

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 2 от 29.08.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ЧУОДО «Школа «Ор Авнер» г. Брянск»
от 30 августа 2019 г. № 34

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

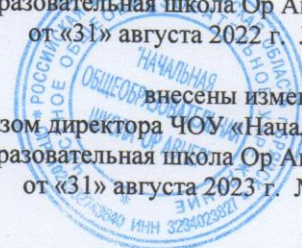
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от 18.06.2020 г. № 36
внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «27» августа 2021 г. № 69

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «31» августа 2022 г. № 68

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.

внесены изменения
приказом директора ЧОУ «Начальная
общеобразовательная школа Ор Авнер»
от «31» августа 2023 г. № 68



**Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП ООО);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. (далее – Порядок № 845/369).

Уставом ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», далее – методические рекомендации).

1.2. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся¹.

2. Цели оценочной деятельности

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и служит основой при разработке Положения о системе оценки образовательных достижений обучающегося и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

¹ Часть 2 статьи 30 Федерального закона об образовании

Система оценки ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Система оценки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с п. 30.3. ФГОС НОО:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты освоения обучающимися ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» ООП НОО.

Оценка достижения планируемых образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Цель системы оценки – оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, обеспечение качества образования

Её основными **функциями** являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Общие подходы к оценке достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение *базового уровня* свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание

В условиях индивидуализации процесса обучения при реализации форм внутреннего оценивания в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» применяется критериальное оценивание.

Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебному предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать

ему необходимую поддержку.

Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Использование критериального подхода для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволяет повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов,

- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (отметки в электронном журнале по итогам входной диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки (всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы) и другие);

- портфолио обучающихся (как форма поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся);

- аналитические материалы школы.

4. Внутренне и внешнее оценивание

Система оценки включает процедуры **внутренней и внешней** оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- итоговую аттестацию.

Все элементы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка (оценка, осуществляемая внешними по отношению к ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» службами) включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС НОО, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки

образовательных результатов обучающихся.

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату.

Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутренняя оценка			
Стартовая диагностика			
Проводится администрацией ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» с целью оценки готовности обучающихся к обучению на уровне НОО в соответствии с графиком контрольных мероприятий ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.	Стартовая диагностика	В начале учебного года в 1 классе	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода
Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).	Стартовая диагностика	В начале учебного года, в начале изучения раздела	Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка			
Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть <u>формирующей</u> (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и <u>диагностической</u> , способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся	Текущее оценивание/ текущий контроль	Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся

<p>существующих проблем в обучении.</p> <p>Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.</p> <p>В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.</p>		<p>рабочей программы.</p>	
<p>Тематическая оценка</p>			
<p>Направлена на оценку уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т. п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса, модуля.</p> <p>Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p> <p>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.</p>	<p>Тематическая оценка/тематический контроль</p>	<p>Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета.</p> <p>Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.</p>	<p>Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса</p>

Промежуточная аттестация			
Оценка достижений обучающихся предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.	Промежуточная аттестация	Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.	Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности: - составление плана ликвидации академической задолженности, - перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, - повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Психолого-педагогическое наблюдение			
Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.	Тестирование по методике Нежной Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)	1 раз в (сентябрь)	Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Психологическое сопровождение группы детей, имеющих трудности адаптации. (О.В.Хухлаева «Я школьник») Отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-х классов: Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.	Тестирование, опрос, беседа. Методика Щур В.Г. «Лесенка», Методика Лускановой Н.Г., Методика Мюнстерберга, Методика Цукерман Г.А. «Рукавички»	1 раз (февраль)	Рекомендации педагогам по обеспечению образовательного процесса, подготовка к психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости, в индивидуальном порядке)

<p>Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов: Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования</p>	<p>«Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В.</p>	<p>1 раз (март-апрель)</p>	<p>Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования..</p>
<p>Итоговая аттестация. Итоговая оценка.</p>			
<p>Итоговая аттестация в соответствии с п.1 ст. 59 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ООП НОО.</p> <p>Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.</p> <p>Итоговая оценка - оценка достижений обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Итоговая оценка направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Итоговая оценка соответствует годовой.</p> <p>Цель - оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; - обобщенных способов действий с предметным содержанием; - универсальных учебных действий; - системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. 	<p>Итоговое оценивание включает две составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и -результат итоговой работы по учебномупредмету 	<p>По окончании 4 класса</p>	<p>Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.</p> <p>Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО</p>

Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся			
<p>Все элементы системы внутренней оценки по учебным предметам обеспечивают внутренний мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.</p>			
<p>Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Объектом внутреннего мониторинга являются</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные достижения обучающихся; - метапредметные достижения обучающихся; - личностные достижения обучающихся. <p>Получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	<p>Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов.</p> <p>Диагностика функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений</p>	<p>Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.</p>
Внешняя оценка			
Независимая оценка качества образования			
<p>Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля.</p>	<p>Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)</p>	<p>В соответствии с планом-графиком проведения ВПР</p>	<p>Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися</p>

Промежуточная аттестация

В соответствии с ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, учебному курсу внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным

учебным графиком в соответствии с п. 32.3. ФГОС НОО.

Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, учебным курсам учебного плана

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания, проводится с целью диагностики освоения основной образовательной программы начального общего образования по итогам первого года обучения и принятия решения о переводе во 2 класс. Обучающимся 1-го класса отметки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Формой промежуточной аттестации обучающихся 1-го класса с целью определения уровня освоения ООП НОО за 1 класс является встроенное педагогическое наблюдение – определение индивидуальной динамики образовательных достижений и успехов обучающихся за текущий учебный год, а также предусматривается проведение письменной (устной) годовой работы: по русскому языку – контрольный диктант с грамматическим заданием, по литературному чтению - работа с текстом, по математике - контрольная работа, по окружающему миру - тест.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно-объяснительную оценку без балльного оценивания: обучающийся «освоил»/ «не освоил» базовый уровень – опорную систему знаний и учебных действий, необходимых для продолжения обучения во 2 классе.

При проведении промежуточной аттестации во 2-4 классах используется пятибалльная система оценивания в соответствии с нормами оценки по учебному предмету, представленными в Положении о критериях оценки предметных результатов обучающихся ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер», а также в соответствии со спецификацией годовой работы по учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах предусматривает проведение письменной (устной) годовой работы по учебному предмету в следующих формах: зачет, тест, контрольное списывание с грамматическим заданием, контрольный диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, комплексная работа, контрольная работа, устный экзамен, проектная работа, итоговая контрольная работа (в т. ч. в формате всероссийской проверочной работы) (в 4 классе).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Отметка за четверть/полугодие во 2-4 классах по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, предусмотренными обязательной частью учебного плана, определяется как среднее арифметическое отметок, полученных обучающимися по данному учебному предмету, принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом приоритета результатов контрольных (проверочных) работ в соответствии со шкалой:

Среднее арифметическое	Отметка за четверть/полугодие
4,6-5	5
3,6 – 4,59	4

2,6 – 3,59	3
1,6 – 2,59	2

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, предусмотренными обязательной частью учебного плана, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

При проведении промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, модулям формируемой части учебного плана предусматривается проведение зачета, оценивание – безотметочное («зачтено»/«не зачтено») по итогам учебного года.

По учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному предмету, курсу, модулю. В противном случае считается, что обучающийся не прошел промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, модулям образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность

Промежуточная аттестация, проводимая по учебным курсам внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация по учебным курсам внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы учебного курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учебных курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах: практическая работа; портфолио индивидуальных достижений обучающегося; творческая работа; групповое или коллективное творческое дело; защита проектной работы; интеллектуальный конкурс; олимпиада; отчетный концерт; презентация; доклад; разработка изделия, макета, предметов декора и живописи; соревнование; выполнение контрольных нормативов, другое.

Обучающийся считается освоившим программу учебного курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию, при оценивании используются отметки «зачтено», «не зачтено».

Промежуточная аттестация проводится также для лиц, осваивающих общеобразовательную программу *в форме семейного образования*. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся *всех форм обучения*, в том числе

обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении, а также обучающихся, осваивающих ООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности диагностики функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС НОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественнонаучного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.

По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности. На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС НОО по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» может принимать решение о включении в план внутреннего оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Оценка динамики учебных достижений обучающегося

Система оценки в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в соответствии с требованиями ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предусматривает *оценку динамики учебных достижений обучающихся*.

Портфолио обучающегося на уровне начального общего образования представляет собой *процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося*, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающегося.

Независимая оценка качества подготовки обучающихся

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Ор Авнер» участвует в мониторинговых *исследованиях муниципального, регионального и федерального уровней*. Результаты мониторинговых исследований не влияют на четвертные, полугодовые отметки обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Ор Авнер», повышения квалификации педагогических работников.

