

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 30 октября 2020 г. № 2

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 27 августа 2021 г. № 1

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 30 августа 2022 г. № 1

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
протокол от 29 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ЧОУ «Начальная  
общеобразовательная школа Ор Авнер»  
от 03 ноября 2020 г. № 23  
внесены изменения приказом директора  
от 27 августа 2021 г. № 69  
внесены изменения приказом директора  
от 31 августа 2022 г. № 68  
внесены изменения приказом директора  
от 31 августа 2023 г. № 68



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
по английскому языку «Our Discovery Island»  
(Наш остров открытий)  
Возраст обучающихся: 5,5 лет – 11 лет  
Срок реализации: 5 лет**

г. Брянск  
2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Результаты освоения курса.....	4
3. Содержание курса.....	26
4. Тематическое планирование.....	58

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по английскому языку «Our Discovery Island» (Наш остров открытий) (далее – программа) разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629

## Методическая литература

УМК «Our Discovery Island»

Издательство: Лонгман Пирсон

Авторы: Megan Roderick, Linnette Erocak, Tessa Lochowski, Fiona Beddall)

Год: 2017

### Компоненты УМК

Учебник (уровень 0, 1, 2, 3, 4);

Рабочая тетрадь (уровень 0, 1, 2, 3, 4);

Книга для учителя (уровень 0, 1, 2, 3, 4);

Аудио CD к учебнику (уровень 0, 1, 2, 3, 4);

Флеш-карточки (уровень 0, 1, 2, 3, 4);

Программа для интерактивной доски Active Teach CD-ROM (уровень 0, 1, 2, 3, 4).

Программа направлена на достижение результатов освоения курса.

Программа рассчитана на 5 лет обучения: старшие дошкольники – 68 часов (2 часа в неделю), 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю), 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю). Всего: 542 часа.

## **Результаты освоения курса**

**«Our Discovery Island - 0» (Наш остров открытий - 0)**

**уровень Стартер (старшие дошкольники)**

### **Личностные результаты**

- Развитие воображения и творческих способностей;
- Положительное влияние на эмоциональное состояние детей (снижение уровня тревожности, позитивная социализация);
- Развитие двигательной активности, координации движений, мелкой моторики;
- Получение ребёнком первого опыта анализа и самоанализа;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми.

### **Метапредметные результаты**

- Расширение общего и лингвистического кругозора дошкольников;
- Развитие коммуникативных способностей, формирование позитивной коммуникации, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей дошкольника;
- Увеличение речевой активности детей;
- Овладение элементарными графомоторными навыками и подготовка руки к письму;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка средствами игровых технологий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Наш остров открытий - 0» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

## **Речевые умения**

### Говорение

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
  - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, узнать у собеседника как дела, поблагодарить, извиниться;
  - диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? где? какого цвета? сколько?;
  - диалог – побуждение к действию, инструкции: давай поиграем, давай попрыгаем, посмотри, послушай, закрой глаза, открой глаза и т.п.;
- Составление небольших монологических высказываний:
  - описание картинки, предмета (количество, цвет, размер);
  - рассказ о себе, своем друге, питомце, своей семье;
  - описание персонажей с опорой на картинку.

### Слушание (аудирование)

Анализ, сравнение, обобщение, группировка по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы, слова.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных аудиозаписей (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

### Письмо

Овладение элементарными графомоторными навыками и подготовка руки к письму. Правильное написание букв английского алфавита.

## **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка и слов. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

### Лексическая сторона речи

Использование в продуктивной устной речи имён существительных, имён собственных, глаголов с конкретным значением, количественных числительных, некоторых местоимений, а также речевых клише.

### Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

*Hello!Hi!*

*Good-bye!*

*What is your name?*

*My name is...*

*How are you? I'm...*

*Happy birthday!*

*What colour?*

*It's (blue).*

*It's a ...*

*Thank you.*

*(Five) (pink) flowers.*

*What's this?*

*It's a ...*

*It's (red)*

*Let's...*

*This is my (brother).*

*He's/she's (one).*

*He's/she's (happy).*

*He's/she's a (doctor).*

*I've got a (red) head.*

*I've got (ten) (fingers).*

*You've got (dirty) hands.*

*I've got a (clean) (face).*

*Wash your (hands)!*

*It's a (small) (cat).*

*He's got a (cat).*

*I've got a (dog).*

*It's (big).*

*The (dog) has got a (puppy).*

*This is the (living room).*

*Where is my (dad)?*

*He's in the (bathroom).*

*Where's the (mouse)?*

*It's in the (garden).*

*I like...*  
*I don't like...*  
*Do you like..?*  
*It's (good/bad) for me.*  
*Home time! Cool!*  
*I'm (excited).*  
*He's (tired).*  
*It's a (big) shadow.*  
*Wave goodbye.*  
*Where is the..?*  
*Don't be sad.*  
*I've got the...*

- Существительных в форме единственного и множественного числа; прилагательных в положительной степени; личных местоимений; количественных числительных.

### **Discovery Island - 1» (Наш остров открытий - 1)**

#### **(1 уровень)**

#### **Личностные результаты**

- Осознание связи между учебной деятельностью и повседневной жизнью.
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и их народам.
- Формирование готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Формирование информационной грамотности младшего школьника, в том числе посредством применения ИКТ.
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Развитие творческих способностей
- Развитие критического мышления.

- Расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника, основанное на связи содержания курса с предметами естественно- и общественно- научных циклов.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка средствами игровых технологий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Наш остров открытий – 1» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

### **Речевые умения**

#### Говорение

- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
  - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, узнать у собеседника как дела, поблагодарить, извиниться;
  - диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? какого цвета? сколько?;
  - диалог – побуждение к действию.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний:
  - рассказ о себе, своем друге, своей семье, погоде;
  - описание предмета, картинки, человека с опорой на визуальный образ.

#### Слушание (аудирование)



Анализ, сравнение, обобщение, группировка по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы, слова, словосочетания, предложения.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных аудиозаписей (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), историй (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).  
Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

### Чтение

- Чтение отдельных буквосочетаний и слов, классификация слов согласно правилам чтения и типам слога.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Нахождение в тексте нужной информации.

### Письмо

- Правильное написание букв английского алфавита и буквосочетаний.
- Умение правильно списывать («копировать») приведённые буквосочетания, слова и простые предложения.

## **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка и слов. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

### Лексическая сторона речи

Использование в продуктивной устной речи существительных, имён собственных, глаголов с конкретным значением, количественных числительных, некоторых личных и притяжательных местоимений, качественных прилагательных, наречий, предлогов, междометий, союзов, а также речевых клише.

### Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

*Hello!*

*My name is...*

*What's your name?*

*How are you? I'm ...*

*Good-bye!*

*What's this?*

*It's a (car).*

*It's (orange).*

*How many (dolls)?*

*(fifteen) (cars).*

*Where's my (dad)?*

*In the (garden).*

*She's in the (kitchen).*

*They're (old).*

*This is my (granny).*

*Stamp your feet.*

*Clap your hands.*

*Move your body.*

*I've got (two) (legs).*

*I've got a (small) (mouth).*

*He's/She's got (long) (hair).*

*Is it a (cow)?*

*Is it (white)?*

*It's (brown)?*

*It's (small).*

*It's got (big ears).*

*I like...*

*How about you?*

*I don't like...*

*It's very nice!*

*Happy birthday!*

*I like (toast) for (breakfast).*

*I'm wearing a (red) (dress).*

*Take off your (shoes).*

*Put on your (hat).*

*It's time for (bed).*

*Have you got a (shoe)?*

*I'm a (nurse).*

*Do you like (snowy days)?*

*It's a (sunny) day.*

*It's (rainy).*

*I'm sorry.*

*Thank you.*

*It's (Thursday).*

- Существительных в форме единственного и множественного числа; прилагательных в положительной степени; местоимений: личных, притяжательных и вопросительных; количественных числительных.

## **«Our Discovery Island - 2» (Наш остров открытий - 2)**

### **(2 уровень)**

#### **Личностные результаты**

- Осознание связи между учебной деятельностью и повседневной жизнью.
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и их народам.
- Формирование готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Формирование информационной грамотности младшего школьника, в том числе посредством применения ИКТ.
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Развитие творческих способностей
- Развитие критического мышления.
- Расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника, основанное на связи содержания курса с предметами естественно- и общественно- научных циклов.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка средствами игровых технологий.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Наш остров открытий – 2» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

## **Речевые умения**

### Говорение

- Участие в простых диалогах, умение поздороваться и попрощаться, отвечать на вопросы о себе, а также поддержать разговор на бытовые темы «Семья», «Школа», «Мой день», «Мой дом».
- Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:
  - диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, узнать у собеседника как дела, какой сегодня день, поблагодарить, извиниться;
  - диалог - расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? какого цвета? сколько?;
  - диалог – побуждение к действию.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний:
  - рассказ о себе, своем друге, своей семье, погоде, природе;
  - описание предмета, картинки, человека с опорой на визуальный образ.

### Слушание (аудирование)

Анализ, сравнение, обобщение, группировка по отдельным признакам языковой информации на уровне звука, буквы, слова, словосочетания, предложения, небольшого текста.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных аудиозаписей (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку), историй (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).  
Время звучания текста для аудирования не более 2 минут.

## Чтение

- Чтение отдельных буквосочетаний и слов, классификация слов согласно правилам чтения и типам слога.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Чтение и воспроизведение скороговорок.
- Чтение коротких текстов, состоящих из простых предложений, предварительно прослушав их в записи.
- Нахождение в тексте нужной информации.
- Понимание основного содержания простых текстов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки.
- Организация отрывков одного небольшого текста или истории с картинками в логическом порядке.

