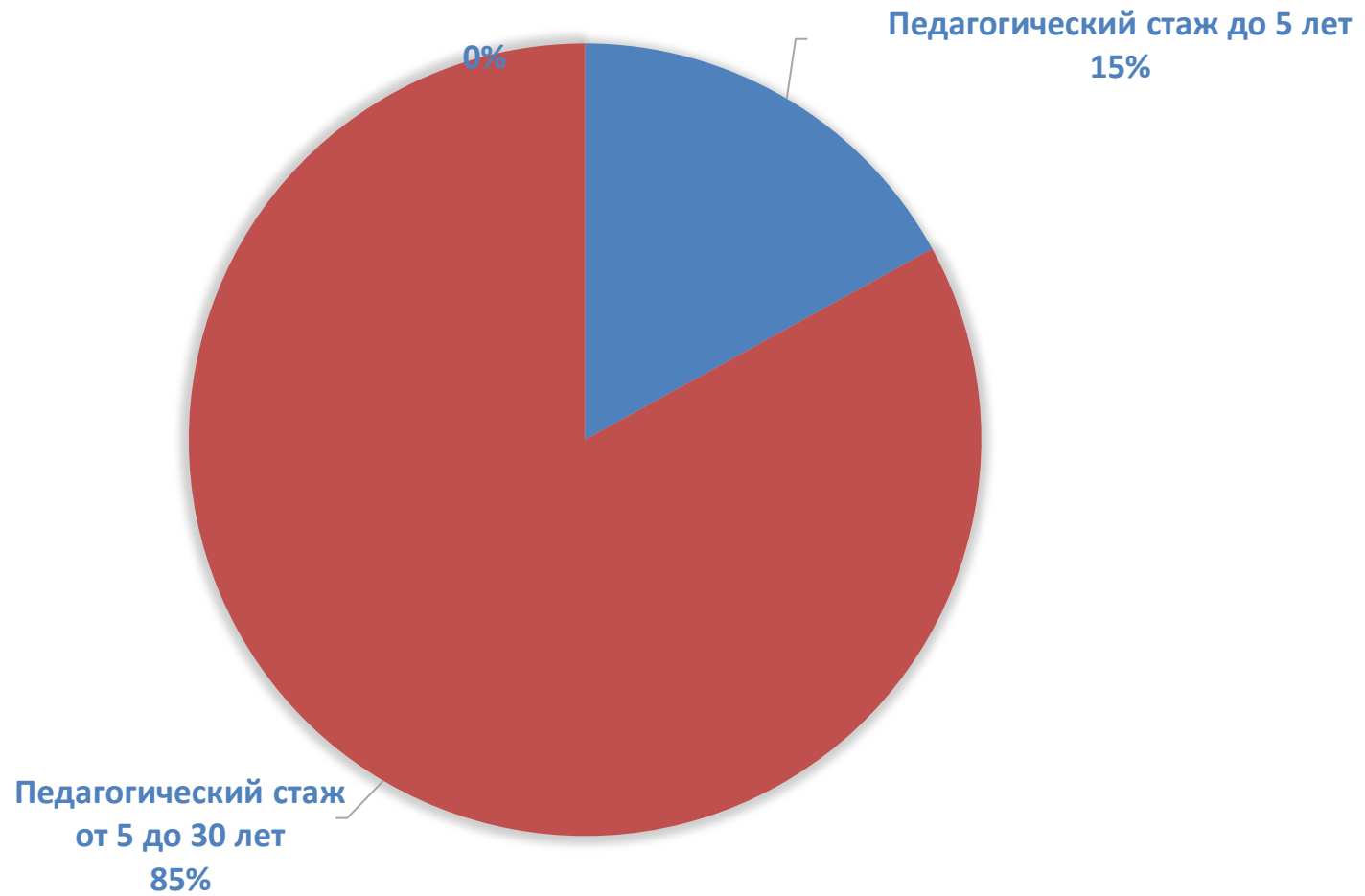
Численность педагогических работников *в возрасте от 41 до 55 лет* – 7 чел. (54 %).

Численность педагогических работников *в возрасте после 55 лет* – 1 чел. (8 %).

Численность педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:

- до 5 лет - 2 чел. (15 %);
- от 5 до 30 лет – 11 чел. (85 %);
- свыше 30 лет - 0 чел. (0 %).

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ВОЗРАСТУ

АНАЛИЗ КАДРОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СТАЖУ

Кадровый состав дошкольного отделения

Всего педагогов – 6 чел.

Имеют высшее педагогическое образование – 6 чел. (100 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 0 чел. (0 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел. (0%)

Не имеют профессионального образования – 0 чел. (0%)

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 чел. (66 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 2 чел. (34 %)

Прошли курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности – 4 чел. (66 %),

Численность педагогических работников *в возрасте до 30 лет* – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 31 до 40 лет* – 1 чел. (16 %).