Интеграция **внутренней и внешней оценки** обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС НОО, а также учет назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

Система оценки ориентирует образовательную деятельность ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа «Ор Авнер» на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и

формирование универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

5.1. Особенности оценки личностных результатов

В соответствии с ФГОС НОО система оценки должна «обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы общего образования, позволяющий осуществить оценку предметных и метапредметных результатов»; «планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов».

ФГОС НОО (п. 8) устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Система оценки ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает соответствие выше указанным требованиям, а также требованиям п. 40 ФГОС НОО к личностным результатам освоения ООП НОО, включающим:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Целью оценки **личностных достижений** обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а **получение общего представления о воспитательной деятельности** ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и ее **влиянии на коллектив обучающихся**: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

Оценка личностных достижений ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Достижение личностных результатов *не выносится на итоговую оценку обучающегося*. Вместе с тем контролируется и оценивается развитие личности обучающегося в процессе обучения. Наблюдение за тем, как изменяется обучающийся под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с одноклассниками, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности, очень важно как для планирования воспитательной работы с обучающимися, так и для работы с семьей, которая в процессе воспитания играет особую роль.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического

наблюдения в ходе проводимого мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания.

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах: анкетирование, наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях), учет единиц портфолио, беседа.

Контроль сформированности личностных результатов проводится в ходе внутреннего мониторинга на основе инструментария, который разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Мониторинг может осуществляться как силами педагога-психолога, также можно привлекать сторонних специалистов, которые не работают в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» и обладают необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфеле достижений обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп **личностных** результатов, учитель может осуществлять **оценку** только **следующих качеств:**

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

5.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку «достижений обучающихся, полученных в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующих совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированными в п. 9. ФГОС НОО по трем направлениям и отражающими способность обучающихся использовать на практике

универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность *познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий*.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными универсальными учебными** действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер». Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов обучающихся осуществляется в ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» в ходе следующих мониторинговых процедур:

- встроенное педагогическое наблюдение (в течение года в ходе текущего учебного процесса, 1-4 классы);

- встроенное педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (1-4 классы);

- в ходе текущей, промежуточной, итоговой оценки по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю (1-4 классы);

- диагностическая работа по оценке функциональной грамотности

(читательской грамотности) (3,4 класс – 2 раза в год);

- комплексная диагностическая работа на основе текста;

- всероссийские проверочные работы (4 класс).

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов	Форма и метод оценки
Регулятивные УУД	Р.1. Самоорганизация: Р.1.1. умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; Р.1.2. умение выстраивать последовательность выбранных действий;	Встроенное педагогическое наблюдение
	Р.2. Самоконтроль: Р.2.1. умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; Р.2.2. умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	
Познавательные УУД	П.1. Базовые логические действия: П.1.1. умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; П.1.2. умение объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; П.1.3. умение определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; П.1.4. умение находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; П.1.5. умение выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; П.1.6. умение устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. П.2. Базовые исследовательские действия: П.2.1. умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; П.2.2. с помощью педагогического работника уметь формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; П.2.3. умение сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); П.2.4. умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); П.2.5. умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,	Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля Комплексная диагностическая работа на основе текста Встроенное педагогическое наблюдение

	<p>классификации, сравнения, исследования); П.2.6. умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p>	
	<p><u>П.3. Работа с информацией:</u> П.3.1. умение выбирать источник получения информации; П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; П.3.3. умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; П.3.4. умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; П.3.5. умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; П.3.6. умение самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля</p> <p>Комплексная диагностическая работа на основе текста</p> <p>Встроенное педагогическое наблюдение</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p><u>К.1. Общение:</u> К.1.1. умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; К.1.2. умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; К.1.3. признавать возможность существования разных точек зрения; К.1.4. умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение; К.1.5. умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; К.1.6. умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); К.1.7. умение готовить небольшие публичные выступления; К.1.8. умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><u>К.2. Совместная деятельность:</u> К.2.1. умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; К.2.2. умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; К.2.3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; К.2.4. умение ответственно выполнять свою часть</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p> <p>Встроенное педагогическое наблюдение</p> <p>Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля</p> <p>Комплексная диагностическая работа на основе текста</p>

	работы; К.2.5. умение оценивать свой вклад в общий результат; К.2.6. умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	
--	--	--