## Письмо

- Правильное написание буквосочетаний и букв английского алфавита по порядку.
- Правильное написание отдельных слов из пройденных разговорных тем.
- Составление собственных простых предложений по образцу.
- Дополнение предложений нужными словами.
- Заполнение пропуски в отдельных предложениях или в предложениях в составе небольшого текста словами из рамочки.

## **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка и слов. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных), правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное), правильная постановка ударения в словах и фразах.

### Лексическая сторона речи

Использование в продуктивной устной речи существительных, имён собственных, глаголов с конкретным значением, количественных числительных, некоторых личных и притяжательных местоимений,

качественных прилагательных, наречий, предлогов, междометий, союзов, а также речевых клише.

Широко практикуется построение предложений с использованием флеш-карточек (картинки и слова) и плакатов, содержащих необходимые лексические единицы.

### Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

*Hi, I'm...*

*How old are you? I'm...*

*How old is..? He/she is...*

*Where is the...?*

*What day is it today?*

*It's (Monday).*

*There is/there are...*

*I'm from...*

*I have/haven't got...*

*She/he has (not) got...*

*Has he/she got..?*

*Have you got..?*

*Has it got a..?*

*Yes, it has. No, it hasn't.*

*Have they got a..?*

*Yes, they have. No, they haven't.*

*First.., then.., finally...*

*Is the (bed) in the (bedroom)?*

*Yes, it is. No, it isn't.*

*Where is the..?*

*It's in the...*

*It's good fun!*

*What are you wearing?*

*What's he wearing?*

*He's wearing (my trainers).*

*Is he wearing (my scarf)?*

*Yes, he is. / No, he isn't.*

*We've got/ We haven't got (uniforms).*

*I/He can (run).*

*I/He can't (swim).*

*I can't...but I can...*

*Can you/he..?*

*Yes, I/he can.*  
*No, I/he can't.*  
*Don't be silly!*  
*Stretch your arms up.*  
*Bend your knees down.*  
*Twist your body to the right/left.*  
*He likes/doesn't like...*  
*Does he/she like..?*  
*Yes, he does. / No, he doesn't.*  
*Do you like..?*  
*What's your favourite (food)?*  
*What are you doing?*  
*Are you (running)?*  
*Yes, I am. / No, I'm not.*  
*What's he doing?*  
*Is the machine working?*  
*Where are you going?*  
*We're going home.*

- Существительных в форме единственного и множественного числа; прилагательных в положительной степени; местоимений: личных, притяжательных и вопросительных; количественных числительных; времена английского глагола, первое знакомство: настоящее простое и настоящее длительное время.

### **«Our Discovery Island - 3» (Наш остров открытий - 3)**

**(3 уровень)**

#### **Личностные результаты**

- Осознание связи между учебной деятельностью и повседневной жизнью.
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и их народам.
- Формирование готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Формирование информационной грамотности младшего школьника, в том числе посредством применения ИКТ.
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Развитие творческих способностей
- Развитие критического мышления.
- Расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника, основанное на связи содержания курса с предметами естественно- и общественно- научных циклов.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка средствами игровых технологий.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Наш остров открытий – 3»  
способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

### **Речевые умения**

#### Говорение

- Поддержание небольшой беседы, узнавание речи собеседника и реагирование на неё.
- Участие в простых диалогах этикетного характера: уметь поздороваться и попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить и ответить на поздравление.
- Диалог-расспрос собеседника, используя вопросы “Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”, “Чей?”. Объём диалога 2-3 реплики с каждой стороны.
- Диалог-побуждение к действию.
- Составление небольшого рассказа о себе, друге, семье, доме, животном по образцу на 6-7 предложений.



- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

### Слушание (аудирование)

- Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале
- Понимание общего содержания коротких рассказов на слух и во время чтения.

### Чтение

- Понимание и чтение транскрипционных знаков и транскрипций слов.
- Чтение коротких текстов, состоящих из простых предложений, предварительно прослушав их в записи.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонирования.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Чтение и воспроизведение скороговорок.
- Понимание основного содержания простых текстов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки.
- Организация отрывков одного небольшого текста или истории с картинками в логическом порядке.

### Письмо

- Полное или частичное самостоятельное написание транскрипций слов.
- Написание слов из пройденных разговорных слов.
- Правильное написание отдельных слов из пройденных разговорных тем.
- Составление собственных простых предложений по образцу.
- Восстановление слова, предложения, текста.
- Заполнение таблицы по образцу.
- Заполнение пропусков в отдельных предложениях или в предложениях в составе небольшого текста словами из рамочки.
- Делать подписи под предметами и явлениями,
- Написание поздравительных открыток, личных писем ограниченного объёма.
- Написание ответа на письмо.
- Заполнение простой анкеты.
- Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые знания и навыки**

### Фонетическая сторона речи

Адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка:

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слова;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксация существительных с суффиксами: - er, -or;
- словосложение (postcard);
- конверсия (play - to play);
- интернациональные слова (doctor , film).

### Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

*I ... in the morning/in the afternoon/in the evening/ at night.*

*I/You like/don't like...*

*He likes/doesn't like...*

*Does he like...?*

*What do you like doing?*

*Do you like..?*

*I'm from...*

*What do ... eat?*

*They eat...*

*Do ... eat...?*

*Yes, they do. / No, they don't.*

*They live in (Africa).*

*(My cat) lives (with me).*

*It eats (meat).*

*Are they here?*  
*What's the weather like (today)?*  
*It's (snowy) and (windy).*  
*It's (spring).*  
*It (snows) in (winter).*  
*He (has music lessons) at...o'clock/half past...*  
*What time do you..?*  
*How do you/does he go to (school)?*  
*Does he go by (bike)?*  
*He goes to (school) by (bus).*  
*He walks to (school).*  
*What do you do on (Saturdays)?*  
*On (Saturdays) he...*  
*Is it very far?*  
*What do you want to be?*  
*I want/don't want to be a...*  
*What does he/she want to be?*  
*He/she wants/doesn't won't to be a...*  
*Does he want to be a..?*  
*Yes, he does./ No, he doesn't.*  
*I'm a/an (astronaut).*  
*I love (dancing/animals).*  
*He's/she's/it's (behind) (the box).*  
*Why is she/he (crying)?*  
*Because she/he is (sad).*  
*It's funny.*  
*What makes you feel (happy)?*  
*(Sunny days) make me feel (happy).*  
*What makes you (cry)?*  
*(Sad films) make me (cry).*  
*I'm (happy).*  
*It makes me feel (happy/sad/angry).*  
*How does it make you feel?*  
*They're 6 metres long.*  
*What's everyone doing?*  
*What are you scared of?*  
*I'm scared/ not scared of (sharks).*  
*I'm bored with (toy cars).*  
*I'm keen on (fishing).*  
*I'm terrified of (sharks).*  
*I'm having fun.*

- Существительных в форме единственного и множественного числа; качественных прилагательных в положительной степени; местоимений:

личных, притяжательных и вопросительных; количественных и порядковых числительных.

- Простых распространённых предложений.
- Предложений с однородными членами.
- Предложений с простым глагольным сказуемым (Tiny writes fairy tales on Thursdays), составным именным сказуемым (He is brave and strong) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I can ride a bike. May I come in?).

## **«Our Discovery Island - 4» (Наш остров открытий - 4)**

### **(4 уровень)**

#### **Личностные результаты**

- Осознание связи между учебной деятельностью и повседневной жизнью.
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и их народам.
- Формирование готовности и способности к саморазвитию и самопознанию.
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Формирование информационной грамотности младшего школьника, в том числе посредством применения ИКТ.
- Осознание языка, в том числе иностранного, как средства общения между людьми.

#### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Развитие творческих способностей
- Развитие критического мышления.
- Расширение общего и лингвистического кругозора младшего школьника, основанное на связи содержания курса с предметами естественно- и общественно- научных циклов.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка средствами игровых технологий.

## Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Наш остров открытий – 4» способствуют:

- Приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоению правил речевого и неречевого поведения.
- Освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширению лингвистического кругозора.
- Формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

### Речевые умения

#### Говорение

- Участие в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
- Составление хорошего описания предмета, картинки, персонажа.
- Рассказ о себе, своей семье, друге.
- Краткое изложение содержания прочитанного текста.

#### Слушание (аудирование)

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- Понимать основного содержания небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- Использование зрительных опор при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### Чтение

- Соотнесение графического образа английского слова с его звуковым образом.
- Чтение коротких текстов, состоящих из простых предложений, предварительно прослушав их в записи.
- Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонирования.

- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- Чтение и воспроизведение скороговорок.
- Понимание основного содержания простых текстов, построенных на знакомых словах, с опорой на картинки.
- Организация отрывков одного небольшого текста или истории с картинками в логическом порядке.

### Письмо

- Графически и каллиграфически корректное воспроизведение всех буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); установление звуко- буквенных соответствий.
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем.
- списывать текст; отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять.
- Оформление орфографически наиболее употребительных слов (активный словарь).
- Составление собственных простых предложений по образцу.
- Восстановление слова, предложения, текста.
- Заполнение таблицы по образцу.
- Заполнение пропусков в отдельных предложениях или в предложениях в составе небольшого текста словами из рамочки.
- Делать подписи под предметами и явлениями,
- Написание поздравительных открыток, личных писем ограниченного объёма.
- Написание ответа на письмо.
- Заполнение простой анкеты.
- Письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке.

### **Языковые знания и навыки**

#### Фонетическая сторона речи

- Различение на слух и адекватное воспроизведение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков:
  - соблюдать долготу и краткость гласных;
  - не оглушать звонкие согласные в конце слова;
  - не смягчать согласные перед гласными.
- Различение на слух и адекватное воспроизведение всех звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков:
- Нахождение в тексте слов с заданным звуком; вычленение дифтонгов.
- Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах).