Численность педагогических работников *в возрасте от 41 до 55 лет* – 5 чел. (84 %).

Численность педагогических работников *в возрасте после 55 лет* – 0 чел. (0 %).

Численность педагогических работников, **педагогический стаж** работы которых составляет:

- до 5 лет - 0 чел. (0 %);
- от 5 до 30 лет – 6 чел. (100 %);
- свыше 30 лет - 0 чел. (0 %).

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В штате имеется педагог-психолог, учитель-дефектолог, создана ПМПк. Педагог-психолог Кругликова Н. Г. и учитель-дефектолог Заклас Р. Д. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Особые образовательные потребности и особые образовательные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с ФГОС НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выводы:

В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 90 процентам педагогов хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Результаты анализа данных по применению педагогами дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности (урочной и внеурочной) показали, что интенсивность их применения выпала на кратковременный период при переходе в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Подготовка к переходу на онлайн-обучение прошла в короткие сроки, и учебный процесс проходил организованно.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в программу развития внесены необходимые мероприятия по этому направлению работы.

Есть педагогические работники, не прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности в связи с тем, что стаж данных педагогов в занимаемой должности в организации менее 2-х лет.

В связи с этим: Заклас Р. Х. и Кругликова Н. Г. внесены в план на аттестацию на 2021-2022 учебный год (март-май) в связи с тем, что стаж этих сотрудников в занимаемых должностях в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» будет составлять два года. Третькина Я.Л., Баскакова И.Л. - в план на аттестацию на 2022-2023 учебный год в связи с тем, что стаж этих сотрудников в данных должностях в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» будет составлять два года.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

Фонд библиотеки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» формируется за счет субсидий и благотворительной помощи.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда составляет 742 экз.:
- объем учебного фонда – 356 экз. (в оперативном использовании -340 экз.)
- справочная литература – 87 экз.
- художественная литература – 69 экз.
- методическая литература – 230 экз.

Книгообеспеченность – 100%.

Электронный образовательный ресурс – 1470 ед. (электронные учебники, методические пособия, видеофайлы, мультимедийные средства, дидактический материал)

Список учебников, используемых в 2021 г.

Учебный предмет	Наименование учебника	Класс	Автор учебника	Издательство	Порядковый номер учебника по Перечню	Год приобретения
Русский язык	Букварь (в 2 частях)	1	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.1.2.1	2020
	Русский язык	1	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.1.2.2.	2020
	Русский язык (в 2 частях)	2	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.1.2.3	2018
	Русский язык (в 2 частях)	3	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»	1.1.1.1.1.2.4	2020

	Русский язык (в 2 частях)	4	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. под ред. Иванова С.В.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.1.1.1.2.5	2019
Литературное чтение	Литературное чтение (в 2 частях)	1	Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова и другие, под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.1.1.2.7.1	2020
	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Н.Ф.Виноградова, И.С.Хомякова, И.В.Сафонова и другие, под ред. Виноградовой Н.Ф.	Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ»	1.1.1.1.2.7.2	2021
	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., Долгих М.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.13.3	2019
	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.1.2.13.4	2019
Родной язык	Русский родной язык	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.1	2020

	Русский родной язык	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.2	2020
	Русский родной язык	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.3	2020
	Русский родной язык	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.2.1.1.1.22.4	2020
Иностранный язык	Английский язык (в 2 частях)	2	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.1	2021
	Английский язык (в 2 частях)	3	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.2	2020
	Английский язык (в 2 частях)	4	Н.И.Быкова, Д.Дули, М.С.Поспелова и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.2.1.4.3	2021
Математика	Математика (в 3 частях)	1	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.1	2019

	Математика (в 3 частях)	2	Петерсон Л.Г.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.3.1.10.2	2021
	Математика (в 3 частях)	3	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.3	2019
	Математика (в 2 частях)	4	Петерсон Л.Г.	ООО «БИНOM. Лаборатория знаний»	1.1.3.1.10.4	2019
Окружающий мир	Окружающий мир (в 2 частях)	1	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.1	2017
	Окружающий мир (в 2 частях)	2	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.2	2018
	Окружающий мир (в 2 частях)	3	Плешаков А.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.3	2018
	Окружающий мир (в 2 частях)	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.4.1.3.4	2019
Музыка	Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.1	2020

	Музыка	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.2	2018
	Музыка	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.3	2018
	Музыка	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.6.2.2.4	2019
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.1	2018
	Изобразительное искусство	2	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.2	2019
	Изобразительное искусство	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.3	2018
	Изобразительное искусство	4	Кузин В.С., Богатырёв Я.М.	ООО «ДРОФА»	1.1.1.6.1.4.4	2018
Технология	Технология	1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.1	2018
	Технология	2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.2	2018
	Технология	3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	Акционерное общество	1.1.1.7.1.8.3	2019