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах, учебных курсах, учебных модулях. Поэтому процедуры оценки метапредметных результатов, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Поэтому важное внимание уделяется отбору моделей учебных заданий, которые учитель предъявляет учащимся для формирования метапредметных результатов и их оценки. Учебный процесс наполняется такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия, проявляющиеся как в ходе выполнения учебных заданий, так и в ходе взаимодействия и совместной деятельности, регулятивные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС НОО требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

Мониторинг достижения метапредметных результатов осуществляет администрация. В ходе мониторинга оценивается владение регулятивными, познавательными, коммуникативными УУД, функциональной грамотностью в ходе решения учебных, учебно-практических, учебно-познавательных задач. При отборе содержания измерительных материалов и интерпретации результатов учитывается, что в **1, 2 классах** УУД формируются на **пропедевтическом** уровне, как правило, универсальные умения пока еще тесно связаны с содержанием конкретного учебного предмета и предметными способами действий. В **3 классе** мониторинг сформированности УУД проводится с диагностической целью определения динамики индивидуальных достижений и принятия решений по улучшению преподавания. Так как метапредметные результаты не распределены по годам обучения, а зафиксированы на уровень, то до 4 класса не проводятся контрольные процедуры и не фиксируются результаты в виде отметки. В 4 классе оценка уровня сформированности УУД осуществляется как интегрированно, в ходе выполнения итоговых работ по учебным предметам, так и в виде отдельных оценочных процедур (комплексная работа с текстом, проект, решение учебных, учебно-познавательных, учебно-практических задач, в т.ч. с использованием ИКТ). Интерпретация

результатов основывается на уровне подходе: определяется базовый уровень, и еще два уровня — выше и ниже базового (может быть и больше).

Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице.

Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Включение планируемого результата в оценочные процедуры			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные					
П.1. Базовые логические действия	П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	+	+	+	+
	П.1.2. объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;			+	+
	П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;		+	+	+
	П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;			+	+
	П.1.5. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				+
	П.1.6. устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.				+
П.2. Базовые исследовательские действия	П.2.1. определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;			+	+
	П.2.2. с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			+	+
	П. 2.3. сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			+	+
	П.2.4. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			+	+
	П.2.5. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)			+	+
	П.2.6. прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.				+
	П.3.1. выбирать источник получения информации;			+	+
	П.3.2. согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			+	+

Р.2.2. корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			+	+
---	--	--	---	---

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице.

Уровни достижения метапредметных результатов

Уровень	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ниже базового уровня (пониженный)	Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность	Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу самостоятельность в обучении	Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы
Базовый уровень	Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи	Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем
Выше базового уровня (повышенный)	Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников	Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

Критерии оценки проекта	Показатели
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий
Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

5.3. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты - элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (п. 10 ФГОС НОО).

Система оценки ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» соответствует требованиям ФГОС НОО к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты (п. 40 ФГОС НОО) включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности,

специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ООП НОО (п. 43 ФГОС НОО) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» установлен уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень (выше базового) достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный уровень достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Низкий уровень (ниже базового) достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, **низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять

отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты психолого-педагогической службы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

отметка «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение *базового уровня и уровня повышенной сложности* учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; письменные работы выполняет уверенно и аккуратно;

отметка «4» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение *базового и частично повышенного уровня сложности* учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускаются серьезные ошибки; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;

отметка «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение *базового уровня* учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;

отметка «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть базового уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

Знания, оцениваемые отметками «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
85-100 %	Повышенный	«5»
65-84 %	Частично повышенный	«4»
50 -64 %	Базовый	«3»
Меньше 50 %	Ниже базового	«2»

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета

полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

В первом классе обучения проводится без балльного оценивания знаний обучающихся: обучающийся «освоил»/ «не освоил» базовый уровень – опорную систему знаний и учебных действий.

При изучении учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности применяются отметки без балльного оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету² фиксируются в приложении к ООП НОО в виде отдельного документа.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно));
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий (отдельный документ).

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО при определении содержания оценки предметных результатов внимание обращено на компоненты содержания по каждому учебному предмету и на обязательные планируемые результаты на конец каждого учебного года.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур обеспечивает организацию индивидуальной работы с обучающимися, разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности, активизирует обучающихся к достижению более высоких достижений в учебном процессе.

Задания строятся с учётом следующих положений: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетание универсальных познавательных действий и операций, использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности; осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетание когнитивных операций.

Для повышения осознанности обучающихся в процессе освоения знаний включаются задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся в ходе анализа результатов обучения.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер» обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

² Приложение 1 к ООП НОО ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Ор Авнер».