- Соблюдение основных ритмико-интонационных особенностей предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы).
- Членение предложения на смысловые группы и их интонационное оформление.
- Различение коммуникативных типов предложений по интонации.
- Соотнесение изучаемых слов с их транскрипционным изображением.

### Лексическая сторона речи

- Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение, употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения.
- Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, речевых клише, оценочную лексику в соответствии коммуникативной задачей;
- Использование в речи элементов речевого этикета, отражающих культуру страны изучаемого языка.
- Узнавание простых словообразовательных деривационных элементов (суффиксов: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префиксов un-).
- Узнавание сложных слов.
- Определение значения незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.).
- Узнавать конверсивов, выведение их значений (chocolate — chocolate cake, water — to water).
- Опора на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### Грамматическая сторона речи

Освоение:

- Речевых образцов:

*What can you see?*

*Who is there?*

*What does she/he look like?*

*What do they look like?*

*What's he/she like?*

*I/you/he/she/they always, never, usually, often, sometimes (brush)  
(my/your/his/her/their) teeth.*

*He/she is/has got...and...*

*He/she is/has got ... but...*

*He/she is/has got...because...*

*I'm/She's good at (throwing).*

*You're/They're good at (kicking).*

*She isn't good at (dancing).*

*They aren't good at (climbing).*

*What do you like doing?*  
*What are you good at?*  
*There is/isn't a (competition).*  
*There are some/a lot of (beautiful beaches).*  
*There aren't any (crocodiles).*  
*Is there a (desert)?*  
*Yes, there is. /No, there isn't.*  
*Are there any (volcanoes)?*  
*Yes, there are. /No, there aren't.*  
*How much is that (scarf)?*  
*It's (six pounds fifty).*  
*How much are those (sunglasses)?*  
*They're (fifteen pounds).*  
*Can I buy (this jacket), please?*  
*Yes, of course. (A hundred and twenty-four pounds), please.*  
*It's too (short).*  
*They're too (long).*  
*There was a (problem).*  
*(The cake) was (big).*  
*(The cars) were (small).*  
*I was (very hungry).*  
*There were (some people).*  
*I went to (a party).*  
*I said, ('Happy New Year!').*  
*Was it (scary)?*  
*Yes, it was. / No, it wasn't.*  
*Were they (the winners)?*  
*Yes, they were. / No, they weren't.*  
*Was there (an alien in it)?*  
*Yes, there was. / No, there wasn't.*  
*Were there any (children in the story)?*  
*Yes, there were. / No, there weren't.*  
*She was (in a film two years) ago.*  
*He was (in an Italian team) last (year).*

- Использование в речи основных коммуникативных типов предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов.
- Оперирование вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме).
- Оперирование в речи отрицательными предложениями.
- Формулировка простых (нераспространенных и распространенных) предложений, предложений с однородными членами, сложноподчиненных



предложений, сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and и but .

- Оперирование в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным, составным именным и составным глагольным.
- Оперирование в речи безличными предложениями.
- Образование форм единственного и множественного числа существительных, включая исключения.
- Использование в речи притяжательного падежа имен существительных.
- Использование прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst).
- Выражение коммуникативного намерения с использованием грамматических форм
  - present simple, future simple, past simple
  - оборота to be going to
  - конструкции there is/there are
  - конструкции I'd like to...
  - модальных глаголов can и must.
- Использование вспомогательных глаголов to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций.
- Оперирование в речи наречиями времени, степени и образа действия (very, well, badly, much, little).
- Использование наиболее употребительных предлогов для обозначения временных и пространственных соответствий.
- Использование в речи личных, указательных, притяжательных и некоторых неопределенных местоимений.

## Содержание курса

«Our Discovery Island - 0» (Наш остров открытий - 0)

уровень Стартер (старшие дошкольники)

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Добро пожаловать!</b>            Основной вокабуляр:  <i>egg</i>, цвета (<i>red, yellow, green, blue</i>), цифры 1-5            Основные грамматические структуры в речи, необходимые для представления себя:  <i>Hello!Hi!Good-bye!</i>  <i>What is your name?</i>  <i>My name is...</i>  <i>How are you? I'm...</i></p>	<p>Подвижные игры на знакомство</p> <p>Развивающие игры с камешками «марблс»</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Прослушивание и заучивание слов и фраз с движениями</p>
<p><b>Мой день рождения</b>            Основной вокабуляр по праздничной тематике:  <i>dragon, blanket, clap, stamp, jump, balloon, cake, panda, cakes, fish, flower, leave, butterfly, bird</i>; цифры 6-10; цвета (<i>pink, purple, orange, black, brown, white</i>).            Основные грамматические структуры в речи:  <i>I'm... Happy birthday!</i>  <i>It's (blue).</i>  <i>It's a ...</i>  <i>Thank you.</i>  <i>(Five) (pink) flowers.</i>            Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Bb [b], Pp [p]</i>            Междисциплинарная связь:            Естествознание,</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Коллективно-творческое дело</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Организация и проведение «вечеринки»</p>

<p>природоведение Мотивационно-ценностный компонент: Важность умения делиться</p>		
<p><b>В школе</b> Основной вокабуляр: <i>school, pen, pencil, book, ruler, rubber, table, chair, climb, play, jump, look, lamb, rabbit, drum, violin, piano, guitar, mum.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>What's this?</i> <i>It's a ...</i> <i>It's (red)</i> <i>Let's...</i> <i>Very good!</i> Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Rr [r], Ll [l]</i> Междисциплинарная связь: Музыка. Инструменты. Мотивационно-ценностный компонент: Важность школьных принадлежностей</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Квест</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p>
<p><b>Моя семья</b> Основной вокабуляр: <i>family, dad, brother, sister, friend, photo, happy, sad, zoo, seal, zebra, doctor, pilot, teacher, vet.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>This is my (brother).</i> <i>He's/she's (one).</i> <i>He's/she's (happy).</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Эстафеты</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Работа с доской</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p>

<p><i>He's/she's a (doctor).</i>          Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Ss [s], Zz [z]</i>          Междисциплинарная связь:          Социальные знания.          Мир профессий          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность дружбы</p>		
<p><b>Части тела</b>          Основной вокабуляр: <i>body, arms, legs, hands, head, feet, toes, fingers, face, wings, tail, soap, wiggle, click, hippo, game, gorilla, ice cream, clean, dirty</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>I've got a (red) head.</i>  <i>I've got (ten) (fingers).</i>  <i>You've got (dirty) hands.</i>  <i>I've got a (clean) (face).</i>  <i>Wash your (hands)!</i>          Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Gg [g], Hh [h]</i>          Междисциплинарная связь:          Социальные знания.          Чистота и опрятность          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность чистоты и опрятности</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Ролевые игры с паплет куклами</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Квест</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Прослушивание и разучивание песни с движениями</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Магнитная игра «Крестики-нолики»</p>
<p><b>Мои питомцы</b>          Основной вокабуляр: <i>dog, cat, parrot, mouse, tortoise, frog, kitten, puppy, chick, pet, big, small, boy, girl, baby,</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p>	<p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p>

<p><i>hat, hot, cold.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>It's a (small) (cat).</i>  <i>He's got a (cat).</i>  <i>I've got a (dog).</i>  <i>It's (big).</i>  <i>The (dog) has got a (puppy).</i>          Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Dd [d], Tt [t]</i>          Междисциплинарная связь:          Естествознание.          Животные и их детёныши          Мотивационно-ценностный компонент:          Забота о питомцах</p>	<p>Инсценировки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Работа с доской</p>
<p><b>Мой дом</b>          Основной вокабуляр:  <i>house, bedroom, kitchen, living room, bathroom, door, window, bed, bath, garden, path, shed, vulture, wave, walrus, shop, park, café, library</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>This is the (living room).</i>  <i>Where is my (dad)?</i>  <i>He's in the (bathroom).</i>  <i>Where's the (mouse)?</i>  <i>It's in the (garden).</i>          Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Ww [w], Vv[v]</i>          Междисциплинарная связь:          География. Места          Мотивационно-</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Квест</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Эстафеты</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>

ценностный компонент: Забота об окружающей среде		
<p><b>Еда</b> Основной вокабуляр: <i>yes/no</i> <i>meat, fruit, bread, cheese, milk, yoghurt, juice, food, honey, jelly, salad, chocolate, yak, jellyfish, good, bad</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>I like...</i> <i>I don't like...</i> <i>Do you like..?</i> <i>It's (good/bad) for me.</i> <i>Home time! Cool!</i> Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Jj [dʒ], Yu[j]</i> Междисциплинарная связь: Естествознание. Здоровое питание Мотивационно-ценностный компонент: Важность здорового питания</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Викторина</p> <p>Опрос</p> <p>Интервью</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Магнитная игра «Крестики-нолики»</p>
<p><b>Эмоции и чувства</b> Основной вокабуляр: <i>hungry, thirsty, tired, scared, excited, angry, torch, eat, drink, shark, cheetah, shell, shadow</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>I'm (excited).</i> <i>He's (tired).</i> <i>It's a (big) shadow.</i> Основные буквосочетания и звуки:</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Настольные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ролевые игры с паплет</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>

<p><i>sh [ʃ], ch [tʃ]</i>  Междисциплинарная связь:  Естествознание. Тени в природе  Мотивационно-ценностный компонент:  Важность понимания чувств других</p>	<p>куклами</p>	
<p><b>До новых встреч!</b>  Основной вокабуляр:  <i>goodbye, blanket, bed, book, egg, torch, milk, photo, mouse, soap</i>  Основные грамматические структуры в речи:  <i>Wave goodbye.</i>  <i>Where is the..?</i>  <i>Don't be sad.</i>  <i>I've got the...</i></p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Создание мини-проектов</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Эстафеты</p>