				«Издательство «Просвещение»		
	Технология	4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.7.1.8.4	2018
Физическая культура	Физическая культура 1-4	1	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.8.1.3.1	2019
Физическая культура	Физическая культура 1-4	2	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.8.1.3.1	2019
Физическая культура	Физическая культура 1-4	3	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.8.1.3.1	2019
Физическая культура	Физическая культура 1-4	4	Лях В.И.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.8.1.3.1	2019
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	1.1.1.5.1.2.5	2019

Выводы:

Методическое обеспечение ДО соответствует ООП ДО «От рождения до школы»», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДО имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДО имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение реализации ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотечный фонд ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» укомплектован печатными изданиями по всем учебным предметам, имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Это способствует обеспечению качества образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Количество учебников на одного ученика для освоения обучающимися ООП НОО составляет 16,2 ед., что соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в соответствии с ФГОС НОО.

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2021 году показал следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, педагогами школы выполняются требования санитарных правил по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам начального общего образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Однако, следует отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотечного фонда электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана; недостаточную обеспеченность доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР; отсутствует финансирование библиотеки на закупку изданий для обновления фонда дополнительной литературы. Необходимо проинформировать о данной ситуации учредителя и членов управляющего совета для принятия соответствующих решений.

1.7. Оценка материально – технической базы образовательной организации

Школа

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию _____ 2009 _____
- Дата последнего капитального ремонта _____ 2009 _____
- Общая площадь _____ 169,8 _____ м²
- Проектная мощность (предельная численность) _____ 35 _____ человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) _____ 27 _____ человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	9	169,8
спортивный класс	1	23,5
актовый зал / музыкальный зал	1	22,1
Учебные классы	4	124,2
Кабинет директора	1	
Учительская	1	
Кабинет администрации	1	

- 1) Кабинеты, помещения для проведения учебных занятий: кабинеты начальных классов.

Кабинеты начальных классов оснащены мебелью для учеников (парты и стулья), рабочим столом и стулом для учителя, компьютером, интерактивными досками, шкафами и полками для книг и учебников. Освещение в кабинете соответствует нормам.

2) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ обеспечена.

3) Спортивный класс оснащен мячами, спортивными ковриками, матами, спортивными палками, скакалками. Освещение в кабинете соответствует нормам.

Дошкольное отделение

Характеристика здания

- Тип здания: приспособленное
- Год ввода в эксплуатацию 1958 г.
- Дата последнего капитального ремонта 2019 г.
- Общая площадь 242,8 м²
- Проектная мощность (предельная численность) 33 человека
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 29 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего помещений, используемых в образовательном процессе	6	118,8
Музыкальный/спортивный зал	1	38,1
Группы	4	80,7
Раздевалка	1	17,9
Кабинет директора	1	6,4

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая,

полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Созданная предметно-развивающая среда удовлетворяет потребности ребёнка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует программным и возрастным особенностям детей, организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-3 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками.

В группах созданы различные центры активности: «центр строительно-конструктивных игр», «Центр безопасности дорожного движения», «Физкультурный уголок», «Театральный уголок», «Книжный уголок», «Уголок ряженья», «Уголок развития», «Уголок еврейской культуры».

Музыкальный/спортивный зал снабжен необходимым оборудованием, инструментами, методическими пособиями для проведения занятий с детьми.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютерное обеспечение

Количество компьютеров и ноутбуков - 26 ед.

Количество компьютеров и ноутбуков, имеющих выход в Интернет - 26 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ООО «РИА-линк Нэт».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности: обучение по ООП НОО.

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее,
----------	-------	----------------	---------------------

			нерабочее)
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Проектор	BENQ MP511	учебный класс	рабочее
Ламинатор	Fellowes	Кабинет администрации	рабочее
Мультимедийная акустическая система 2.1	Vigoole E3119	Учебный класс	рабочее
Принтер	HP LaserJetP1102	Кабинет администрации	Рабочее
Многофункциональное устройство	HP LaserJetMFP M125 ra	Учительская	Рабочее
Музыкальный центр	MYSTERY	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M600	Учебный класс	Рабочее
Интерактивная доска	SMART M700	Учебный класс	Рабочее

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ДО реализация образовательных программ в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечена современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему

современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеет свой официальный сайт, что позволяет установить прочные информационные связи со всеми участниками образовательного процесса. Компьютеры имеют выход в Интернет.

Работа по информатизации в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в 2021 г. велась по следующим направлениям:

1. *Работа по организации связи ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» с другими организациями*
2. *Работа с педагогическим коллективом*

Методическая и техническая помощь педагогам в подготовке учебных материалов. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с обучающимися.

Предоставление обучающимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями.

Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через школьный сайт

5. Работа с базами данных.