**«Our Discovery Island - 1» (Наш остров открытий - 1)**

**(1 уровень)**

<b>Тема</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p><b>Добро пожаловать!</b>  Основной вокабуляр: цвета (<i>red, orange, yellow, purple, pink, green, blue</i>); цифры 1-10; <i>stand up, sit down, jump up, turn around, treasure chest, parrot</i>  Основные грамматические структуры в речи, необходимые для представления себя:  <i>Hello! My name is ...</i>  <i>What's your name?</i>  <i>How are you? I'm ...</i></p>	<p>Подвижные игры на знакомство</p> <p>Развивающие игры с камешками «марблс»</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с доской</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Прослушивание и заучивание слов и фраз с движениями</p> <p>Создание постера</p>

<i>Good-bye!</i>		
<p><b>Мои игрушки</b>  Основной вокабуляр:  <i>toys, bike, boat, car, doll, ball, train, present, hen, pen, box, frog, plus, minus, equals</i>; цифры 11-20  Основные грамматические структуры в речи:  <i>What's this? It's a (car). It's (orange). How many (dolls)? (fifteen) (cars)</i>  Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Ee [e], O[o]</i>  Междисциплинарная связь:  Математика. Решение примеров.  Мотивационно-ценностный компонент:  Важность дружбы</p>	<p>Коммуникативные игры  Ролевые игры с паппет куклами  Игры на запоминание с флеш-карточками  Подвижные игры  Игра «Волшебный мешочек» на развитие тактильного восприятия</p>	<p>Прослушивание и заучивание слов и фраз с движениями  Дриллинг активити с флеш-карточками  Хождение и выполнение заданий по станциям  Работа с доской  Математический диктант</p>
<p><b>Моя семья</b>  Основной вокабуляр:  <i>family (mum, dad, sister, brother, granny, granddad); house (bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden); bus, bug, map, van; baby, young, old</i>  Основные грамматические структуры в речи:  <i>Where's my (dad)? In the (garden). She's in the (kitchen). They're (old). This is my (granny).</i>  Основные буквы и звуки английского</p>	<p>Коммуникативные игры  Настольные игры  Подвижные игры  Проектная деятельность</p>	<p>Составление мини-диалогов  Аудирование  Прослушивание и разучивание песен и скороговорок  Работа с раздаточным материалом  Создание постера</p>



<p>алфавита: <i>Uu [ʌ], Aa[æ]</i>  Междисциплинарная  связь:  Жизненный цикл.  Возраст.  Мотивационно-  ценностный компонент:  Забота о младших и  пожилых людях</p>		
<p><b>Моё тело</b>  Основной вокабуляр:  <i>body, hands, head, legs,  arms, fingers, feet, toes,  wave, clap, stamp, touch,  move, shake, jump,  dance, swim, big, fish</i>  Основные  грамматические  структуры в речи:  <i>Wave your arms.  Stamp your feet.  Clap your ...move your ...  I've got (two) (legs).  I'm (purple). I'm hot.</i>  Основные буквы и  звуки английского  алфавита: <i>Ii[ɪ] [i:]</i>  Междисциплинарная  связь:  Физкультура.  Упражнения.  Мотивационно-  ценностный компонент:  Важность физических  упражнений для  здоровья</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Квест</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры на запоминание с  флеш-карточками</p>	<p>Магнитная игра  «Крестики-нолики»</p> <p>Эстафеты</p> <p>Прослушивание и  разучивание песен  с движениями</p>
<p><b>Моё лицо</b>  Основной вокабуляр:  <i>face, eyes, ears, nose,  mouth, hair, small, short,  long, sunglasses, clothes,  play, shapes, circle,  triangle, square,  rectangle</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Викторина</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Аудирование</p> <p>Диктант в картинках</p> <p>Работа с раздаточным</p>

<p>Основные грамматические структуры в речи: <i>I've got a (small) (mouth).</i> <i>He's/She's got (long) (hair).</i> Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Aa[ei], Oo[əʊ]</i> Междисциплинарная связь: Математика. Фигуры. Мотивационно-ценностный компонент: Важность быть добрым</p>	<p>Ролевые игры с паппет куклами</p>	<p>материалом  Работа с доской</p>
<p><b>Животные</b> Основной вокабуляр: <i>animal, cow, horse, goat, sheep, duck, cat, dog, bat, fox, owl; white, grey, black, brown; thin, fat, farm, day, night.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>Is it a (cow)?</i> <i>Is it (white)?</i> <i>It's (brown)?</i> <i>It's (small).</i> <i>It's got (big ears).</i> Основные буквосочетания: <i>ow [aʊ], or[ɔ:]</i> Междисциплинарная связь: Естествознание. Дневные и ночные животные. Мотивационно-ценностный компонент: Забота о животных</p>	<p>Коммуникативные игры  Подвижные игры  Инсценировки  Конкурсы</p>	<p>Составление загадок  Работа с интерактивной доской  Дриллинг активити с флеш-карточками  Работа с доской</p>
<p><b>Еда</b></p>		

<p>Основной вокабуляр: <i>apple, banana, pizza, chicken, egg, fish, salad, rice, food, nuts, cheese, bread, cake, toast, cereal; mice, bike; breakfast, lunch, dinner, menu</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи: <i>I like... How about you? I don't like... It's very nice! Happy birthday! I like (toast) for (breakfast).</i></p> <p>Основные буквы и звуки английского алфавита: <i>Ii[aɪ]</i></p> <p>Междисциплинарная связь: Естествознание. Еда и приёмы пищи. Мотивационно-ценностный компонент: Важность правильного питания</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Урок-интервью</p>	<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Составление диалогов</p>
<p><b>Одежда</b></p> <p>Основной вокабуляр: <i>T-shirt, trousers, dress, skirt, shoes, socks, pyjamas, jumper, boots, shirt, hat, coat; school, bed, bird, nurse, firefighter, chef, police officer</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи: <i>I'm wearing a (red) (dress). Take off your (shoes).</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Викторина</p>	<p>Диктант в картинках</p> <p>Аудирование</p> <p>Прслушивание и разучивание песен с движениями</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>

<p><i>Put on your (hat).</i>  <i>It's time for (bed).</i>  <i>Have you got a (shoe)?</i>  <i>I'm a (nurse).</i></p> <p>Основные  буквосочетания: <i>ir [ɜ:]</i>  Междисциплинарная  связь:  Обществознание.  Профессии и  форменная одежда.  Мотивационно-  ценностный компонент:  Как быть вежливым</p>		
<p><b>Погода</b>  Основной вокабуляр:  <i>weather, sunny, cloudy,</i>  <i>windy, rainy, snowy,</i>  <i>umbrella;</i>  <i>moose, scooter;</i>  <i>Sunday, Monday,</i>  <i>Tuesday, Wednesday,</i>  <i>Thursday, Friday,</i>  <i>Saturday;</i>  <i>favourite</i></p> <p>Основные  грамматические  структуры в речи:  <i>Do you like (snowy</i>  <i>days)?</i>  <i>It's a (sunny) day.</i>  <i>It's (rainy).</i>  <i>I'm sorry.</i>  <i>Thank you.</i>  <i>It's (Thursday).</i></p> <p>Основные  буквосочетания: <i>oo [u:]</i>  Междисциплинарная  связь:  Естествознание.  Погодные условия.  Мотивационно-  ценностный компонент:  Как быть осторожным в</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Ролевые игры с паппет  куклами</p> <p>Урок-интервью</p>	<p>Хождение и  выполнение заданий по  станциям</p> <p>Эстафеты</p> <p>Работа с раздаточным  материалом</p> <p>Дриллинг активити с  флеш-карточками</p>

любую погоду.

## «Our Discovery Island - 2» (Наш остров открытий - 2)

## (2 уровень)

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Добро пожаловать!</b>            Основной вокабуляр:  <i>alfavit, cifry 20-50, dni nedeli.</i>            Основные грамматические структуры в речи:  <i>Hi, I'm...            How old are you? I'm...            How old is..? He/she is...            Where is the...?            What day is it today?            It's (Monday).</i></p>	<p>Подвижные игры на знакомство</p> <p>Развивающие игры с камешками «марблс»</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p> <p>Игры на запоминание с флеш-карточками</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с доской</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Прослушивание и заучивание слов и фраз с движениями.</p>
<p><b>Природа</b>            Основной вокабуляр:  <i>rock, pond, insects, mushrooms, trees, clouds, animal, park, candles, party, sweets.</i>            Основные грамматические структуры в речи:  <i>There is/there are...            I'm from...</i>            Основные буквосочетания:  <i>ee [i:]</i>            Междисциплинарная связь:            Математика.            Арифметические примеры.            Мотивационно-ценностный компонент:            Дружелюбное и</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Настольные игры</p> <p>Виртуальное путешествие</p>	<p>Аудирование</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Диктант в картинках</p> <p>Математический диктант</p> <p>Работа с доской</p>

уважительное отношение к животным и растениям.		
<p><b>Это я</b>  Основной вокабуляр:  <i>blond hair, small glasses, short beard, black moustache, neck, teeth, man, woman, new, spaceship, monster, lovely, feathers, tail, emu, kangaroo, pouch, koala, fur, Australia/Australian.</i>  Основные грамматические структуры в речи:  <i>I have/haven't got...  She/he has (not) got...  Has he/she got..?  Have you got..?</i>  Основные буквосочетания:  <i>sh [ʃ]</i>  Междисциплинарная связь:  Естествознание.  Животные Австралии.  Мотивационно-ценностный компонент:  Толерантное отношение к внешности.</p>	<p>Коммуникативные игры  Проектная деятельность  Квест</p>	<p>Аудирование  Работа с интерактивной доской  Хождение и выполнение заданий по станциям  Работа с раздаточным материалом</p>
<p><b>Питомцы</b>  Основной вокабуляр:  <i>rabbit, snake, pet, tortoise, hamster, tarantula, rat, caterpillars, cocoons, butterfly, tadpoles, pretty, ugly, water, hamster wheel, fruit, iguana, spider.</i>  Основные грамматические</p>	<p>Коммуникативные игры  Инсценировки  Викторина</p>	<p>Составление диалогов  Дриллинг активити с флеш-карточками  Работа с доской</p>

<p>структуры в речи:  <i>Has it got a..?</i>  <i>Yes, it has. No, it hasn't.</i>  <i>Have they got a..?</i>  <i>Yes, they have. No, they haven't.</i>  <i>First.., then.., finally...</i>          Основные буквы и звуки:  <i>Aa[eɪ] [æ]</i>          Междисциплинарная связь:          Естествознание.          Жизненные циклы.          Мотивационно-ценностный компонент:          Забота о питомцах.</p>		
<p><b>Мой дом</b>          Основной вокабуляр:  <i>TV, cooker, cupboard, bed, shower, sofa, bath, lamp, on, under, school, cool, pool, mosaic, tiles, stone, glass.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>Is the (bed) in the (bedroom)?</i>  <i>Yes, it is. No, it isn't.</i>  <i>Where is the..?</i>  <i>It's in the...</i>  <i>It's good fun!</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>Oo[o], oo [u:]</i>          Междисциплинарная связь:          Искусство: мозаика.          Мотивационно-ценностный компонент:          Опрятность и чистота.</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Квест</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игра «Волшебный мешочек» на развитие тактильного восприятия</p> <p>Развивающие игры с камешками «марблс»</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Аудирование</p> <p>Составление диалогов</p>
<p><b>Одежда</b>          Основной вокабуляр:</p>	<p>Коммуникативные игры</p>	<p>Дриллинг активити с</p>

<p><i>trainers, jeans, tracksuit, shorts, scarf, sweatshirt, pirate, clown, sky, skipper, lay the table, tidy the bedroom, make the bed, wash the dish, wash the car, make a cake, school uniforms, jacket, sandals.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>What are you wearing? What's he wearing? He's wearing (my trainers). Is he wearing (my scarf)? Yes, he is./ No, he isn't. We've got/ We haven't got (uniforms).</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[sk], sh [ʃ]</i></p> <p>Междисциплинарная связь:      Обществознание:      Домашние дела.      Мотивационно-ценностный компонент:      Помощь по дому.</p>	<p>Настольные игры</p> <p>Конкурсы</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>флеш-карточками</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Прослушивание и заучивание песен</p>
<p><b>Спорт</b></p> <p>Основной вокабуляр:  <i>run, ride a bike, play tennis, play football, play basketball, climb a tree, catch a ball, strong (hands), dolphins, hoops, monkeys.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>I/He can (run). I/He can't (swim). I can't...but I can...</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Рольевые игры с паппет куклами</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Пантомимы</p>



<p><i>Can you/he..?</i>  <i>Yes, I/he can.</i>  <i>No, I/he can't.</i>  <i>Don't be silly!</i>  <i>Stretch your arms up.</i>  <i>Bend your knees down.</i>  <i>Twist your body to the right/left.</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>[k]</i>          Междисциплинарная связь:          Физическая культура:          Как быть здоровым и быть в форме.          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность физических упражнений и командных видов спорта.</p>		
<p><b>Еда</b>          Основной вокабуляр:  <i>peas, beans, tomatoes, cucumbers, plums, strawberries, carrots, peaches, potatoes, ice cream, barbecue, snacks, meals; astronaut, space, yuck, healthy, vegetables, fats, sugar, dairy, protein, grains, asado, alfajores, pastries, jerk chicken, patty, such as.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>He likes/doesn't like...</i>  <i>Does he/she like..?</i>  <i>Yes, he does. / No, he doesn't.</i>  <i>Do you like..?</i>  <i>What's your favourite</i></p>	<p>Коммуникативные игры           Интервью           Опрос           Квест</p>	<p>Работа с раздаточным материалом           Аудирование           Составление диалогов           Хождение и выполнение заданий по станциям</p>

<p><i>(food)?</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>[b], [p]</i>          Междисциплинарная связь:          Естествознание:          Здоровое питание.          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность ведения здорового образа жизни.</p>		
<p><b>То, чем мы занимаемся</b>          Основной вокабуляр:  <i>sleeping, eating, reading, drinking, cleaning, making a machine/rocket, jumping, walking, running, swimming, sky, park, grass, water park, beach, swan, amazing, quickly, time, Earth, sandwich, hot-air balloon, flying, pilot, wing, round.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>What are you doing?</i>  <i>Are you (running)?</i>  <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i>  <i>What's he doing?</i>  <i>Is the machine working?</i>  <i>Where are you going?</i>  <i>We're going home.</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>ing [ɪŋ]</i>          Междисциплинарная связь:          Естествознание:          Летательные аппараты.</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Викторина</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Пантомимы</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p>

Мотивационно-ценностный компонент: Умение помогать.		
--	--	--

**«Our Discovery Island - 3» (Наш остров открытий - 3)  
(3 уровень)**

<b>Тема</b>	<b>Формы организации деятельности</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p><b>Добро пожаловать!</b> Основной вокабуляр: <i>film studio, film star, make a film, cool, get up, have breakfast, go to school, have dinner, go to bed, morning, evening, afternoon, night; months; 50-100.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>I ...in the morning/in the afternoon/in the evening/at night.</i></p>	<p>Подвижные игры на знакомство</p> <p>Развивающие игры с камешками «марблс»</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с доской</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Создание постера</p>
<p><b>Свободное время</b> Основной вокабуляр: <i>playing football, skiing, cooking, watching TV, playing computer games/the guitar, riding a bike/a scooter, skipping, skateboarding, sleeping, lying, climbing the stairs, lighthouse, castle, stadium, slide, snowboarding, knitting, juggling, rock climbing, pottery.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>I/You like/don't like... He likes/doesn't like...</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Ролевые игры с паппет куклами</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Опрос</p>	<p>Составление диалогов</p> <p>Пантомимы</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Аудирование</p>

<p><i>Does he like...?</i>  <i>What do you like doing?</i>  <i>Do you like..?</i>  <i>I'm from...</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>[sk] [sw]</i>          Междисциплинарная связь:          Обществознание:          Жизнь детей в необычных домах.          Мотивационно-ценностный компонент:          Времяпрепровождение с семьёй и друзьями.</p>		
<p><b>Животный мир</b>          Основной вокабуляр:  <i>elephant, lion, monkey, giraffe, crocodile, hippo, leaves, live, Africa, river, trunk, only, standing up, tongue, (not) very much, every day, facts.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>What do ... eat?</i>  <i>They eat...</i>  <i>Do ... eat...?</i>  <i>Yes, the do. / No, they don't.</i>  <i>They live in (Africa).</i>  <i>(My cat) lives (with me).</i>  <i>It eats (meat).</i>  <i>Are they here?</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>[i:] as in green leaves.</i>          Междисциплинарная связь:          Естествознание:          Удивительные животные.</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Настольные игры</p>	<p>Пантомимы</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Аудирование</p>

<p>Мотивационно-ценностный компонент: Бережное отношение к животному миру.</p>		
<p><b>Погода</b> Основной вокабуляр: <i>the sun, rain, wind, snow, storm, cloud, wet, cold, stormy, shine, blow, rainbow, spring, summer, autumn, winter, seasons, year, sea, beach, hurricane, rainforest, zoo, lion, cubs, sharp claws, National Park, wildlife parks, wild animals, country.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>What's the weather like (today)?</i> <i>It's (snowy) and (windy).</i> <i>It's (spring).</i> <i>It (snows) in (winter).</i> Основные буквы и буквосочетания: <i>[aʊ]as in mouse;</i> <i>[əʊ]as in blow.</i> Междисциплинарная связь: География: Статья об ураганах. Мотивационно-ценностный компонент: Сохранение окружающей среды.</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Виртуальное путешествие</p>	<p>Работа с доской</p> <p>Прослушивание и разучивание песен с движениями</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p>
<p><b>Моя неделя</b> Основной вокабуляр: <i>go</i> <i>skateboarding/swimming, do karate/gymnastics, have Music/ballet/singing lessons, far, busy, work,</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Опрос</p>	<p>Разучивание скороговорок</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>

<p><i>feed, radio, internet, plane, snowmobile, survey.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>He (has music lessons) at...o'clock/half past... What time do you..? How do you/does he go to (school)? Does he go by (bike)? He goes to (school) by (bus). He walks to (school). What do you do on (Saturdays)? On (Saturdays) he... Is it very far?</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[s] as in swimming; [z] as in goes.</i></p> <p>Междисциплинарная связь:      Обществознание:      Как дети добираются в школу.      Мотивационно-ценностный компонент:      Понимание ценности образования и лишений ради учёбы.</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Аудирование</p>
<p><b>Профессии</b>          Основной вокабуляр:  <i>doctor, builder, farmer, teacher, ballet dancer, basketball player, champion, win, medals, Olympic games, score, football player, goal, go running/shopping.</i></p> <p>Основные грамматические</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интервью</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Пантомимы</p> <p>Составление диалогов</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>

<p>структуры в речи:  <i>What do you want to be?</i>  <i>I want/don't want to be a...</i>  <i>What does he/she want to be?</i>  <i>He/she wants/doesn't want to be a...</i>  <i>Does he want to be a..?</i>  <i>Yes, he does./ No, he doesn't.</i>  <i>I'm a/an (astronaut).</i>  <i>I love (dancing/animals).</i>          Основные буквы и буквосочетания:          [ə] as in <i>farmer</i>.          Междисциплинарная связь:          Физическая культура:          Статья о девочке, готовящейся к выступлению на Олимпийских играх.          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность дисциплины в достижении поставленных целей.</p>		Работа с интерактивной доской
<p><b>В тропическом лесу</b>          Основной вокабуляр:  <i>waterfall, mountain, bridge, valley, forest, behind, next to, in front of, swing, curly/strong tails, eagles, whales, silent wings, tiny eyes, sky, sharp claws, tapir, giant, hummingbird, jaws, nectar, hippopotamus.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>He's/she's/it's (behind)</i></p>	Коммуникативные игры  Викторина  Подвижные игры  Настольные игры  Проектная деятельность	Работа с интерактивной доской  Дриллинг активити с флеш-карточками  Аудирование  Пантомимы