Выводы:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, и соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» при реализации ООП НОО, ООП ДО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами

и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» созданы оптимальные материально-технические условия для эффективной реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, что позволяет выполнить в полном объеме ООП ДО, ООП НОО и обеспечить уровень образовательных результатов обучающихся, соответствующий требованиям ФГОС ДО, ФГОС НОО.

Необходимо продолжить работу по усовершенствованию электронной информационно-образовательной среды с обеспечением обучающихся в течение всего периода обучения индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами.

В условиях перехода на обновленный ФГОС НОО – 2021 в соответствии с Дорожной картой ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» определены задачи, направленные на обеспечение выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования. Они включают необходимость обеспечения доступа к информационно-образовательной среде школы при реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения. В связи с этим ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» запланированы мероприятия по совершенствованию:

1) *информационно-образовательной среды* с целью обеспечения:

- доступа к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступа к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

2) *электронной информационно-образовательной среды*, которая должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, утверждённым приказом № 69 от 27.08.2021 г.

Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ООП НОО);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка реализуемых в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Локальные регуляторы ВСОКО также отражены в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся; целевых разделах ООП НОО.

Оценка реализуемых в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработки ООП НОО на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

Оценка условий реализации образовательных программ ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с требованиями ФГОС НОО предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- учет результатов ВПР, НОКО;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

Сроки проведения процедур внутренней системы оценки качества образования, периодичность их проведения, субъекты оценочной деятельности устанавливаются ежегодно в плане внутренней системы оценки качества образования и утверждаются приказом директора ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем: предоставления информации участникам образовательных отношений результатов внутренней системы оценки

качества образования; размещения аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", часть 3 статьи 97, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» был осуществлен внутренний аудит на соответствие школы аккредитационным показателям.

Результаты внутреннего аудита на соответствие аккредитационным показателям (минимальное значение 30 баллов)			
1.	Соответствие структуры и содержания образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	10
		Не соответствует	0
2.	Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом	Соответствует	10
		Не соответствует	0
3.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования	90% и более	10
		70%-89%	5
		Менее 70%	0
4.	Обеспеченность каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников по каждому учебному предмету	С контингентом - 100%	10
		С контингентом - менее 100%	0

		Без контингента - 75% и более от проектной мощности организации	10
		Без контингента - менее 75% от проектной мощности организации	
5.	Сведения о результатах оценки качества подготовки обучающихся, участвующих в оценочных процедурах, преодолевших минимальный порог (60% правильных ответов), полученных в ходе оценивания достижения ими результатов обучения, по федеральным оценочным материалам	70% и более	10
		51% - 69%	5
		Менее 51%	0
	ИТОГО		40

По результатам проведенного аудита сделаны следующие выводы:

- По результатам внутреннего аккредитационного мониторинга сумма баллов - **40** (минимальное значение 30 б.), *однако* при набранных необходимых балах:
 - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования составляет всего 46 % (6 человек из 13) – 0 баллов.
 - Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, участвующих в реализации образовательных программ начального общего образования мала, составляет 38 % - (5 человек из 13) – 5 баллов.

Управленческие решения:

1. Организовать повышение квалификации по обновлённым ФГОС НОО для педагогов в два этапа:

В марте-июне 2022 г.:

- 1) Аленичева И.В.
- 2) Кузенкова Е.М.
- 3) Третьякова В.В.
- 4) Щерба Ю.Ю.
- 5) Николаева Ю.Э.

В августе-октябре 2022 г.:

- 1) Самкова Л.Н.
- 2) Смирнова Т.В.

2. Способствовать увеличению количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
3. Расширить информационно-образовательную среду школы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО. Создать цифровую (электронную) библиотеку, обеспечивающую доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

Выводы:

Действующая в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» внутренняя система оценки качества образования способствует:

- обеспечению эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в ОО;
- получению объективной информации о функционировании и развитии ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставлению всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО;
- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозированию развития ОО.

Результаты анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2020 годом.

2. Статистическая часть

Анализ показателей деятельности ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	22
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	22 / 100
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	22/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	4/18
1.5.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.5.2	Федерального уровня	человек/%	1/5
1.5.3	Международного уровня	человек/%	3/13

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	10
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/ 100
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13 / 100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 / 38
1.15.1	Высшая	человек/%	3 / 23
1.15.2	Первая	человек/%	2 / 15
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы		

	которых составляет:		
1.16.1	До 5 лет	человек/%	2 / 15
1.16.2	Свыше 30 лет	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 /8
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/75
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/46
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	22 человек/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,7

Показатели
деятельности дошкольного отделения ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-10 часов)	29 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	29/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/100%
1.8.1	Высшая	4/66%
1.8.2	Первая	2/34%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	6/85%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.

Дошкольное отделение и школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали высокое качество подготовки обучающихся ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы в целом объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как оптимальную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.