<p><i>(the box).</i>          Основные буквы и буквосочетания:          «немые» буквы  <i>(l as in walk, t in listen, n in autumn).</i>          Междисциплинарная связь:          География:          Тропические леса Амазонки.          Мотивационно-ценностный компонент:          Защита флоры и фауны тропического леса.</p>		
<p><b>Чувства</b>          Основной вокабуляр:  <i>hungry, thirsty, tired, angry, excited, smiling, laughing, crying, shouting, funny, naughty, make faces, because, always, diver, seal, turtle, dragon, lantern, fireworks.</i>          Основные грамматические структуры в речи:  <i>Why is she/he (crying)? Because she/he is (sad). It's funny. What makes you feel (happy)? (Sunny days) make me feel (happy). What makes you (cry)? (Sad films) make me (cry). I'm (happy). It makes me feel (happy/sad/angry). How does it make you feel? They're 6 metres long.</i></p>	<p>Коммуникативные игры          Проектная деятельность          Квест          Подвижные игры</p>	<p>Хождение и выполнение заданий по станциям          Разучивание скороговорок          Работа с раздаточным материалом          Прослушивание и разучивание песен с движениями</p>



<p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[hæ]</i> as in <i>Harry</i>  <i>[hʌ]</i> as in <i>hungry</i>.  Междисциплинарная связь:  Музыка:  Постеры и музыка к фильмам.  Мотивационно-ценностный компонент:  Быть чутким к чувствам других.</p>		
<p><b>У берега моря</b>  Основной вокабуляр:  <i>sailing, surfing, snorkelling, horse-riding, fishing, bees, Dear, today, lots of love, penguin, save, present, act, scene, Great!, coral reef, global warming, sea animals, dead, in danger, land.</i>  Основные грамматические структуры в речи:  <i>What's everyone doing?</i>  <i>What are you scared of?</i>  <i>I'm scared/ not scared of (sharks).</i>  <i>I'm bored with (toy cars).</i>  <i>I'm keen on (fishing).</i>  <i>I'm terrified of (sharks).</i>  <i>I'm having fun.</i>  Основные буквы и буквосочетания:  <i>[ɔ:]</i> as in <i>horse</i>  <i>[z:]</i> as in <i>nurse</i>.  Междисциплинарная связь:  Естествознание:  морские обитатели.  Мотивационно-</p>	<p>Коммуникативные игры  Интервью  Настольные игры  Проектная деятельность  Инсценировки</p>	<p>Работа с раздаточным материалом  Пантомимы  Просмотр мультфильмов  Работа с интерактивной доской</p>

ценностный компонент: Защита моря и его обитателей.		
--	--	--

**«Our Discovery Island - 4» (Наш остров открытий - 4)  
(4 уровень)**

Тема	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p><b>Добро пожаловать!</b> Основной вокабуляр: <i>Moon, middle (of the night), snail, harbour, hurry up, quick, hide, telescope, googles, wet, suit, clock, skis, submarine, flippers.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>What can you see?</i> <i>Who is there?</i></p>	<p>Игры на снятие коммуникативных барьеров и создание благоприятной атмосферы между участниками (ice-breaking, warm up)</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с доской</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Просмотр мультфильма</p> <p>Прослушивание и заучивание слов и фраз с движениями</p>
<p><b>Друзья</b> Основной вокабуляр: bald, spiky, straight, good-looking, beautiful, bossy, sporty, lazy, shy, kind, clever, together, cool/warm (colours), painting, artist. Основные грамматические структуры в речи: <i>What does she/he look like?</i> <i>What do they look like?</i> <i>What's he/she like?</i> Основные буквы и буквосочетания: [ɪ] as in very [aɪ] as in shy</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Загадки</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Аудирование</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p>

<p>Междисциплинарная связь: Искусство: описание картин. Мотивационно-ценностный компонент: Дружба. Как быть хорошим другом.</p>		
<p><b>Моя жизнь</b> Основной вокабуляр: <i>after, before, meet my friends, do my homework, brush my teeth, make my bed, wash my face, tidy my room, on time, energy, bones.</i> Основные грамматические структуры в речи: <i>I/you/he/she/they always, never, usually, often, sometimes (brush) (my/your/his/her/their) teeth.</i> <i>He/she is/has got...and... He/she is/has got ... but... He/she is/has got...because...</i> Основные буквы и буквосочетания: <i>[z] as in goes [ɪz] as in washes</i> Междисциплинарная связь: Естествознание: Как вести здоровый образ жизни. Мотивационно-ценностный компонент: Важность здорового образа жизни.</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Опрос</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Пантомимы</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Разучивание скороговорок</p> <p>Аудирование</p> <p>Составление диалогов</p>
<p><b>Свободное время</b> Основной вокабуляр: <i>kicking, throwing,</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p>	<p>Просмотр</p>

<p><i>climbing, hitting, diving, catching, drawing, rollerblading, trampolining, playing chess, acting, playing the drums, costumes, underwater, diving board, polar bears, be careful, dangerous, thieves, stop piano, violin, instruments, drums, trumpet, adverts, mud racing, cheese rolling, hill, winner, wins, reindeer racing, streets, elephant, polo, sticks.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>I'm/She's good at (throwing).</i>  <i>You're/They're good at (kicking).</i>  <i>She isn't good at (dancing).</i>  <i>They aren't good at (climbing).</i>  <i>What do you like doing?</i>  <i>What are you good at?</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[ŋ] as in swimming</i></p> <p>Междисциплинарная связь:  Музыка: интервью с композитором.  Мотивационно-ценностный компонент:  Как важно ставить перед собой задачи и цели.</p>	<p>Интервью</p> <p>Инсценировки</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Настольные игры</p>	<p>мультфильмов</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Аудирование</p>
<p><b>Вокруг света</b>  Основной вокабуляр:  <i>round –the-world</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p>	<p>Работа с интерактивной доской</p>

<p><i>holiday, competition, Egypt, China, Brazil, Argentina, Mexico, Italy, country/countries, desert, pyramid, statue, city, cave, volcano, lake, hotel, remember, different, memory, Greenland, snow storms, adventure.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>There is/isn't a (competition).</i>  <i>There are some/a lot of (beautiful beaches).</i>  <i>There aren't any (crocodiles).</i>  <i>Is there a (desert)?</i>  <i>Yes, there is. /No, there isn't.</i>  <i>Are there any (volcanoes)?</i>  <i>Yes, there are. /No, there aren't.</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[ə(r)]as in where</i></p> <p>Междисциплинарная связь:          География: Жизнь в Гренландии.          Мотивационно-ценностный компонент:          Уважение и толерантность к культурам других народов.</p>	<p>Ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Викторина</p> <p>Виртуальное путешествие</p>	<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Пантомимы</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
<p><b>Покупки</b>          Основной вокабуляр:  <i>pounds, swimsuit, gloves, invent, dark (blue), baggy, cheap, light (blue), expensive, tight,</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Составление диалогов</p> <p>Аудирование</p>

<p><i>market, changing room, soft, stiff, soles, design, 100-1000, floating, coconuts, bakery, dulce de leche, supermarket, grow, problem, seeds.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>How much is that (scarf)? It's (six pounds fifty). How much are those (sunglasses)? They're (fifteen pounds). Can I buy (this jacket), please? Yes, of course. (A hundred and twenty-four pounds), please. It's too (short). They're too (long).</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[ai] as in light</i></p> <p>Междисциплинарная связь:      Естествознание: Обувь.      Мотивационно-ценностный компонент:      Принятие самостоятельных решений.</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Работа с интерактивной доской</p>
<p><b>Пора повеселиться</b>      Основной вокабуляр:  <i>yesterday, aunt, uncle, cousin, parents, grandparents, both, mess, disco, need, settlers, North America, Native Americans, farming, Thanksgiving, history, celebration, journal; Ordinal numbers, Dates.</i></p> <p>Основные</p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Эстафеты</p>

<p>грамматические структуры в речи:  <i>There was a (problem).</i>  <i>(The cake) was (big).</i>  <i>(The cars) were (small).</i>  <i>I was (very hungry).</i>  <i>There were (some people).</i>  <i>I went to (a party).</i>  <i>I said, ('Happy New Year!')</i>.</p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[θ]</i> as in <i>thanks</i>  <i>[f]</i> as in <i>photo</i></p> <p>Междисциплинарная связь:          История: История Дня Благодарения.          Мотивационно-ценностный компонент:          Времяпрепровождение с семьёй.</p>		<p>Составление диалогов</p>
<p><b>Школа</b>          Основной вокабуляр:  <i>boring, exciting, interesting, easy, difficult, scary, Maths, Science, History, PE, Art, Geography, school trip, Roman, late, interview, experiences, snowboarding, the Olympics, skier, boarding school, international, Japanese.</i></p> <p>Основные грамматические структуры в речи:  <i>Was it (scary)?</i>  <i>Yes, it was. / No, it wasn't.</i>  <i>Were they (the winners)?</i>  <i>Yes, they were. / No, they</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Настольные игры</p> <p>Интервью</p>	<p>Дриллинг активити с флеш-карточками</p> <p>Аудирование</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>

<p>weren't.  <i>Was there (an alien in it)?</i>  <i>Yes, there was. / No, there wasn't.</i>  <i>Were there any (children in the story)?</i>  <i>Yes, there were. / No, there weren't.</i></p> <p>Основные буквы и буквосочетания:  <i>[nt]</i> as in <i>can't</i></p> <p>Междисциплинарная связь:      Обществознание:      Радио как источник получения информации и знания.      Мотивационно-ценностный компонент:      Обладание хорошими способностями в разных областях знания.</p>		
<p><b>Развлечения</b>      Основной вокабуляр:      Mexican, American, Italian, Argentinian, Chinese, Egyptian, Japanese, Indian, Brazilian, British, match, autograph, Japan, India, programme, successful, cowboy, king, waiter, sailor, soldier, spy, restaurant, season [football], show, rich, golden, grandfather, table tennis, nationalities; Years (e.g. 1986).      Основные грамматические структуры в речи:  <i>She was (in a film two</i></p>	<p>Коммуникативные игры</p> <p>Викторина</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Просмотр образовательного видео</p> <p>Работа с интерактивной доской</p> <p>Хождение и выполнение заданий по станциям</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>



<p><i>years) ago.</i>  <i>He was (in an Italian team) last (year).</i>          Основные буквы и буквосочетания:  <i>[ə(r)]as in swimmers</i>          Междисциплинарная связь:          Прикладные науки:          История появления компьютерных игр.          Мотивационно-ценностный компонент:          Важность самодисциплины.</p>		
---	--	--

## Тематическое планирование

«Our Discovery Island - 0» (Наш остров открытий - 0)

**уровень Стартер (старшие дошкольники)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b><i>Добро пожаловать!</i></b>	<b>4</b>
	Знакомство. Составление правил группы.	1
	Лексика классного обихода.	1
	Цвета (синий, зелёный, красный, жёлтый). Цифры 1-5.	1
	Притча о камешках «марблс». Начало путешествия на волшебный остров с паппет куклами Смарты и Джеем.	1
2	<b><i>Мой день рождения</i></b>	<b>7</b>
	Цвета (чёрный, коричневый, оранжевый, белый, розовый, фиолетовый). Цифры 6-10.	1
	Знакомство с персонажами учебника. Друзья Смарты и Джея.	1
	Сколько лет тебе и твоим друзьям?	1
	Подготовка к вечеринке в честь дня рождения	1
	Вечеринка в честь дня рождения	1
	Мир вокруг меня. Живая природа.	1
	Алфавит: Аа, Сс, Вв, Рр.	1
3	<b><i>В школе</i></b>	<b>8</b>
	Школьные принадлежности. Цвета.	2
	Сколько карандашей? Множественное число. Цифры.	2
	Чем занимаются в школе? Давайте учиться и играть!	1
	Мир музыки. Музыкальные инструменты.	1
	Алфавит: Мм, Nn, Rr, Ll.	2
4	<b><i>Моя семья</i></b>	<b>8</b>
	Это моя семья! Члены семьи.	2
	Сколько лет Дракоше? Знакомство с семьёй Дракоши по фотографии.	1
	Чувства и эмоции. Грустный и весёлый.	1
	Семейный поход в зоопарк. Обитатели зоопарка.	1
	Мир профессий. Мой папа доктор.	1
	Алфавит: Ее, Оо, Ss, Zz.	2
5	<b><i>Части тела</i></b>	<b>8</b>
	Части моего тела. Цвета.	2
	Части тела Дракоши и монстриков. Сколько пальчиков?	1
	Квест «Собери монстрика».	1
	Поговорим об опрятности. Чистый и грязный.	1

	Игра «Помоги Дракоше снова стать чистым»	1
	Алфавит: Uu, Ii, Gg, Hh.	2
6	<b><i>Мои питомцы</i></b>	<b>8</b>
	Дикие и домашние животные. Кто живёт у нас дома?	1
	Размер: большой и маленький. Большие и маленькие питомцы.	1
	Мои питомцы. У меня есть... Изготовление мини-книги о своем питомце.	1
	Питомцы моего друга. У него/ неё есть... Питомцы ребят из других стран.	1
	Ветеринар – друг животных. Животные и их детёныши.	1
	Игра «Бинго» и «Лабиринт с питомцами»	1
	Алфавит: Qq, Ff, Dd, Tt.	2
7	<b><i>Мой дом</i></b>	<b>8</b>
	Комнаты в доме.	2
	Где же все?	1
	Предметы в доме и его окрестности.	1
	Квест «Отыщи Дракошу»	1
	Пойдем на прогулку! Общественные места: парк, библиотека, кафе, магазин.	1
	Алфавит: Kk, Xx, Ww, Vv.	2
8	<b><i>Еда</i></b>	<b>8</b>
	То, что мы едим.	1
	То, что я люблю и не люблю.	1
	А что любишь ты?	1
	Что любит Смарта и Джей?	1
	Что едят наши питомцы?	1
	Полезная еда и не очень.	1
	Алфавит: Jj, Yu.	2
9	<b><i>Эмоции и чувства</i></b>	<b>8</b>
	Такие разные эмоции и чувства.	2
	Идём в поход!	1
	На пикник!	1
	Размеры предметов и их тени.	1
	Театр теней. Фигурки из рук.	1
	Алфавит: sh, ch.	2
10	<b><i>До новых встреч!</i></b>	<b>1</b>
	До новых встреч, Дракоша! Квест «Помоги Дракоше собраться в дорогу домой»	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

**«Our Discovery Island - 1» (Наш остров открытий - 1)  
(1 уровень)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b><i>Добро пожаловать!</i></b>	<b>4</b>
	Знакомство. Составление правил группы.	1
	Лексика классного обихода. Притча о камешках «марблс». Начало путешествия на волшебный остров с паппет куклами Смарты и Джем.	1
	Цвета. Цифры 1-10.	2
2	<b><i>Мои игрушки</i></b>	<b>8</b>
	Знакомство с персонажами учебника. Друзья Смарты и Джея. Планета игрушек.	3
	Сколько игрушек? Цифры 11-20.	3
	Простая арифметика. Составление и решение примеров.	2
3	<b><i>Моя семья</i></b>	<b>8</b>
	Члены семьи.	2
	Комнаты в доме и сад. Где же все?	2
	Сколько им лет? Возрастные этапы: младенчество, юность, пожилой возраст	2
	Англоговорящие семьи – какие они? Проект -Создание постера «Моя семья».	2
4	<b><i>Моё тело</i></b>	<b>8</b>
	Части тела. Единственное и множественное число. Цифры.	2
	На зарядку становись! Физические упражнения.	2
	У меня две руки! Игра «Правда – ложь»	2
	Кто же я? Игра «Найди животное по описанию». Викторина «Забавные монстры».	2
5	<b><i>Моё лицо</i></b>	<b>8</b>
	«Свет мой зеркальце! скажи...». Черты лица. Цвета.	2
	Описательные прилагательные: большой/маленький, длинный/короткий. Описание собственной внешности (У меня голубые глаза...)	2
	Описание внешности другого человека (У него/неё короткие волосы...). Написание портретов друзей и членов семьи.	2
	Фигуры. Сколько квадратов?	2
6	<b><i>Животные</i></b>	<b>8</b>
	Кто живёт на ферме?	2
	Описательные прилагательные: толстый, худой. Описание животных.	2

	Загадки о животных. Составление загадок.	2
	Дневные и ночные животные. Подвижная игра «День-ночь»	2
7	<b>Еда</b>	<b>8</b>
	То, что мы едим.	2
	То, что я люблю и не люблю.	1
	Приёмы пищи: завтрак, обед, ужин.	2
	Мой ланч бокс.	2
	Интервью друга.	1
8	<b>Одежда</b>	<b>8</b>
	Предметы одежды.	2
	Какую одежду я ношу? Домашняя и выходная одежда.	2
	Надевать/снимать одежду. Я надеваю.../Я снимаю...	2
	Профессии и униформа.	2
9	<b>Погода</b>	<b>8</b>
	«У природы нет плохой погоды...».	2
	Какая сегодня погода за окном?	1
	Погода, которая мне нравится/не нравится.	1
	Одеваемся по погоде. Дни недели. Творческая работа «Мой любимый день»	1
	Подготовка и проведение итогового годового тестирования	1
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

**«Our Discovery Island - 2» (Наш остров открытий - 2)**

**(2 уровень)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b>Добро пожаловать!</b>	<b>8</b>
	Знакомство. Составление правил группы. Притча о камешках «марблс». Начало путешествия на волшебный остров с паппет куклами Смарты и Джемом.	2
	Лексика классного обихода.	2
	Алфавит. Приветствия. Сколько тебе лет? Как дела?	2
	Цифры 1-50. Дни недели. Школьные принадлежности.	2
2	<b>Природа</b>	<b>18</b>
	Мир живой природы.	4
	Грамматическая конструкция «что-то находится где-то».	4
	Фонетическая минутка. Описание картинок с природой.	4
	Рисование картинок по предложенным описаниям. Рисование собственных картинок.	2
	Арифметические действия: сложение и вычитание.	2

	Решение с составление математических загадок.	
	Виртуальное путешествие. Празднование дня рождения в разных странах.	2
3	<b><i>Это я</i></b>	<b>18</b>
	Описание внешности.	4
	Аудирование. Как они выглядят?	4
	Описание членов семьи.	2
	Необычная внешность. Такие разные монстры.	4
	Фонетическая минутка. Составление портретов.	2
	Животный мир Австралии. Проект. Описание экзотического животного.	2
4	<b><i>Питомцы</i></b>	<b>18</b>
	Кто живёт у нас дома.	2
	Как выглядят наши питомцы? Описание внешности животных, их части тела.	4
	В зоомагазине.	2
	Фонетическая минутка. Получение писем о своих питомцах от ребят из разных стран.	4
	Написание письма о своём домашнем любимце другу по переписке.	2
	Жизненные циклы животных. Бабочки и лягушки. Сначала, затем, в итоге.	4
5	<b><i>Мой дом</i></b>	<b>14</b>
	Предметы домашней обстановки. Что где находится?	4
	Питомцы. Предлоги места. Урок-квест.	4
	Фонетическая минутка. Описание комнаты. Моя комната.	4
	Интерьер дома. Фигуры. Создание мини-проектов в группах.	2
6	<b><i>Одежда</i></b>	<b>14</b>
	Предметы одежды. Во что мы одеваемся?	4
	Фонетическая минутка. Костюмы известных персонажей. Какие они? Мой любимый персонаж.	4
	Домашние дела. Проект «Я помощник»	4
	Школьная форма.	2
7	<b><i>Спорт</i></b>	<b>14</b>
	Активные виды спорта и игры.	6
	Фонетическая минутка. Животные и их таланты.	4
	Физическая культура. Проект «Будь в форме!»	4
8	<b><i>Еда</i></b>	<b>16</b>
	Овощи и фрукты. Предпочтения.	4
	Приёмы пищи.	4
	Фонетическая минутка. Полезная еда и не очень. Опрос.	4

	Традиционные блюда разных стран.	4
9	<b><i>То, чем мы занимаемся</i></b>	<b>16</b>
	Повседневные дела. Привычки.	4
	Здесь и сейчас. Действия и события, происходящие в момент речи.	4
	Фонетическая минутка. Получение и написание письма в отпуске/ на каникулах.	4
	Летательные аппараты. Проект «Изготовление и представление собственной модели ракеты из бумаги».	3
	<b><i>Подготовка и проведение итогового годового тестирования</i></b>	1
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

**«Our Discovery Island - 3» (Наш остров открытий - 3)  
(3 уровень)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b><i>Добро пожаловать!</i></b>	<b>8</b>
	Знакомство. Составление правил группы. Притча о камешках «марблс». Начало путешествия на волшебный остров с паппет куклами Смарты и Джем. Лексика классного обихода.	2
	Знакомство с персонажами учебника и современными знаменитостями кино. Любимые/нелюбимые актёры.	2
	Месяца. Цифры 50-100. Ежедневные хлопоты.	4
2	<b><i>Свободное время</i></b>	<b>18</b>
	Хобби. Чем ты любишь заниматься? Мне нравится /не нравится...	6
	Он/она любит /не любит заниматься...	6
	Фонетическая минутка. Необычные дома. Проект – разработка дизайна своего необычного дома.	4
	Статья «Увлечения ребят из разных стран».	2
3	<b><i>Животный мир</i></b>	<b>16</b>
	Животные и их части тела.	4
	Чем питаются животные, и где они обитают.	4
	Фонетическая минутка. Блоги о животных.	4
	Удивительные факты о животных. Проект.	4
4	<b><i>Погода</i></b>	<b>14</b>
	Какая сегодня погода? Погода за окном.	4
	Времена года. Активности.	2
	Фонетическая минутка. Одеваемся по погоде.	4

	Природные явления. Ураганы. Проект «Погодные катаклизмы»	2
	Парк диких животных. Заповедники. Зоопарки.	2
5	<b>Моя неделя</b>	<b>18</b>
	Чем вы занимаетесь по субботам? Активити. Время. Я занимаюсь плаванием в субботу в 11.00. Он катается на скейтборде в 12.00.	6
	Виды транспорта. Как он добирается до школы? Он едет на автобусе. Он идёт пешком.	4
	Фонетическая минутка. Насыщенные дни. Увлечения. Расписание. Кружки и секции.	6
	Дорога до школы: какая она бывает. Проект.	2
6	<b>Профессии</b>	<b>16</b>
	Все профессии нужны. Все профессии важны. Кем ты хочешь стать? Я хочу стать кинозвездой. Я не хочу стать... Интервью.	6
	Кем он/она хочет стать? Он/она хочет стать... Проект «Мой любимый актёр».	4
	Фонетическая минутка. Я хочу стать чемпионом. Образ жизни и питание чемпионов.	4
	Детские герои и кумиры. Кто твой кумир?	2
7	<b>В тропическом лесу</b>	<b>16</b>
	Природа тропического леса. Ориентирование на местности. Предлоги места.	4
	Животные и их приспособления к жизни в дикой природе. Описательные прилагательные и части тела. У них есть... У них нет...	6
	Фонетическая минутка. Среда обитания – вода.	4
	В джунглях Амазонки. Проект.	2
8	<b>Чувства</b>	<b>16</b>
	Такие разные чувства. Какой ты сегодня?	4
	Настоящее длительное время. -Почему она улыбается? -Потому что она счастлива!	4
	Фонетическая минутка. Что делает нас счастливыми и грустными. Что нас пугает и злит.	4
	Постеры и музыка к фильмам. Проект «Мой любимый фильм/мультфильм, и какие чувства он у меня вызывает».	2
	Маленькие большие радости детей из разных стран. Фестивали и праздники. Проект «Я и мой друг. Что делает нас счастливыми вместе».	2
9	<b>У берега моря</b>	<b>14</b>
	Досуг и развлечения на море. Я боюсь... Я увлекаюсь...	6



	Страхи и увлечения. Животные. Я боюсь... Меня ужасно пугает... Я увлекаюсь... Мне скучно... Меня очень увлекает...	6
	Фонетическая минутка. Спасем коралловые рифы! Проект «Морские обитатели в опасности».	1
	<b>Подготовка и проведение итогового годового тестирования</b>	1
<b>Всего:</b>		<b>136</b>

**«Our Discovery Island - 4» (Наш остров открытий - 4)  
(4 уровень)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	<b><i>Добро пожаловать!</i></b>	<b>6</b>
	Лексика классного обихода. Настоящее простое время. Игры «Ice-breakings». Составление планов на осень после лета.	2
	Настоящее простое время + базовая лексика для описания внешности.	4
2	<b><i>Друзья</i></b>	<b>14</b>
	Цвета. Описание внешности.	4
	Черты характера. Сложные предложения с союзами «а, и, потому что». Описание членов семьи и друзей.	4
	Характер и внешность. Электронные письма. Фонетическая минутка.	2
	Картины и художники. Описание картины: автор, цветовая гамма, чувства и впечатления, части дня. Проект.	2
	Семьи мира.	2
3	<b><i>Моя жизнь</i></b>	<b>14</b>
	Распорядок дня. Повседневные дела. Обозначения времени. Наречия частотности. Настоящее простое время.	4
	Личные и притяжательные местоимения. Время. Повседневные дела. Настоящее простое время.	2
	Дни недели. Занятия по дням недели. Притяжательный падеж.	4
	День и ночь. «Жаворонки» и «совы». Опрос. Фонетическая минутка.	2
	Спорт и питание. Проект «Составляем меню. Здоровое питание».	2

4	<b><i>Свободное время</i></b>	<b>16</b>
	Возможности проведения досуга. Способности и умения.	4
	Активности. Что получается особенно хорошо, а что не очень. 'Love' и 'like': очень любить/ нравится заниматься чем-либо	4
	Музыка. Музыкальные инструменты. Проект.	4
	Забавные и необычные занятия и спортивные игры.	4
5	<b><i>Вокруг света</i></b>	<b>18</b>
	Конкурс на кругосветное путешествие. Страны мира. Достопримечательности.	4
	Страны мира и животные, обитающие в них.	4
	Населённые, малонаселённые и ненаселённые места на планете. Их природа и фауна.	4
	Открытка с каникул/из отпуска. Написание открытки другу. Фонетическая минутка.	2
	Зима и лето в Гренландии. Зима и лето в России. Проект.	2
	Виртуальное путешествие по свету. Составление индивидуального маршрутного листа.	2
6	<b><i>Покупки</i></b>	<b>16</b>
	Одежда. Цвета. Стоимость. Денежные единицы. Цифры 100-1000.	4
	Диалог между продавцом и покупателем. Характеристики товара/цены: 'too' – слишком (дорогой, большой, маленький, узкий, свободный...)	4
	Реклама товаров.	2
	Характеристики разных видов обуви. Выбор и покупка обуви. Проект. Разработка дизайна обуви для любимого вида спорта, игры.	4
	Покупка продовольственных товаров. Места продаж и ассортимент.	2
7	<b><i>Пора повеселиться</i></b>	<b>18</b>
	Праздник в кругу семьи. Члены семьи. Притяжательный падеж. Изменения. Было и стало: прошедшее и настоящее время.	8
	Порядковые числительные. Даты. Празднования. Глаголы 'say' и 'go' в прошедшем времени.	6
	Фонетическая минутка. Воспоминания о запоминающемся событии из прошлого. Его описание.	2
	История празднования Дня Благодарения. Проект «История праздников России».	2
8	<b><i>Школа</i></b>	<b>16</b>
	Описательные прилагательные. Что для нас может быть простым, трудным, интересным, скучным, пугающим,	4

	захватывающим, забавным. Животные, увлечения.	
	Литература. Книги и рассказы, их сюжеты. Какие эмоции они у нас вызывают?	2
	Учеба в школе: какая она? Школьные предметы. Дни недели. Описательные прилагательные. Указатели прошедшего времени.	4
	Фонетическая минутка. Школьные поездки с классом. Проект «Твоя запоминающаяся школьная поездка»	2
	Интервью «звёздных» детей кинематографа. Как проходила их школьная жизнь. Проект «Школьные годы родителей/бабушек и дедушек»	2
	Необычные школы мира. Проект «Моя идеальная школа».	2
9	<b><i>Развлечения</i></b>	<b>18</b>
	Национальности. Известные люди, их национальности и способности.	4
	Национальные игры и виды спорта.	4
	Прошедшее простое время и его указатели.	2
	Знаменитости и их профессиональный путь.	2
	Профессии и род деятельности. Части дня. Дни недели. Месяца. Время.	2
	Фонетическая минутка. Телепрограмма передач.	2
	История появления компьютерных игр. Проект «Развлечения одного из членов семьи, когда он/она был(а) ребёнком».	1
	<b><i>Подготовка и проведение итогового годового тестирования</i></b>	1
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>